**ТЕМА: Ненецкий орнамент в национальной одежде и утвари.**

**Цели:** **1.** формировать навыки конструирования из цветной бумаги с элементами национального орнамента «Мэкад нямд» (Красивые рога оленя).

**Задачи:**

1. Развивать у детей навыки работы с различными материалами.
2. Воспитывать у детей чувства уважения к культуре коренного народа.

**Инструменты, оборудование и материалы:**

Цветная бумага, фольга, картон, простой карандаш, ножницы, клей, шаблоны.

**Тип урока.**

Закрепление материала.

**Форма занятия.**

Индивидуальная.

**Межпредметные связи.**

Окружающий мир (знание своей национальности).

Технология (правила работы с ножницами).

Развитие речи (обогащение словарного запаса).

**Вид урока**

Практическая работа

**Оснащение урока:**

• магнитофон и музыкальные записи;

• готовая аппликация;

• эмоциональный настрой на занятие.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

* Проверка готовности обучающихся к занятию.
* Сообщение темы и цели задания.

**II. Проверка пройденного материала.**

Выразительное чтение стихотворения (Слайд 2)

**«Олененок»**

Олененок хвост торчком,

Сам с коричневым бочком,

Вдоль скользких весенних троп

Топ-топ-топ-

Так бежит.

Шерсть под шеей - бахромой,

И мотает головой.

Выставляя рыжий лоб,

Топ-топ-топ-

Так спешит.

Он копытами стучит,

Мокрым носиком фырчит,

И косится на сугроб,

Топ-топ-топ-

Так смешит.

Только, маму потеряв,

Горько плачет:

(А-а-а-ав!)

Как наш маленький сынок,

Олененок-сосунок-

Так дрожит.

Платон Ламутский

**Педагог.** Богат и разнообразен животный мир нашей Родины. Много животных обитают на ее территории. Ребята, а какие животные живут на Крайнем Севере?

**Обучающиеся:** олень, выдра, лось, медведь, лиса и т.д.

**Педагог.** Правильно. В нашем округе живут люди разных национальностей. Самый многочисленный народ на Крайнем Севере - ненцы: их более 32 тысячи человек. (Слайд 3) Скажите, пожалуйста, где живут ненцы?

**Обучающийся:** Жилище ненцев называется чум. (Слайд 4)

**Педагог:** Перечислите, пожалуйста, хозяйственные занятия ненцев.

**Обучающиеся:** Рыболовство, охота, оленеводство. (Слайд 5)

**Педагог.** Хозяйственным занятием ненцев является оленеводство. Для ненца олень - это пища, транспорт, одежда (Слайд 6). Эти занятия определяют образ их жизни, накладывают отпечаток на культуру, жилище, одежду, утварь, национальную кухню. С использованием продуктов оленеводства - оленьих шкур, рогов, волоса - связано и развитие ненецкого декоративно-прикладного искусства. (Слайд 7)

У ненцев издавна существует разделение труда на мужские и женские. Это проявляется и в декоративно-прикладном искусстве. Женщины выделывают шкуры и шьют одежду, мужчины изготовляют предметы из дерева, кости и металла.

Ненецкие женщины обладают удивительным даром украшать свою одежду и обувь. Ребята, а какие орнаменты вы знаете?

**Обучающиеся:** «Мядико» (Подобный чуму), «Теваси, ха» (Уши зайца), «Мэкад нямд» (Красивые рога оленя), «Нэваката» (Головки). (Слайд 8)

**Педагог.** Какие цвета используют ненецкие мастерицы для национального орнамента?

**Обучающиеся:** Для зимней одежды коричневый и белый мех с коротким ворсом, для летней одежды - красный, синий, зеленый, черный. (Слайд 8, 9, 10, 11, 12)

**Педагог.** Какие предметы украшают узорами народного орнамента?

**Обучающиеся:** Черенки для ножей, табакерки, посуду, шапки, ягушки, кисы, сумочки и т.д.

**Педагог.** А какие изделия вы научились украшать?

**Обучающиеся:** Салфетки, прихватки.

**Педагог.** Ребята, посмотрите, какая ярмарка к нам заехала. Кто знает, откуда к нам приехали гости? Как вы это определили?

**Обучающиеся:** Изделия выполнены в ненецком стиле.

**Педагог.** А как называется орнамент изображенный на этих работах?

**Обучающиеся:** «Мэкад нямд» (Красивые рога оленя).

**Педагог.** Вы хотите научиться вырезать из бумаги силуэты предметов и украшать их орнаментом? Приготовьте карандаши, ножницы, клей, цветную бумагу и цветную фольгу. Кто мне напомнит, как правильно работать ножницами.

**Педагог.** Передавать ножницы в закрытом виде кольцами вперед, при работе не держать ножницы концами вверх и т.д.

**Педагог.** Молодцы, вы все помните правила техники безопасности.

**Знакомство обучающихся с последовательным выполнением изделия.**

Обратим внимание на готовые образцы, на то, к чему вы должны стремиться выполняя работу.

1. Выбираем цвет бумаги. Обводим. (Слайд 13).

2. Аккуратно вырезаем (Слайд 14).

3. Приложим к изнаночной стороне цветной бумаги трафарет изделия, обведем простым карандашом, вырежем.

4. Орнамент наклеиваем на изделие.

5. Пока сохнет сувенир, приберем рабочее место.

В ходе выполнения работы педагог проверяет, как дети используют приемы вырезания элементов, учит соизмерять величину узора с фоном, помогает в подборе цветов, размещении элементов на плоскости, побуждает детей к творчеству - поиску новых способов выполнения аппликации.

Выразительное чтение стихотворения. (Слайд 15).

**Молодой олень.**

Молодой олень. Молодой олень.

Тебе не лень

Бегать целый день.

По колючим мхам,

По сырой траве –

Носишь ты дерево

На своей голове.

Но придет зима,

Холода придут –

Люди в нарты

Тебя запрягут...

Юрий Шесталов

**IV. Итог занятия**

*Устный опрос*

**Педагог.** Какие предметы мы с вами рассматривали в начале занятия?

**Обучающиеся:** Одежду и утварь.

**Педагог.** Чем они вам понравились?

**Обучающиеся:** У них яркие разноцветные узоры.

**Педагог.** Для кого оленеводство главное занятие?

**Обучающиеся:** Ненцы.

**Педагог.** Кроме оленеводства, чем они еще занимаются?

**Обучающиеся:** Рыболовство, охота, звероводство

**Педагог.** А какую пользу приносит олень человеку?

**Обучающиеся:** Мясо употребляют в пищу, из шкур шьют обувь, одежду, из жил делают нити, из рогов делают лекарство, сувениры.

В итоге занятия разместить на стенде все детские аппликации, рассмотреть их, проанализировать вместе с детьми качество выполнения работы. Похвалить за создание красивых композиций. Поощрять творческий подход ребят к выполнению задания, отметить взаимопомощь и доброжелательные отношения детей во время работы. . Выставка работ (Слайд 16, 17)