**Интегрированные задания по дисциплинам: биология и ОБЖ, 8 класс.**

I четверть.

**Карточка 1.**

1. **Дайте определение гуморальной регуляции организма.**
2. **Назовите заболевание, вызываемое нарушением работы поджелудочной железы.**
3. **Перечислите причины развития сахарного диабета.**
4. Гуморальная регуляция организма – форма регуляции, осуществляемая при помощи биологически активных веществ – гормонов.
5. Заболевание, вызываемое нарушением работы поджелудочной железы – сахарный диабет.
6. Причины развития сахарного диабета: ожирение; недостаточная физическая активность, усугубляющая ожирение; неправильное питание с большим количеством жиров и простых углеводов; генетическая предрасположенность.

**Карточка 2.**

1. **Дайте определение нервной регуляции организма.**
2. **Назовите заболевание, вызываемое нарушением работы щитовидной железы, связанное с дефицитом йода.**
3. **Перечислите причины развития сахарного диабета.**
4. Нервная регуляция организма – форма регуляции, осуществляемая при помощи нервной системы.
5. Заболевание, вызываемое нарушением работы щитовидной железы, связанное с дефицитом йода - зоб.
6. Причины развития сахарного диабета: ожирение; недостаточная физическая активность, усугубляющая ожирение; неправильное питание с большим количеством жиров и простых углеводов; генетическая предрасположенность.

**Карточка 3.**

1. **Дайте определение гуморальной регуляции организма.**
2. **Назовите отделы рефлекторной дуги.**
3. **Назовите меры первой помощи при травме позвоночника.**
4. Гуморальная регуляция организма – форма регуляции, осуществляемая при помощи биологически активных веществ – гормонов.
5. Рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон.
6. Пострадавшего необходимо как можно меньше перемешать, вызвать скорую помощь.

**Карточка 4.**

1. **Дайте определение нервной регуляции организма.**
2. **Назовите отделы головного мозга.**
3. **Назовите симптомы сотрясения мозга.**
4. Нервная регуляция организма – форма регуляции, осуществляемая при помощи нервной системы.
5. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный и большие полушария.
6. При сотрясении мозга болит голова, начинается головокружение, рвота, кожа бледнеет, выступает холодный пот, может наблюдаться кратковременная потеря сознания.

**Карточка 5.**

1. **Дайте определение гуморальной регуляции организма.**
2. **Назовите отделы головного мозга.**
3. **Назовите меры первой помощи при травме позвоночника.**
4. Гуморальная регуляция организма – форма регуляции, осуществляемая при помощи биологически активных веществ – гормонов.
5. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный и большие полушария.
6. Пострадавшего необходимо как можно меньше перемешать, вызвать скорую помощь.

II четверть.

**Карточка 1.**

1. **Перечислите функции скелета.**
2. **Назовите формы костей.**
3. **Назовите меры первой помощи при травме позвоночника.**
4. Определяет форму тела, защищает внутренние органы, учувствует в движении и обмене веществ.
5. Различают трубчатые, плоские и смешанные кости.
6. Пострадавшего необходимо как можно меньше перемешать, вызвать скорую помощь.

**Карточка 2.**

1. **Перечислите функции скелета.**
2. **Назовите типы соединения костей.**
3. **Назовите меры первой помощи при переломе плеча.**
4. Определяет форму тела, защищает внутренние органы, учувствует в движении и обмене веществ.
5. Различают подвижные, полуподвижные и неподвижные соединения костей.
6. Пострадавшему необходимо обездвижить плечо, наложить холодный компресс, вызвать скорую помощь.

**Карточка 3.**

1. **Перечислите отделы позвоночника.**
2. **Назовите кости верхней конечности.**
3. **Назовите меры первой помощи при переломе бедра.**
4. Выделяют шейный, грудной, поясничный крестцовый и копчиковый отделы.
5. Лопатка, ключица, плечевая, лучевая и локтевая кости, кости кисти.
6. Пострадавшему необходимо обездвижить ногу, с помощью шины, наложить холодный компресс, вызвать скорую помощь.

**Карточка 4.**

1. **Дайте определение крови.**
2. **Назовите состав крови.**
3. **Назовите меры первой помощи при артериальном кровотечении.**
4. Кровь – это особый вид соединительной ткани.
5. Плазма крови, эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки.
6. Пострадавшему необходимо наложить жгут или давящую повязку с указанием времени, вызвать скорую помощь.

**Карточка 5.**

1. **Дайте определение иммунитета.**
2. **Назовите состав крови.**
3. **Назовите меры первой помощи при венозном кровотечении.**
4. Иммунитет – это невосприимчивость к инфекционным заболеваниям.
5. Плазма крови, эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки.
6. Пострадавшему необходимо остановить кровотечение, наложить повязку, вызвать скорую помощь.

III четверть.

**Карточка 1.**

1. **Перечислите органы дыхательной системы.**
2. **Объясните, как происходит газообмен в легких.**
3. **Назовите меры первой помощи при утоплении.**
4. К органам системы дыхания относятся: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи и легкие.
5. Газообмен в легких осуществляется путем выделения из крови углекислого газа и насыщения ее кислородом.
6. Легкие и дыхательные пути пострадавшего необходимо освободить от воды, провести комплекс искусственного дыхания, вызвать скорую помощь.

