**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | Содержание (раздел, тема урока) | Кол-во часов | Кол- во  пр.р./  л.р | При-  меча-ние |
|  |  | **1. Введение** | 1 |  |  |
| 1 |  | *Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.* Науки об организме человека. |  |  |  |
|  |  | **Тема 1. Общий обзор организма человека** | 5 | 1 |  |
| 2 |  | Общие сведения об организме человека. *Место и роль человека в системе органического мира,* **его сходство с животными и отличие от них.** |  |  |  |
| 3 |  | **Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.** Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. |  |  |  |
| 4 |  | Ткани. *Лабораторная работа №*. *1* «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей» |  |  |  |
| 5 |  | Органы. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. |  |  |  |
| 6 |  | Обобщение знаний по теме «Организм человека. Общий обзор». |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Опорно-двигательная система** | **8** | **1** |  |
| 7 |  | **Опора и движение. Опорно-двигательная система**. Скелет. Строение и состав костей. |  |  |  |
| 8 |  | Соединение костей. |  |  |  |
| 9 |  | Скелет головы и туловища |  |  |  |
| 10 |  | Скелет конечностей. |  |  |  |
| 11 |  | **Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы:** растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. **Профилактика травматизма.** |  |  |  |
| 12 |  | Мышцы. Типы мышц, их строение и значение. |  |  |  |
| 13 |  | Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. |  |  |  |
| 14 |  | Нарушения осанки и плоскостопие. *Лабораторная работа №*. *2* *«*Определение нарушений осанки и плоскостопия» |  |  |  |
|  |  | **Тема 3. Кровь. Кровообращение** | **9** | 4 |  |
| 15 |  | **Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы**. З*начение постоянства внутренней среды организма.* **Кровь.** Значение крови и ее состав. *Лабораторная работа №*. 3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». |  |  |  |
| 16 |  | **Иммунитет.** Органы иммунной системы. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.* Работы Э. Дженнера. Антитела. Предупредительные прививки. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Аллергические реакции. Типы иммунитета. Иммунная система и экология Тульской области. |  |  |  |
| 17 |  | **Группы крови**. Тканевая совместимость и **переливание крови**. |  |  |  |
| 18 |  | Строение и работа сердца. |  |  |  |
| 19 |  | Лимфа. Движение лимфы. Лимфатическая система. |  |  |  |
| 20 |  | Движение крови по сосудам. Кровяное давление и пульс. *Практические работы****:***  *1.Измерение кровяного давления.*  *2. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.* |  |  |  |
| 21 |  | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. |  |  |  |
| 22 |  | **Артериальное и венозное кровотечения***.* **Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях***. Практическая работа №3. «*Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений». |  |  |  |
| 23 |  | Повторение и обобщение материала по теме «Кровь. Кровообращение» |  |  |  |
|  |  | **Тема 4 Дыхательная система** | 5 | 2 |  |
| 24 |  | **Дыхание**. Значение дыхания. **Дыхательная система**. |  |  |  |
| 25 |  | Строение органов дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. *Лабораторная работа №* *4****:***Определение частоты дыхания. |  |  |  |
| 26 |  | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. *Практическая работа №* 4. «Измерение обхвата грудной клетки*».* |  |  |  |
| 27 |  | Гигиена органов дыхания. **Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма**. Вред табакокурения. |  |  |  |
| 28 |  | Первая помощь при поражении органов дыхания. **Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.** |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Пищеварительная система** | 6 | 1 |  |
| 29 |  | **Питание**. Пищеварение. Значение пищи и ее состав. *Пища как биологическая основа жизни.* |  |  |  |
| 30 |  | **Пищеварительная система.** Строение и значение зубов. |  |  |  |
| 31 |  | Пищеварение в ротовой полости и желудке. **Роль ферментов в пищеварении.** *Лабораторная работа №* 5 «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал*»* |  |  |  |
| 32 |  | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. |  |  |  |
| 33 |  | Регуляция пищеварения. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.* Гигиена питания. Питание и здоровье. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Профилактика заболеваний органов пищеварения. **Профилактика гепатита и кишечных инфекций.** |  |  |  |
| 34 |  | Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система» |  |  |  |
|  |  | **Тема 6: Обмен веществ и энергии. Витамины** | **3** | 1 |  |
| 35 |  | **Обмен веществ и превращения энергии в организме**. Обменные процессы в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. |  |  |  |
| 36 |  | Рациональное питание. Нормы и режим питания. *Практическая работа №* 5. *«Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»* |  |  |  |
| 37 |  | **Витамины**, их связь с ферментами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.* Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины. |  |  |  |
