Вступительное слово ведущего круглого стола заместителя директора по воспитательной Колчиной Н.К.

**26 апреля 2012 года**

состоится

круглый стол

**«Системная работа по социализации детей-инвалидов в коррекционно-образовательном учреждении»**

Наша школа-интернат готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации своих выпускников.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации выпускников коррекционных школ. Произошла смена приоритетов и в задачах нашей коррекционной школы. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в развитии, а особенно выпускники группы детского дома не в состоянии сами выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения.

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

**«Мало обучить и накормить детей - их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе…»** Из послания Дмитрия Анатольевича Медведева Федеральному Собранию РФ. Ноябрь 2010 года.

**Цель нашего мероприятия** – получение информации:

* о проблемах в социализации выпускников школы – интерната,
* о качестве полученных знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений,

**Место проведения**: КГКСКОУ коррекционная школа-интернат VI вида

**Время проведения** – 15.00-17.00

**Участники круглого стола:**

Администрация школы, педагоги, выпускники школы, социальный педагог, психолог, ученики 9а и 10 классов.

**Ведущий круглого стола*:* Колчина Наталья Константиновна –**заместитель директора по воспитательной работе

**Содержание круглого стола:**

- *«Анализ социализации воспитанников школы-интерната за последние 5-10 лет*» – **Ардашева Ирина Геннадьевна -** директор школы-интерната.

- «*Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав»* – **Исрафилова Татьяна Алиевна -** заместитель директора по учебной работе.

- «*Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната»*– **Сова Людмила Николаевна,** социальный педагог школы-интерната;

*«Актуальные проблемы социализации воспитанников школы-интерната за последние 5-10 лет»,* - «*Безопасность жизни»* – **Колчина Наталья Константиновна *–*** заместитель директора по воспитательной работе***.***

- *«Проблемы и перспективы организации специальной методической работы в образовательном учреждении в рамках реализации проекта «Системная работа по социализации детей-инвалидов в коррекционно-образовательном учреждении»»* **-**

**Вопросы к обсуждению:**

- проблемы социализации глазами выпускника и педагогов школы-интерната;

- знание основных положений законов страны и умение их применять в жизни и роль педагогов в получении этих знаний;

- как помогает профессиональная направленность уроков трудового обучения и СБО, а также работа проводимая социальным педагогом в выборе профессии;

- использование знаний и навыков, полученных на уроках СБО и ОБЖ в повседневной безопасной жизнедеятельности вне школы-интерната;

- использование форм вне учебной деятельности в социальной адаптации воспитанников школы-интерната.