***Тема:*** Линейное уравнение с одной переменной.

**Цели урока:**

***Образовательные:***

* ввести определение линейного уравнения с одной переменной (общий вид);
* выяснить, сколько корней может иметь линейное уравнение;
* формировать умение решать линейное уравнение переходом к равносильному уравнению, применяя свойства уравнений и выполняя тождественные преобразования.

***Развивающие:***

* формирование логического мышления,
* формирование умений исследовательской деятельности;
* развитие математической речи;
* развитие внимания, памяти;
* формирование навыков самопроверки.

***Воспитательные:***

* формирование волевые качества;
* формирование коммуникабельность;
* выработка объективной оценки своих достижений;
* формирование ответственности.

**Оборудование:** проектор, карточки с заданиями для самостоятельной работы, учебник, рабочая тетрадь.

**Формы урока:** Ф– фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы   и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. **Организационный момент** | Поприветствовать учащихся, проверить их готовность к уроку, объявить тему урока и цель урока. | Учащиеся готовятся к уроку |  |  |  |
| 1. **Устная работа** | Комментирует задания, контролирует верность решения. | Решают уравнения, повторяют понятия корня, равносильного уравнения, свойства уравнений | Устный опрос, фронтальная форма контроля | Знание определения корня уравнения, повторение свойств уравнения. | Слайд 2 |
| **3. Объяснение нового материала.**  1. Актуализация знаний. повторить  свойства верных равенств  2. Мотивация изучения.  3.Исследовательская работа  4. Создание алгоритма решения уравнений, сводящихся к линейным. | 1.Задает вопросы по прошлому материалу 2.Рассмотрим уравнение  9*х* – 23 = 5*х* – 11. Задает вопрос Какие свойства уравнений применяем при решении?  3. ***Задание.*** Привести уравнение к линейному виду, используя свойства уравнений:  а) 3*х* – 11 = 5*х* + 7;  б) 2 (*х* + 1) = 2*х* + 2;  в) –8*х* + 11 = 8 (3 – *х*).  4. Анализируя решенные примеры, приводим к выводу, что решение многих уравнений сводится к решению линейных. | Отвечают на вопросы учителя, решают уравнения проговаривая свойства, проводят исследовательскую работу, анализируют и обобщают результаты исследовательской работы, делают выводы, составляют алгоритм. | Ф– фронтальная,  И – индивидуальная,  П – парная,  Обобщение и анализ результатов.  Формирование определения линейного уравнения, количества корней уравнения. | Решенные уравнения, исследовательская работа, выводы, алгоритм решения уравнений, сводящихся к линейным. | Слайд 3 - 4 |
| **4. Закрепление изученного материала.** | Комментарии, контроль и проверка заданий | Письменно выполняют задания со слайда с последующей самопроверкой | Ф– фронтальная, И – индивидуальная,  Самопроверка | Задания, направлены на усвоение определения линейного уравнения и решение линейных уравнений в зависимости от значений коэффициентов *a* и *b*. | Слайд 5 |
| **5. Рефлексия.** | Задает вопросы | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают | Ф– фронтальная,  устная беседа | Общая характеристика формирования знаний и умений класса | Слайд 6 |
| **6. Итоги урока.** | Подведения итогов  – Дайте определение линейного уравнения с одной переменной. Приведите примеры.  – В каком случае уравнение *ax* = *b* имеет единственный корень? бесконечно много корней? Не имеет корней?  – Сформулируйте алгоритм решения уравнения, сводящегося к линейному.  Выставления оценок | Формулируют определения, отвечают на вопросы. | Ф– фронтальная,  устная беседа | выявления места и причины затруднения при изучении нового материала. | Слайд 7 |
| **7. Домашнее задание:** | Объяснения домашнего задания | Выбор и запись Д/з |  |  | Слайд 8 |