

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Автор	Учитель биологии Порохненко Татьяна Александровна МБОУ СОШ №105 г.о. Самара
Предмет	Биология (раб. Программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы, автор В.В. Пасечник, изд. Дрофа, М. 2012г
Класс	5 класс
Тип урока	Вводный урок
Методы обучения	Словесные, наглядные, практические
Тема	Биология — наука о живой природе
Цель	Углубить и развить знания учащихся о биологии
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжить формирование представлений о царствах живой природы- сформировать первоначальные представления о многообразии растительного мира- познакомить учащихся с основными компонентами учебника и правилами техники безопасности <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать общеучебные умения и навыки, а также интеллектуальные способности учащихся- развивать интерес к биологическим знаниям- формировать умение применять знания в решении учебных и жизненных задач <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать естественнонаучное мировоззрение и понимание необходимости бережного отношения к природе, на примере значения растений, бактерий, грибов в природе и жизни человека- создание комфортной образовательной среды по сохранению здоровья учащихся и формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни
Основные термины и понятия	Биология. Биосфера, ботаника, зоология, анатомия, общая биология, микробиология. цитология, микология, бриология. Альгология, палеоботаника, генетика, биофизика.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предметные умения	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- высказывать свое предположение на основе учебного материала- проговаривать последовательность действий на уроке- работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов- умение вести самостоятельный поиск. Анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- слушать и понимать речь других- формирование и аргументация своего мнения и позиции- уметь устно и письменно выражать свою мысль
-------------------	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Групповая	Учебник Рабочая тетрадь Энциклопедия по биологии Библиотека наглядных пособий (БЭНП) «Природоведение» Технические средства обучения: Компьютер Медиaproектор

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Дидактические задачи
Мотивационно-ориентированный	Установить тематическую рамку («МОГУ») Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («НАДО») Создать условия для включения в учебную деятельность («ХОЧУ»)
Содержательно-деятельностный	Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма Соотнести свои действия с алгоритмом. Ключом, понятиями Научить фиксировать индивидуальные затруднения. Определять способы устранения ошибки
Оценочно-результативный	Создать условия для соотнесения полученного результата и эталона Формировать адекватную оценку правильности результатов действия Создать ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности

ПЛАН УРОКА.

1. Мотивационно - ориентационный этап -10минут
2. Содержательно — деятельностный этап :
 - актуализация опорных знаний -5минут
 - изучение нового материала -13минут
 - первичное осмысление, систематизация и закрепление полученных знаний -7минут
3. Оценочно — результативный этап - 10минут

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельности учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационно - ориентационный	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - определять степень успешности выполнения работы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие по средствам биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>	<p>Приветствие учителя: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Александровна.</p> <p>На какой урок вы пришли?</p> <p>На уроках нам необходим учебник, рабочая тетрадь, компьютер. Давайте рассмотрим учебник и тетрадь: Даю рекомендации работы с учебником, ведением тетрадей. Обращаю внимание детей на</p>	<p>На урок биологии</p> <p>Рассматривают</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - формулирование и аргументация своего мнения и позиции; - публично защищать свою позицию <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация и систематизация знаний о Биологии как науки о живой природе 	<p>памятку «Как работать с учебником биологии». (прил 1)</p> <p>Провожу инструктаж по правилам техники безопасности в кабинете биологии и при выполнении лабораторных работ. (прил 2)</p> <p>Сейчас приступаем к изучению первой темы предмета «биология» Показываю слайд. сл 17 Что объединяет эти рисунки? Какая наука их изучает? Вы хотите это узнать? А как мы это сможем сделать?</p>	<p>учебник, тетрадь, читают памятку</p> <p>Изображена живая природа Называют различные биологические науки</p> <p>Можно посмотреть в энциклопедии, раб. Тетради, учебнике, в интернете</p>
<p>Содержательно - деятельностный</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале, - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков, - определение основной и 	<p>Открываем рабочую тетрадь подписываем ее и на стр. 4. читаем первое задание. Пользуясь различными источниками знаний, находим ответы на поставленные вопросы. сл 18</p> <p>Спрашиваю устно нескольких детей определения, затем</p>	<p>Индивид. работа Дети записывают в тетрадь определение: «Биос» «Логос» «Биология» «Биосфера»</p>

второстепенной информации
 -проводить синтез (восстановление
 целого из частей)
 -анализировать отобранную
 информацию и интерпретировать её
 в соответствии с поставленной
 задачей.
Коммуникативные УУД:
 - учет разных мнений,
 - планирование работы учебного
 сотрудничества,
 - управление поведение партнера –
 контроль, коррекция, оценка
 действий партнера.
Личностные результаты:
 - учебно-познавательный интерес,
 - самоопределение, самосознание.
Предметные результаты:
 -знание определения «Биология»,
 «Биосфера», ее границы, составные
 части современной биологии,
 -с какими сторонами практической
 деятельности человека связана
 наука биология
 -умение работать с электронными
 образовательными ресурсами,
 анализировать, делать выводы;
 - развивать речевую культуру,
 формировать экологическое
 сознание.

показываю на слайде правильные
 определения.

сл 19

Обыгрываю слово «биология»

сл 20-23

А вы знаете границы
 распространения жизни?
 Хотите узнать?

