Урок № 7

**Тема «Корень, его строение и значение»** .

Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка**».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Определять корневую систему растений;

- Знать зоны корня.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
***Познавательные УУД***

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при
возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в
т.ч.контролируемом пространстве Интернета;
***Коммуникативные***

Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
***Регулятивные***

Планировать свои действия всоответствии с поставленнойзадачей и условиями ее
реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение)к  учебной деятельности  | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке?Составьте кластер «Условия прорастания семян» и дайте им характеристику.На какую глубину надо сажать семена, положенные на столе и объясните почему. | Называют тему «Условия прорастания семян».Составляют кластери характеризуют условия прорастания.Объясняют правила заделки семян. | Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | О каком органе растений идет речь в загадке :Не рыли, не бурили, а воду добыли?Сформулируйте тему урока.Запишите дом.заданиеЧто называют корневой системой?.Возьмите в руки проросток и найдите корень. Будем работать по плану лабораторной работы стр. 42.На стр. 38 прочтите и составьте кластер «Типы корневых систем».Посмотрите на слайд м\м приложения и выделите зоны корня.Работа в группах.Пользуясь слайдами м\м приложения , представители групп объясняют классу свои вопросы. | Отвечают.Формулируют «Корень, его строение и значение». Записывают стр.37-42Отвечают, что это все корни растения.Выполняют лабораторную работуЧитают и составляют кластер. Объясняют что называют стержневой и мочковатой корневой системой.Дают характеристику каждой зоны.1 гр.- рост корня стр. 39-412 гр.-Видоизменения корней стр.413 гр.-значение корней стр. 41 | Познавательные :1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.Коммуникативные: Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Выполните задания в печатной тетради | Выполняют задания в печатной тетради. | КоммуникативныеФормирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Составьте кластер «Зоны корня» | Составляют кластер «Зоны корня» | Коммуникативные:Уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль . |