**ДОКЛАД**

**ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР НА ТЕМУ:**

**«Адаптация пятиклассника»**

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии - одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единстве педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Главная цель педагогического совета по преемственности – выработать линию поведения классных руководителей, учителей-предметников.

 *Переход учащихся из начальной школы в основную, справедливо считается* *кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных* *психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со* *снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к*

*определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.*

***Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.***

Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе? Прежде

всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Термин "дезадаптация" обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром. Понятие "школьная дезадаптация" – более узкое и подразумевает неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой, с воспитательным

процессом при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Надо заметить, что с понятием "адаптация" тесно связано понятие

"готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной

школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу. Можно

выделить следующие составляющие такой готовности:

*\* сформированность основных компонентов учебной деятельности,*

*успешное усвоение программного материала;*

*\* совершенно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;*

*\* ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность,*

*среднее звено – межличностные отношения).*

В этот период классный руководитель и есть та «путеводная звезда»,

которая поможет найти выход и преодолеть менее болезненно период

адаптации. Каждый классный руководитель определяется в программе развития учащегося с учётом преемственности и периодом адаптации (от 1 месяца до 1 года) и определяет для себя следующие

**основные задачи***: (по программам кл.рук.)*

*\* сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;*

*\* создание психолого-педагогических условий, при которых учащиеся*

*имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность) в разных учебных и воспитательных ситуациях;*

*\* повышение учебной мотивации учащихся;*

В этот период очень важна чётко спланированная работа с родителями:

*Для родителей пятиклассников классный руководитель проводит собранияс приглашением заместителей директора, социального педагога, медицинского работника и учителей-предметников. При обсуждении проблемы перехода из начальной школы внимание родителей обращается на адаптацию детей к предметному обучению, а также на условия, которые*

*могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода.*

*Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации (для*

*этого у нас существует распределение обязанностей – актив класса).*

*Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению*

*тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать поддержку родителей, которые верят в него и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.*

**Родителям рекомендуется:**

*обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня;*

*основное внимание уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.*

*Атмосфера поддержки, доверия, понимания в семье поможет ребенку эффективно решать проблемы в школе, добиваться успехов.*

Педагогический совет по преемственности можно рассматривать как

форму повышения педагогической компетентности педагога.

Педсовет по преемственности дает возможность каждому педагогу,

работающему в 5-х классах, выявить актуальные проблемы каждого ребенка и учащихся 5-х класса в целом.

Педсовет по преемственности позволяет учителю начальной школы

увидеть свои удачи и промахи в работе с учащимися 4-х классов,

зафиксировать успех, спланировать дальнейшую работу с учетом принятых на педсовете решений, внести элементы самокоррекции в будущую деятельность.

Педсовет по преемственности позволяет согласовать действия учителей- предметников, классных руководителей, родителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем (учебных затруднений, эмоциональных проблем и др.), в подборе личностно- ориентированных технологий обучения, воспитания и развития учащихся.

Проблемы, не решенные на этом этапе, переходят к другим

специализированным структурам и службам – медикам, логопедам,

коррекционным и социальным психологам и др.

**Рекомендации классным руководителям 5-х классов.**

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых

учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.

2. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма,

телефонные звонки и т.д.).

3. Постоянно поддерживайте контакт с соцпедагогом

4. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф.И.О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).

5. Совместно с психологом участвуйте в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплачивания коллектива.

6. Познакомьтесь с условиями проживания ребёнка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка (по медицинской карте ребёнка).

7. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учётом их

индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

**Выявление направленности характера пятиклассников.**

Трудолюбив, вынослив, доводит дело до конца, любит спланированность в работе.

Не удовлетворён тем образом жизни, что ведут сейчас; они

любознательны.

Эмоциональны, уступчивы, способны сопереживать другим.

Честолюбивы, энергичные лидеры.

Творческие личности, ищущие свои пути решения задач.

Выступают учителя начальной школы.

**Анкета для учителя начальных классов (4-й класс).**

1. Всего учащихся в классе –

2. Отличники –

3. Успевают на «4» и «5» -

4. Нуждаются в углубленном, ускоренном или другом обучении –

5. Ученики с одной тройкой (предмет, причина) –

6. Школьники с хорошими потенциальными возможностями,

развивающиеся медленно –

7. Учащиеся с учебными затруднениями (причины) –

8. Ученики с ослабленным здоровьем (требования к рассаживанию

слабовидящих, слабомыслящих и других учащихся) –

9. Леворукие учащиеся (левши) –

10. Одарённые, талантливые дети –

11. Ученики из малообеспеченных семей –

12. Дети, пережившие горе (потеря близких и др.), стресс, у которых есть

семейные проблемы –

13. Учащиеся с элементами социальной и педагогической запущенности –

14. Школьники с поведенческими проблемами –

**Анкета учащегося 5-го класса.**

1. Какие предметы ты считаешь для себя лёгкими?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. А какие трудными? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Доволен ли ты отношением к себе учителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему к некоторым учителям ты относишься лучше, чем к другим?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кто твой любимый учитель? Какие качества ты особенно в нём ценишь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Оказывает ли тебе какую-либо помощь классный руководитель?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Если бы ты был директором школы, чтобы ты изменил в школе? Твои предложения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации учителям-предметникам.**

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные

особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.

2. Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними

заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика,

гигиенических требований возраста.

3. Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям

усваивать материал.

4. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

5. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).

6. Развивайте общеучебные умения и навыки, обучайте ребят правильно учиться.

7. Налаживайте эмоциональны контакт с родителями учащихся.

8. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика.

Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.

9. Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика

(Нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно – «Петю вчерашнего и

сегодняшнего»).

10. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

11. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

12. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении отметок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте отметки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

13. Наряду с отметкой чаще используйте положительные оценочные

суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д.).

14. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших

учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные),

положительные записи в дневнике.

15. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о

проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях.

16. Не допускайте педагогического манипулирования.

17. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.

18. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной

работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.

19. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.

**Рекомендации родителям.**

1. Главное – **абсолютное принятие ребёнка** со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.

2. Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом неделайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.

3. Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии

классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.

4. Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии

ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.

5. Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого

возраста режима дня и удобное рабочее место дома.

6. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.

7. Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.

8. Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.

9. **Когда, откуда и в каком бы виде** ни вернулся ваш ребёнок домой,

**встречайте его с любовью.**