|  |  | **Тема 7. Мочевыделительная система** | **2** |  |  |
| 38 |  | **Выделение. Мочеполовая система.** Строение и функции выделительной системы. |  |  |  |
| 39 |  | Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. **Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.** Питьевой режим. Экологическая чистота питьевой воды - залог здоровья (на примере Тульской области). |  |  |  |
|  |  | **Тема 8. Кожа** | **3** | 1 |  |
| 40 |  | **Покровы тела**. Строение и функции кожи. Роль кожи в процессах терморегуляции. *Практическая работа №* 6 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки*»* |  |  |  |
| 41 |  | **Уход за кожей, волосами, ногтями.** Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. **Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика**. Закаливание организма. |  |  |  |
| 42 |  | Повторение и обобщение по теме «Кожа» |  |  |  |
|  |  | **Тема 9: Эндокринная система.** | **2** |  |  |
| 43 |  | **Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.** |  |  |  |
| 44 |  | **Гормоны**, механизмы их действия на клетки. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нарушения деятельности эндокринной системы и их предупреждение. |  |  |  |
|  |  | **Тема10. Нервная система** | **6** | 1 |  |
| 45 |  | **Нервная система.** Рефлекс и рефлекторная дуга. Значение, строение и функции нервной системы. *Практическая работа №* 7.«Выявление действия вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи» |  |  |  |
| 46 |  | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. |  |  |  |
| 47 |  | **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.** Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. |  |  |  |
| 48 |  | Спинной мозг. |  |  |  |
| 49 |  | Головной мозг: строение и функции. |  |  |  |
| 50 |  | Обобщение знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система». |  |  |  |
|  |  | **Тема 11. Органы чувств. Анализаторы** | **6** | 1 |  |
| 51 |  | **Органы чувств, их роль в жизни человека.** Как действуют органы чувств и анализаторы. |  |  |  |
| 52 |  | Строение и функции органа зрения. Зрительный анализатор. *Практическая работа №* *8*. «Выявление функций зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна» (Строение и работа органа зрения). |  |  |  |
| 53 |  | Заболевания и повреждения глаз. **Нарушения зрения, их профилактика.** |  |  |  |
| 54 |  | Строение и функции органа слуха. **Нарушения слуха, их профилактика.** |  |  |  |
| 55 |  | Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов. |  |  |  |
| 56 |  | Обобщение знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы». |  |  |  |
|  |  | **Тема 12. Поведение и психика** | **6** | 1 |  |
| 57 |  | **Психология и поведение человека**. **Безусловные** **рефлексы** и инстинкты. **Условные рефлексы**. Особенности поведения человека. **Познавательная деятельность мозга.** *Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* |  |  |  |
| 58 |  | Закономерности работы головного мозга. **Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.** Межличностные отношения. Выбор профессии. |  |  |  |
| 59 |  | Биологические ритмы. **Сон и его значение**. |  |  |  |
| 60 |  | **Высшая нервная деятельность человека**. **Биологическая природа и социальная сущность человека. Речь.** **Сознание человека.** Труд. Познавательные процессы. **Мышление.** **Память**. Способности и одарённость. Темперамент и характер. |  |  |  |
| 61 |  | Воля. **Эмоции** и чувства. Внимание. *Практическая работа №9* . «Определение колебания внимания при непроизвольном внимании, при попытке удержать образ путём волевого усилия (произвольное внимание) и при активной работе с объектом (опыт с усеченной пирамидой)». |  |  |  |
| 62 |  | Динамика работоспособности. Режим дня.  Межличностные отношения. **Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Рациональная организация труда и отдыха.** |  |  |  |
|  |  | **Тема 13. Индивидуальное развитие человека** | **6** | 1 |  |
| 63 |  | **Размножение и развитие.** Половые железы и половые клетки. Половая система человека. Половые хромосомы. **Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.** Половое созревание юношей и девушек. Нецелесообразность ранних браков. Опасность абортов, бесплодие. |  |  |  |
| 64 |  | **Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика**. Наследственные и врожденные заболевания. Медико-генетическое консультирование. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* |  |  |  |
| 65 |  | Оплодотворение, внутриутробное развитие организма. Беременность. Роды. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. |  |  |  |
| 66 |  | Развитие после рождения. |  |  |  |
| 67 |  | О вреде наркогенных веществ. Человек и  окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека* *от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью. Практическая работа №10*. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. |  |  |  |
| 68 |  | **Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно**-**гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.** |  |  |  |
| 69-70 |  | Итоговые уроки. |  |  |  |