**ГБОУ СОШ №86**

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Пугина Оксана Анатольевна**

**Функции школы по взаимодействию с семьей**

Несмотря на те трудности, которые испытывает сегодня семья, она остается важнейшим звеном в социализации и воспитании ребенка. Именно семья является посредником между индивидуумом и обществом, транслятором общечеловеческих ценностей. Школа в широком смысле этого слова, то есть система образования, и семья, должны стать союзниками. Только в этом случае мы сможем решить проблему воспитания наших детей – будущих граждан Российской Федерации.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Главными функциями семьи являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, культурно-просветительная, досугово-творческая, трудовая, бытовая, охранно-защитная.

Главные функции школы в работе с семьёй это: формирование психолого-педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей, повышение их воспитательного потенциала; создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса; формирование активной педагогической позиции родителей; использование дифференцированного подхода в работе с семьёй и родителями; формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка; формирование активной позиции Управляющего Совета в решении различных проблем.

Ценность семьи и семейного образа жизни является традиционно значимой. Большинство осознают преимущества семейного образа жизни.

В современных условиях заметно повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье и внедомашней занятостью. Дети сегодня также рано приобретают высокий статус в семье. Авторитет родительской власти в современной семье часто не срабатывает – на смену ему должен приходить авторитет личности родителей. Особенно страдают дети и общество от так называемых неблагополучных семей: конфликтных, аморальных, асоциальных, педагогически несостоятельных. Анализ психолого-педагогических причин семейного неблагополучия показывает нарастание отчуждения между детьми и родителями.

 Главным условием эффективности воспитания в семье является отношение к ребенку как к равному, где проявляется уважение и признание его личности, сочувствие и сопереживание, вера в его возможности, согласие, справедливость и мера в поощрении и наказании, позитивная атмосфера в семье - все это призвано способствовать эффективному формированию личности ребенка.

Необходимым условием эффективности семейного воспитания является также создание условий для развития ребенка. Решить проблемы падения духовности, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма невозможно без участия и помощи семьи. А для этого необходимо не просто налаживать связь с семьей, но и всемерно способствовать повышению педагогической культуры семьи, умело и эффективно использовать ее огромный воспитательный потенциал. Нужно обращаться к народным, семейным традициям, привлекать родителей к совместной деятельности, включать их в процесс сотворчества с педагогами.

 Каковы же функции работы школы по организации взаимодействия с семьей? Первая функция - ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, со школьными традициями. Оно обусловлено выработкой единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания отбора его содержания и форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Вторая – психолого-педагогическое просвещение.

Сейчас существуют различные формы и методы организации работы школы с родителями. Самыми популярными из них - родительские собрания, общешкольные тематические родительские собрания, лектории, встречи с администрацией, учителями-предметниками, проведение консультаций (психологических, медицинских, юридических), дня открытых дверей. Т.е. работа с родителями  ведётся как коллективная, групповая, индивидуальная.

На сегодняшний день существует необходимость вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательной, трудовой и досуговой) имеет немаловажное значение в укреплении содружества семьи и школы. Такие формы деятельности занимают свое достойное место в воспитательных целях, которые соединяют семью и школу.

Так же необходима корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся. Это оказание помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных предметов, либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности), в решении трудных проблем семейного воспитания, профилактике правонарушений, формирования вредных привычек и т.п. Это и индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся.

Очень важную роль имеет взаимодействие с общественными организациями родителей. Это взаимодействие с родительскими комитетами, вовлечение родителей в сотворчество и соуправление организацией образования через Управляющие Советы. Как социальные заказчики школы они вправе иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни.

В то же время следует признать, что мы еще далеко недостаточно используем огромный потенциал семьи в воспитании подрастающего поколения. Еще недостаточным остается научно-методическое обеспечение семейного воспитания.

Школа – союзник семьи, имеющий с ней единые цели воспитания. Не семья – помощник школы, а школа, как и общество в целом, должна помогать, поддерживать семью. Развитием взаимодействия с семьей в интересах защиты прав детей, их обучения, воспитания, и развития в школе занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.