**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | Содержание (раздел, тема урока) | Кол-во часов | Кол- во  л.р/  п. р | При-меча-ние |
|  |  | **Общие сведения о мире животных** | **5** | 1 |  |
| 1 | сентябрь | **Царство животных.** Зоология – наука о царстве животных. Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. |  |  |  |
| 2. |  | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. *Лабораторная работа№1.* «Выявление приспособлений животных к среде обитания». |  |  |  |
| 3 |  | Зависимостьжизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана редких и исчезающих видов животных. |  |  |  |
| 4 |  | Классификация животных. *Основные систематические категории:* царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция, *их соподчинённость.* |  |  |  |
| 5 |  | *Экскурсия № 1:* Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. |  |  |  |
|  |  | **Строение тела животных** | **2** | 1 |  |
| 6 |  | Животный организм как биосистема. Особенности строения и жизнедеятельности клеток, тканей, органов,систем органов. |  |  |  |
| 7 |  | *Лабораторная работа* №2 *«*Строение клеток и тканей животных» |  |  |  |
|  |  | **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные** | **4** | **1** |  |
| 8 |  | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Корненожки. Амеба протей как одноклеточный организм. Внешнее и внутреннее строение. |  |  |  |
| 9 |  | Жгутиконосцы. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные формы. |  |  |  |
| 10 |  | Инфузории. Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. *Лабораторная работа* №3: «Строение и передвижение инфузории – туфельки» |  |  |  |
| 11 |  | **Возбудители и переносчики заболеваний животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.** Значение простейших в природе и жизни человека. |  |  |  |
|  |  | **Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные. Краткая характеристика подцарства Многоклеточные животные** | **2** |  |  |
| 12 |  | Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных |  |  |  |
| 13 |  | Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. |  |  |  |
|  |  | **Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви** | **6** | **1** |  |
| 14 |  | Разнообразие червей. Типы червей. Тип Плоские черви. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Белая планария (Класс Ресничные Черви). |  |  |  |
| 15 |  | Разнообразие Плоских червей: сосальщики и цепни. |  |  |  |
| 16 |  | Тип круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы. как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. |  |  |  |
| 17 |  | Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Паразитические черви, встречающиеся у населения Тульской области. |  |  |  |
| 18 | ноябрь | Тип Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. *Лабораторная работа* №4: «Изучение внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение» |  |  |  |
| 19 |  | Значение червей и их место в истории развития животного мира. |  |  |  |
|  |  | **Тип Моллюски** | 4 | **2** |  |
| 20 |  | Общая характеристика типа моллюски. Разнообразие моллюсков. Практическое значение. Моллюски Тульской области. |  |  |  |
| 21 |  | Класс Брюхоногие моллюски. *Лабораторная работа* №5: «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков по влажным препаратам». |  | Л. Р. №5 |  |
| 22 |  | Класс Двустворчатые Моллюски. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. *Лабораторная работа* №6: «Определение принадлежности моллюсков к классам» |  | Л. Р. №6 |  |
| 23 |  | Класс Головоногие моллюски. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. |  |  |  |
|  |  | **Тип Членистоногие** | **8** | **2** |  |
| 24 |  | Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Ракообразные Тульской области. |  |  |  |
| 25 |  | Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека. |  |  |  |
| 26 |  | Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие паукообразных. Паук – крестовик. Внешнее строение. Значение пауков. Пауки, обитающие в Тульской области.  Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. |  |  |  |
| 27 |  | Класс насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности внешнего строения. *Лабораторная работа* № 7: «Внешнее строение насекомого». |  |  |  |
| 28 | декабрь | Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие группы насекомых с неполным и с полным превращением. |  |  |  |
| 29 |  | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. |  |  |  |
| 30 |  | Насекомые – вредители культурных растений (на примере насекомых Тульской области). *Лабораторная работа* *№8*:«Изучение коллекций вредителей сада и огорода. Изучение насекомых – вредителей комнатных растений». |  |  |  |
