**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Валуйки**

**Белгородской области**

**Областной конкурс учебно-методических материалов**

**по развитию толерантности у молодежи среди педагогов образовательных организаций Белгородской области**

**Номинация:** «Методическая разработка внеклассного мероприятия, направленного на развитие толерантности среди молодёжи»

**Внеклассное мероприятие «Толерантность» в 9 классе**

Автор разработки мероприятия:

Алимова Ольга Николаевна,

педагог-психолог, 2 категория

Адрес: Белгородская обл., г. Валуйки,

ул. Фурманова, 22, МОУ «СОШ №5»,

контактный телефон: (47236) 5-41-40,

электронный адрес: <http://valsoch5@mail.ru/>

2013 год

**Тема:** «Толерантность».

**Ц.У. З.(целевая установка занятия):**

- обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся по теме:«Толерантность»; - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы: «Толерантность»;

- помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала;

- помочь учащимся осознать ценность деятельности учителя и ученика;

- обеспечить развитие у учащихся умений выделять главное;

- создать условия развития у учащихся умений работать во времени;

- содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности;

- создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию;

- обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи;

- создать условия для развития у учащихся умений отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности;

- обеспечить развитие у учащихся умений выделять узловые моменты своей или чужой деятельности;

- воспитывать у учащихся нравственные качества личности.

**Прогнозируемый результат:** проявление любви, благодарности, заботы, сострадания.

**Тип занятия:** занятие по закреплению знаний и способов деятельности.

**Вид занятия:** внеклассное мероприятие.

**Дидактическое сопровождение (оборудование):** компьютер, мультимедийное оборудование, буклет.

**Возрастная группа:** 9 класс

1. **Организационный момент.**

«Каким удивительным оказалось явление, которое люди называют наслаждением! И как удивительно оно связано с тем, что считается его противоположностью - болью! Следом за первым сразу же следует второе».

Платон (IV в. до н. э.)

1. **Вступительное слово педагога психолога.**

План хода занятия.

1. **Объявление темы и задач.**

«Толерантность».

1. **Ход мероприятия.**

**Толерантность** – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Толерантность** – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом формирования у подрастающего поколения является воспитание.

Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению | Сострадание | Принятие другого таким, какой он есть |
| Прощение | Толерантность | Принятие другого таким, какой он есть |
| Уважение прав других | Сотрудничество, дух партнерства | Милосердие, Уважение человеческого достоинства |

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному:

**Определение слова «**толерантность**»**

**В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;**

**Во французском – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;**

**В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;**

**В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;**

**В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;**

**В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).**

**Вопросы к учащимся:**

1. Какое из определений вам импонирует более всего?
2. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
3. А что же объединяет эти определения?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия…

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…

**Притча «Перед вами две дороги, выбирайте»**

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я… Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? – спросила она мужчину. – что с вашей ногой.

- я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда… Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.

- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.

- Вы обязательно найдете себе счастье.

**Обсуждение притчи.**

**Вопросы к учащимся:**

1. Почему молодой человек отказался помочь?
2. Как бы вы поступили в этом случае?
3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

**Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Есть два пути развития личности:

* Толерантный
* Интолерантный

**Работа учащихся по группам**

Учащиеся класса делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| уважение мнения других доброжелательность желание что-либо делать вместе понимание и принятие чуткость, любознательность снисходительность доверие, гуманизм | непонимание игнорирование эгоизм нетерпимость выражение пренебрежения раздражительность равнодушие цинизм немотивированная агрессивность |

**Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

**Интолерантный путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**5.Итог занятия.**

**Сказочка о счастье**

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!  
  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -   
И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?  
  
И вот король в карету сел –   
И покатил за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.  
  
- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.  
  
- О, мой король, - вскричал солдат, -   
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.  
  
- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –   
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то…  
  
- А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
  
Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
  
И все бы кончилось бедой –   
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Из дома довезешь дрова,  
Распилишь и уложишь…»  
  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,   
Как ясный день, сияет!

**Обсуждение сказки с учащимися:**

1. Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
2. Как вы думаете, почему изменился король?
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

Чему нас учит эта сказка?

**Вывод**. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

***Составить с учащимися правила толерантного общения.***

**Например:**

1. ***Уважай собеседника.***
2. ***Старайся понять то, о чем говорят другие.***
3. ***Отстаивай свое мнение тактично.***
4. ***Ищи лучшие аргументы.***
5. ***Будь справедливым, готовым принять правоту другого.***
6. ***Стремись учитывать интересы других.***

**7.Рефлексия.**

***Класс*** – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

**Китайская притча «Ладная семья»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

* любовь;
* прощение;
* терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

**Пока светит Солнце, на Земле продолжается жизнь, Все можно изменить, всё можно исправить.**

**Удачи всем нам, благополучия в жизни и радости в сердце!**

**До новых встреч!**

**Список использованных источников:**

1.Айдакова Л. Уроки психологии в школе. -М .,1993

2.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Питер,2003

3.Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. -М.,1986

4.Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. -М.,1997

5.Фон Франц М.-Л Психология сказки. -СПб.,1998

6.Штольц Х.Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение. -М.,1986

7. Дюкина О.В. Родительские собрания. –М.: ВАКО, 2008