Резолюция круглого стола:
«Системная работа по социализации детей-инвалидов в коррекционно-образовательном учреждении»

Администрация, педагогический коллектив, выпускники и ученики старших классов КГКСКОУ коррекционной школы-интерната VI вида провели заседание круглого стола по теме: «Системная работа по социализации детей-инвалидов в коррекционно-образовательном учреждении», на котором обсуждались следующие проблемы:

* *Анализ и актуальные проблемы социализации воспитанников школы-интерната за последние 5-10 лет.*
* *Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.*
* *Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната.*
* *Безопасность жизни.*
* *Проблемы и перспективы организации специальной методической работы в образовательном учреждении в рамках реализации проекта «Системная работа по социализации детей-инвалидов в коррекционно-образовательном учреждении.*

В ходе обсуждения участники заседания «круглого стола» пришли к выводам:

* недостаточного финансирования школьной образовательной сферы,
* завышения нормы предельной учебной нагрузки школьников;
* господствующей в практике работы школы «знаниевой» парадигмы обучения;
* авторитаризма взрослых по отношению к детям;
* слабых партнерских отношений между школой и семьей как социальными институтами;
* низкого уровня правовой культуры, гражданской ответственности и правового самосознания родителей, педагогических работников, а также детей;
* отсутствия должного контроля со стороны государства и общества за пропагандой насилия и жестокости в средствах массовой информации;
* отсутствие уроков СБО в классах для детей с сохранным интеллектом.

Участники заседания подчеркивают, что успешное решение проблем, связанных с социализацией выпускников школы-интерната, имеет существенное значение не только для совершенствования российской школы в целом, но и для становления в России гражданского общества. Позиция ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как равноправного члена общества выступает важным условием для внедрения в повседневную жизнь российских граждан вообще и в образовательный процесс в частности новой системы межличностных отношений, — системы, основанной на гуманистических принципах, на принципах взаимоуважения и толерантности. Однако сделать это только путем принятия правозащитных законов невозможно. Не менее важным условием является осознание всеми членами общества, всеми участниками образовательного процесса необходимости признания ребенка с ограниченными возможностями здоровья полноправными членами общества, имеющими наряду с обязанностями определенные права и свободы.

Участники «круглого стола» подчеркивают особую важность:

* повышения правовой культуры и правового самосознания всех участников образовательного процесса (учителей, администраторов общеобразовательного учреждения, родителей, детей);
* активного развития новых форм просветительской работы, использования в этих целях возможностей современных средств массовой информации;
* изменения подходов к профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогических кадров с целью формирования у них знаний о правах и свободах ребенка с ограниченными возможностями здоровья, уважения к ним, развития способности организовать в школе благоприятную коррекционно-развивающую среду нравственно-психологическое и правовое пространство обучающихся;
* создание условий обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.
* совершенствования форм и методов взаимодействия школы и семьи, педагогов и общественности, развития различных общественных объединений и поиска современных способов сотрудничества в обеспечении прав учащихся в образовательном пространстве;