Переходим ко второму пункту
 нашей работы (зад.№2 в тетради с
 печатной основой)

Спрашиваю нескольких детей,
 затем показываю правильный ответ
 на слайде.

сл 23

Показываю слайд «многообразие
 живых организмов»

сл 24

Скажите. Все эти организмы
 изучает одна наука?

Вы хотите узнать ,какое большое
 разнообразие биологических наук
 существует?

Давайте выполним задание №3 в
 тетради. (Современная биология —
 система наук о живых организмах)

сл 25

Проверяю у нескольких детей
 правильность выполнения задания.
 Вывожу на слайд правильно

Нет

Хотим
 Индивид. работа
 Рассматривают рис 2
 на стр.7,
 просматривают текст
 стр 6-7. Работают с
 различными
 источниками
 информации

Не знаем

Хотим
 Заполняют схему на
 странице 5. работа в
 парах

		<p>выполненную работу. сл 26</p> <p>Зачем нам нужно изучать биологию?</p> <p>С какими сторонами практической деятельности связана наука биология? (вопрос №4 в тетради)</p> <p>работа в группах</p> <p>Выполните задание 4 на стр 6.</p> <p>На доску прикрепляю схему «значение биологии»</p> <p>дети должны ее заполнить.</p> <p>(направление-с/х, пищевая промышленность, медицина, охрана окружающей среды)</p> <p>На каждый лепесток можно написать по одному направлению.</p> <p>Дети выходят к доске и прикрепляют лепестки.</p> <p>После выполнения работы всеми детьми, вывожу слайд сл 27-29</p>	<p>Работают в группах, используют учебник (стр 7-8), интернет ресурс. Группам даю определенные направления</p>
<p>Оценочно-результативный</p>	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка процесса и результатов деятельности, - выстраивание логической цепочки рассуждения; - рефлексия способов и условий действий. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <p><i>Личностные результаты:</i></p>	<p>Вы хотите проверить, как вы усвоили эту тему?</p> <p>1. Давайте поиграем в биологическое лото. Возьмите фишки и составьте пары (наука-что изучает). Две первые пары, которые правильно выполнят задание. Получат отметку «5»</p> <p>Ребята, у кого эти задания вызвали затруднение?</p>	<p>Хотим</p> <p>Работают в парах</p>

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Предметные результаты:

-уметь давать определение понятия «биология», «Биосфера», «экология»

-раскрыть значение биологических знаний в современной жизни

-оценить роль биологической науки в жизни общества

Что вы узнали нового?

Вы убедились, что биология изучает живые организмы?.

2. Организую процедуру само и взаимной оценки учебной деятельности на уроке.

3. Выставляю оценки за устный ответ и комментирую их

Вы смогли найти ответы на вопросы сегодняшнего урока?
Вы молодцы!

Даю домашнее задание: сл 30

1.Изучить параграф1. Ответить на вопросы в конце параграфа.

2.Дополнительное задание по выбору:

- составить кроссворд по новым терминам (не менее 10 слов)
- подготовить сообщение о растении (по выбору: комнатное. лекарственное, пищевое, ядовитое
- подобрать пословицы, поговорки и загадки о растениях.

А закончить урок мне хочется словами Цицерона: сл 31

«Нет ничего более изобретательного, чем природа». «Нет ничего более упорядоченного,

Осуществляют само и взаимную оценку своей деятельности на уроке

Смогли

Записывают домашнее задание

чем природа».

сл 32.

Материалы к уроку «Биология – наука о живой природе»

1. Материалы, расположенные на информационном стенде в кабинете биологии

Как работать с учебником биологии

1. Найдите по оглавлению изучаемую тему и страницу, на которой изложен новый материал.
2. Прочитайте весь параграф. Затем читайте по абзацам и постарайтесь дать название каждому, выделив главную мысль. Отметьте биологические понятия и термины, которые встречаются в тексте, запишите их в тетради и дайте им объяснения.
3. Составьте план изложения материала данного параграфа.
4. Глядя на план, восстановите в памяти содержание изучаемого материала, используя рисунки, схемы, таблицы, данные к тексту.
5. Ответьте на вопросы к параграфу и выполните рекомендуемые задания.

Как учить биологию дома

1. Возьмите учебник, приготовьте тетрадь по биологии, ручку, карандаш и линейку.
2. Внимательно прочитайте заданный параграф учебника, посмотрите записи и зарисовки в тетради, сделанные в классе при изучении нового материала. Рассмотрите в учебнике все рисунки и схемы к изучаемому материалу, ответьте на вопросы к параграфу. Устно повторите материал, стараясь не смотреть в учебник.
3. Сделайте необходимые записи и зарисовки. Если возникли вопросы запишите их, чтобы задать на уроке и обсудить с учителем и одноклассниками.
4. Выучив материал по учебнику, хорошо было бы воспользоваться и другими источниками информации, в том числе и сетью Интернет для поиска сведений об изучаемой теме.

Законы запоминания

1. Четко определите, что необходимо запомнить.
2. Выясните, как и для чего нужно проводить наблюдение. возможно большего числа органов чувств.
3. Старайтесь опираться, прежде всего, на зрительное восприятие. Оно прочнее.
4. Повторение – основа прочного запоминания.
5. Старайтесь ассоциировать один факт с другим. Тот, кто умеет обобщать полученные сведения и устанавливать между ними взаимосвязи, лучше запоминает.