**Карточка 2.**

1. **Перечислите органы кровеносной системы.**
2. **Объясните, как происходит газообмен в тканях.**
3. **Назовите меры первой помощи при утоплении.**
4. К органам кровеносной системы относятся: сердце и сосуды (артерии, капилляры и вены).
5. Газообмен в тканях осуществляется при медленном движении крови по капиллярам, путем выделения из крови кислорода и насыщения ее углекислым газом.
6. Легкие и дыхательные пути пострадавшего необходимо освободить от воды, провести комплекс искусственного дыхания, вызвать скорую помощь.

**Карточка 3.**

1. **как устроено сердце и на сколько камер оно разделено.**
2. **Перечислите органы дыхательной системы.**
3. **Назовите меры первой помощи при переломе.**
4. Сердце представляет собой полый мышечный орган, разделенный на четыре полости – камеры: правое и левое предсердия, правый и левый желудочки.
5. К органам дыхательной системы относятся: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи и легкие.
6. Обеспечивается неподвижность кости в месте ее перелома путем иммобилизации конечности.

**Карточка 4.**

1. **Какие клапаны регулируют продвижение крови из предсердий в желудочки.**
2. **Какую функцию выполняет гортань.**
3. **Назовите основные меры безопасности при пожаре в квартире.**
4. Продвижение крови из предсердий в желудочки регулируют створчатые клапаны, которые могут открываться только в сторону желудочков.
5. Гортань **–** голосовой аппарат - орган, в котором образуются звуки.
6. Вызвать пожарных, отключить электроприборы, попыться самостоятельно потушить огонь подручными средствами.

**Карточка 5.**

1. **Дайте определение свертывание крови.**
2. **Каким органом продолжается гортань.**
3. **Назовите основные мероприятия по химической защите населения.**
4. Свертывание крови – это защитная реакция организма, препятствующая потере крови и проникновению в организм болезнетворных организмов.
5. Гортань переходит в трахею. Это трубка длиной 8,5 – 15,чаще – 10 – 11 см. Она имеет твердый скелет в виде хрящевых полуколец.
6. Обнаружение химической аварии и оповещение о ней, применение средств индивидуальной защиты для органов дыхания и кожи, укрытие в убежищах.

IV Четверть

**Карточка 1.**

1. **Дайте определение понятию пищеварение.**
2. **Перечислите пищеварительные соки нашего организма.**
3. **Основные действия при угрозе затопления.**
4. Процесс превращения питательных веществ в доступные для организма вещества называется пищеварением.
5. К пищеварительным сокам нашего организма относятся слюна, желудочный сок, кишечный сок, а также желчь печени и секрет поджелудочной железы.
6. При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации, выйти на безопасный район или на возвышенные участки местности, взять с собой документы, предметы первой необходимости, продукты питания, выключить электричество и газ.

**Карточка 2.**

1. **Дайте определение понятию ферменты.**
2. **Перечислите химические вещества, входящие в состав тела человека.**
3. **Перечислите основные составляющие здорового образа жизни.**
4. Ферменты – вещества белкового происхождения, которые ускоряют химические реакции в пищеварительном канале.
5. Химические вещества, входящие в состав тела человека: жиры, углеводы, белки, соли, вода.
6. Основные составляющие здорового образа жизни: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятие физической культурой и спортом.

**Карточка 3.**

1. **Укажите роль языка в пищеварении.**
2. **Дайте определение понятию желудочный сок.**
3. **Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.**
4. При жевании язык направляет пищу к зубам, перемешивает ее и передвигает в глотку для глотания.
5. Желудочный сок – это прозрачная жидкость, 0,25% ее объема составляет соляная кислота.
6. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний: высокий уровень нагрузки на нервную систему , стресс, низкая физическая активность, нерациональное питание, курение, употребление алкоголя.

**Карточка 4.**

1. **Укажите роль желудка в пищеварении.**
2. **Перечислите этапы пищеварения в тонкой кишке.**
3. **Назовите общие правила оказание первой помощи.**
4. Желудок служит резервуаром для накопления и переваривания пищи.
5. Полостное пищеварение, пристеночное пищеварение и всасывание.
6. Передвижение пострадавшего должно осуществляться лишь при угрозе его жизни, при необходимости обеспечить проходимость дыхательных путей, проверить наличие дыхания и пульса, вызвать «скорую помощь», до ее прибытия не прекращать оказание ПМП.

**Карточка 5.**

1. **Перечислите органы кровеносной системы.**
2. **Объясните, как происходит газообмен в тканях.**
3. **Назовите меры первой помощи при утоплении.**
4. К органам кровеносной системы относятся: сердце и сосуды (артерии, капилляры и вены).
5. Газообмен в тканях осуществляется при медленном движении крови по капиллярам, путем выделения из крови кислорода и насыщения ее углекислым газом.
6. Легкие и дыхательные пути пострадавшего необходимо освободить от воды, провести комплекс искусственного дыхания, вызвать скорую помощь.

**Формируемые УУД:**

* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
* выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
* составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.