**Обобщающий урок по темам: «Класс Пресмыкающиеся или рептилии. Класс Земноводные или амфибии»**

**Цель урока**:

Повторение и закрепление особенностей внешнего и внутреннего строения представителей классов: Земноводные и Пресмыкающиеся

**Задачи:**

- Уметь сравнивать внешнее и внутреннее строение ящерицы и лягушки;

- Называть приспособления в строении и жизнедеятельности существования в наземно -воздушной и водной среде;

- Уметь применять полученные знания для реализации жизненной ситуации, имеющей личностный и познавательный интерес;

- Развивать коммуникативную компетентность через коллективную творческую работу

- Развивать способность к адекватной самооценке своей деятельности;

**Тип урока:**

Урок обобщения и систематизации знаний

**Методы и приемы:**

Словесные, наглядные, *частично – поисковые*

**Форма работы:**

Индивидуально коллективная

**Ход урока**

**I Организационный момент.** Приветствие класса.

**Слово учителя**: Добрый день. Как вы наверное уже заметили, у нас с вами сегодня будет несовсем обычный урок. Урок обобщения и повторения. Обратите внимание на экран. Попробуйте определить, о каких разделах пойдет речь. Давайте постараемся определить тему урока. **Слайд 1** (На слайде разнообразные представители земноводных и пресмыкающихся)

Итак, тема нашего сегодняшнего урока : **«**Класс Пресмыкающиеся или рептилии. Класс Земноводные или амфибии» **Слайд 2**

Каковы же цели нашего урока? О чем мы сегодня будем разговаривать?

Мы сегодня с вами поговорим об особенностях внешнего и внутреннего строения представителей классов: Земноводные и Пресмыкающиеся **Слайд 3**

Наш урок будет состоять из нескольких последовательных этапов

1 Экспресс – опрос, как актуализация знаний

**Слайд 4** - Какие приспособительные черты характеризуют земноводных, как представителей наземно – воздушной среды? (речь идет о внешнем строении)

– Пятипалые конечности, выпуклые глаза с подвижными веками и слезными железами, барабанные перепонки, воздушное дыхание

**Слайд 6** - Какие приспособительные черты характеризуют земноводных, как представителей водной среды?

– Голая, богатая железами кожа, перепончатые задние лапы, глаза и ноздри на возвышениях.

**Слайд 8** – Какие признаки характеризуют принадлежность к классу пресмыкающихся?

**–** Дышат легкими, размножаются на суше, внутреннее оплодотворение, голая сухая кожа, покрытая чешуйками (роговой покров)

Слово учителя: Хорошо, молодцы ребята. Обратите внимание на оценочные листы. А сейчас у нас будет индивидуальная работа. Обратите внимание на экран. **Слайд 9**.

**Задание 1.** Перед вами строение внутренних органов представителей классов земноводных и пресмыкающихся. Кроме того, у каждого из вас, есть карточка с заданием. Подпишите свои карточки. Вам необходимо, напротив каждой цифры указать название органа. (После выполнения задания, на экране появляются ответы) **Слайд 10**. Я попрошу вас обменяться карточками, и оценить результаты, по трехбалльной системе, согласно критериям, которые указаны на карточках, и определить количество баллов

**0 ошибок - 3 балла**

**1-2 ошибки – 2 балла**

**3-4 ошибки – 1балл**

Ну а сейчас, внимательно посмотрите на свои карточки, и попытайтесь сделать вывод о причинах сходства в строении внутренних органов. Какой вывод можно сделать? Почему?

(Общность происхождения)

Ну а сейчас у меня к вам вопрос. У кого из вас есть черепаха?

Я предлагаю вам решить такую задачу.

**Слайд 12** – на слайде задание:

**Задание 2**

(Стимул) Вот вы решили завести черепаху. И пусть это будет красноухая черепаха. Тут же возникают проблемы: Чем кормить? Где поселить? А вдруг заболеет?

(Проблемное задание) В зоомагазине вы получаете множество советов по уходу за питомцем. Один из них: Кормить сырым мясом 2 -3 раза в неделю. С чем это связано? Вы сами согласились бы с данной рекомендацией? Если да, то почему? Тем временем, один учащийся, по желанию приглашается к доске.

Слово учителя: Я предлагаю тебе выполнить импровизированный каллаж (На доске надпись – земноводные.

**Задание (индивидуально).** Ученик должен разместить вокруг признаки и представителей данного класса).

Ответы по решению задачи. Далее проверяем каллаж.

А сейчас я вас попрошу проверить и оценить работу вашего товарища. Перед вами есть своеобразные жетоны. Если, вы считаете, что задание выполнено верно, поднимите смайлик «с улыбочкой», но если вы считаете, что ответы неудовлетворительные, соответственно поднимите грустный смайлик.

Молодцы ребята, теперь можно заводить черепаху.

**Задание 5**

Перед вами лежат карточки с заданием под номером 2

Вам необходимо найти ошибки в тексте. Подчеркните их. После выполнения работы на экран выходит правильный текст, и ребята приступают к самооценке, согласно критериям.

 Пресмыкающиеся - многочисленная группа наземных животных, сохраняющих тесную связь с водной средой. Оплодотворение наружное. Тело ящерицы разделено на отделы: голову, туловище, хвост и две пары конечностей. Снаружи тело покрывает влажная кожа с многочисленными железами. (плотная сухая). Широкое и короткое тело ящерицы лишено хвоста. Между головой и туловищем имеется – шея. Она позволяет животному поворачивать голову в сторону звука.

Если вы верно определили все ошибки, ставите себе 3 балла

Если не заметили 1, то 2 балла, если 3, то 1 балл

Хорошо, молодцы. Продолжим.

У вас на столах лежат конверты с заданием под номером 3

Задания с выбором одного верного ответа

**Задание 3**

**1 Хлоднокровных животных, обитающих в водной и наземно – воздушной средах, но размножающихся только в воде, относят к классу**

 А) Земноводные Б) Хрящевые рыбы В) Костные рыбы Г) ракообразные

**2 К классу Земноводные не относится:**

 А) крокодил Б) озерная лягушка В) саламандра Г) тритон

**3 Земноводные имеют дыхание**

 А) кожное Б) легочное В) кожное и легочное Г) жаберное

**4 Способность к регенерации характерна для представителей класса:**

А) Земноводных Б) пресмыкающихся В) рыб

**5 Число конечностей у наземных земноводных:**

 А) 2 пары Б) 3 пары В) 1 пара Г) 4 пары

**6 Хорошая координация движения в основном связана с развитием у пресмыкающихся**:

А) промежуточного и продолговатого мозга Б) продолговато и среднего мозга

В) спинного мозга и мозжечка Г) переднего мозга и мозжечка

 (1-а; 2-а; 3-в; 4-а; 5-а; 6-г )

А сейчас, обменяйтесь работами, для взаимопроверки.

**0 ошибок - 3 балла**

**1-2 ошибки – 2 балла**

**3-4 ошибки – 1балл**

Не забывайте вносить количество заработанных баллов в свой оценочный лист

 Далее подсчитываем общее количество баллов, для выставления оценок за **урок.**

(А сейчас сделаем выводы о различиях в строении и процессах жизнедеятельности между представителями данных классов )

Спасибо

**Слайд 14 - жетоны**

 **Рефлексия**. Какой этап урока, для вас был наиболее интересным и почему?

**Слайд 15** – спасибо за внимание))) Урок окончен.