| 31 |  | Насекомые –переносчики заболеваний человека.  *Экскурсия №2 «*Разнообразие членистоногих» |  |  |  |
|  |  | **Тип Хордовые**  ***Подтип Бесчерепные*** | ***29***  ***1*** |  |  |
| 32 |  | Краткая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Местообитания и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. |  |  |  |
|  |  | ***Подтип Черепные. Рыбы.*** | **5** | **1** |  |
| 33 |  | Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. *Лабораторная работа* *№* *9 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»* |  |  |  |
| 34 |  | Внутреннее строение костной рыбы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. |  |  |  |
| 35 | январь | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания. |  |  |  |
| 36 |  | Двоякодышащие, Кистепёрые рыбы. Значение их в происхождении наземных животных. |  |  |  |
| 37 |  | Промысловое значение рыб. Рыбные хозяйства Тульской области. Прудовое хозяйство. Аквариумное рыбоводство. |  |  |  |
|  |  | ***Класс Земноводные, или Амфибии*** | **4** | **1** |  |
| 38 |  | Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки. *Лабораторная работа №10* : «Наблюдение за живыми лягушками. Изучение особенностей внешнего строения лягушки». |  |  |  |
| 39 | февраль | Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных Тульской области. |  |  |  |
| 40 |  | Годовой цикл жизни земноводных. |  |  |  |
| 41 |  | Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. |  |  |  |
|  |  | ***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии*** | **5** |  |  |
| 42 |  | Общая характеристика класса. Наземно – воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. |  |  |  |
| 43 |  | Змеи, ужи, гадюки Тульской области. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Значение змей в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 44 |  | Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся |  |  |  |
| 45 | март | Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. |  |  |  |
| 46 |  | *Экскурсия №4* в экзотариум: Многообразие пресмыкающихся |  |  |  |
|  |  | **Класс Птицы** | **7** | **2** |  |
| 47 |  | Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. *Лабораторная работа*  *№11 «*Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев» |  |  |  |
| 48 |  | Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. |  |  |  |
| 49 |  | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелёты птиц. *Лабораторная работа* №12: «Изучение строения куриного яйца. Наблюдение за живыми птицами». |  |  |  |
| 50 |  | Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. |  |  |  |
| 51 |  | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. |  |  |  |
| 52 |  | Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц. Птицеводство в Тульской области. |  |  |  |
| 53 |  | *Экскурсия 5*: знакомство с птицами леса( или пар*ка).* |  |  |  |
|  |  | ***Класс Млекопитающие, или Звери*** | **9** | **1** |  |
| 54 |  | Общая характеристика класса Млекопитающие. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения. *Лабораторная работа № 13:* «Изучение внешнего строения млекопитающего». |  |  |  |
| 55 |  | Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной системы, органов чувств, поведения, по сравнению с пресмыкающимися. |  |  |  |
| 56 |  | Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. |  |  |  |
| 57 |  | Происхождение и многообразие млекопитающих. Первозвери (однопроходные), низшие (сумчатые) и высшие (плацентарные) звери. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. |  |  |  |
| 58 |  | Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Представители отрядов, обитающие на территории Тульской области. |  |  |  |
| 59 |  | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Фауна отрядов Тульской области. |  |  |  |
| 60 |  | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих (на примере зверей Тульской области). |  |  |  |
| 61 |  | Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. |  |  |  |
| 62 |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. *Экскурсия №5* « Домашние и дикие звери». |  |  |  |
|  |  | **Развитие животного мира на Земле** | 4 |  |  |
| 63 |  | Историческое развитие животного мира, доказательства. |  |  |  |
| 64 |  | Основные этапы развития животного мира на Земле. **Усложнение животных в процессе эволюции.** |  |  |  |
| 65 |  | Современный животный мир – результат длительного исторического развития. |  |  |  |
| 66 | май | Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. |  |  |  |
| 67 |  | Повторение и обобщение по теме «Развитие животного мира на Земле» |  |  |  |
| ***Резервное время*** |
|  |  | **Резервное время** | **3** |  |  |
| 68 |  | Урок повторения. |  |  |  |
| 69 |  | Итоговый урок |  |  |  |
| 70 |  | Летнее задание |  |  |  |