Урок № 1

**Тема « Ткани растений».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Уметь определять ткани растений .

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Познавательные УУД***

Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.

***Коммуникативные***

Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Регулятивные***

1) Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  
2) Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке?  Что называют клеткой ?. Соберем клетку, выполнив и\а задание.  Дайте характеристику органоидам клетки по слайду презентации.  Назовите процессы жизнедеятельности клетки и дайте им характеристику.  Почему клетку называют биосистемой?  По слайду сравните растительную клетку с животной и назовите особенности растительной клетки. | Учащиеся называют тему « Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки».  Отвечают на вопрос,  Выполняют и\а задание.  Дают характеристику органоидам клетки по слайду презентации  Называют процессы жизнедеятельности клетки и дают им характеристику.  Отвечают на вопрос.  Сравнивают и называют отличия. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на слайд №1.? Что на нем изображено? Сформулируйте тему урока. Запишите дом. Задание стр. 21-25.  Выскажите свое мнение, что такое ткань?  Посмотрите на слайд №3 и прочтите, что называют тканью и сравните со своими предположениями.  Виды тканей изучим при выполнении лабораторной работы по инструктивной карточке.  Как появились ткани у растений?  Почему растение целостный организм?  Прочтите стр. 25 | Отвечают на вопрос и формулируют тему урока «**Ткани растений**».  Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Читают вслух и сравнивают с определением ткани.  Выполняют лабораторную работу.  Слушают сообщение ученика.  Читают и отвечают на вопрос. | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Составьте кластер «Ткани растений» и сравните с эталоном.  Слайд №5. | Составляют кластер «Ткани растений» и сравнивают с эталоном.  Ткани растений | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Выполните задания в печатной тетради.  Ответьте на вопрос №5 стр. 25. | Выполняют задания в печатной тетради.  Отвечают на вопрос. | Коммуникативные:  Уметь грамотно и  доходчиво объяснять   свою мысль . |