Урок № 1

**Тема « Ткани растений».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Уметь определять ткани растений .

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Познавательные УУД***

Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.

***Коммуникативные***

Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Регулятивные***

1) Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.
2) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение)к  учебной деятельности  | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке?Что называют клеткой ?. Соберем клетку, выполнив и\а задание.Дайте характеристику органоидам клетки по слайду презентации.Назовите процессы жизнедеятельности клетки и дайте им характеристику.Почему клетку называют биосистемой?По слайду сравните растительную клетку с животной и назовите особенности растительной клетки. | Учащиеся называют тему « Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки».Отвечают на вопрос, Выполняют и\а задание.Дают характеристику органоидам клетки по слайду презентацииНазывают процессы жизнедеятельности клетки и дают им характеристику.Отвечают на вопрос.Сравнивают и называют отличия. | Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на слайд №1.? Что на нем изображено? Сформулируйте тему урока. Запишите дом. Задание стр. 21-25.Выскажите свое мнение, что такое ткань?Посмотрите на слайд №3 и прочтите, что называют тканью и сравните со своими предположениями.Виды тканей изучим при выполнении лабораторной работы по инструктивной карточке.Как появились ткани у растений?Почему растение целостный организм?Прочтите стр. 25 | Отвечают на вопрос и формулируют тему урока «**Ткани растений**».Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.Читают вслух и сравнивают с определением ткани.Выполняют лабораторную работу.Слушают сообщение ученика.Читают и отвечают на вопрос. | Познавательные :1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.Коммуникативные: Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Составьте кластер «Ткани растений» и сравните с эталоном.Слайд №5. | Составляют кластер «Ткани растений» и сравнивают с эталоном.Ткани растений | КоммуникативныеФормирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Выполните задания в печатной тетради.Ответьте на вопрос №5 стр. 25. | Выполняют задания в печатной тетради.Отвечают на вопрос. | Коммуникативные:Уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль . |