ОГОЛОШЕННЯ!

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

12.11.2013р. о 14.30

ВІДБУДЕТЬСЯ ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ З ТЕМИ:

***«Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників НВП як важлива умова покращення якості освіти та розвитку творчого мислення»***

Перелік питань, які потребують вивчення висвітлення у виступах на педраді:   
1.Способи створення в учнів позитивного ставлення до навчання.  
2.Способи виховання почуття обов'язку та відповідальності у школярів.   
3.Пояснення учням значущості навчання для особистості та суспільства.  
4.Створення на уроках ситуацій зацікавленості теоретичним матеріалом.   
5.Способи створення в учнів позитивного ставлення до фізичного розвитку.  
6.Роль емоційних методів мотивації навчання.   
7.Мотиваційний аспект обдарованого учня.   
8.Психологічний аспект мотивації навчальної діяльності.

Адміністрація

12.11.2013р

ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ З ТЕМИ:

***«Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників НВП як важлива умова покращення якості освіти та розвитку творчого мислення»***

Порядок денний

1. Вступне слово директора щколи.
2. Доповідь заступника директора з НВР «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов».
3. Співдоповіді:

1.Способи створення в учнів позитивного ставлення до навчання.  
2.Способи виховання почуття обов'язку та відповідальності у школярів.   
3.Пояснення учням значущості навчання для особистості та суспільства.  
4.Створення на уроках ситуацій зацікавленості теоретичним матеріалом.   
5.Способи створення в учнів позитивного ставлення до фізичного розвитку.  
6.Роль емоційних методів мотивації навчання.   
7.Мотиваційний аспект обдарованого учня.   
8.Психологічний аспект мотивації навчальної діяльності.

4. Практична частина.

5. Підсумки педради (проект рішення)

**«Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов»**

„Найтонші джерельця, з яких наповнюється ріка єдності навчання й виховання — це бажання дитини вчитися. Але як же відкривати оті джерельця, як зробити, щоб вони не замулилися? Чим попередити тривожне явище, з яким, на жаль, часто доводиться стикатися нам, педагогам: скажімо, дитина несла до школи вогник жаги до знань, але він хутко погас, нато­мість народився найстрашніший, найлютіший ворог навчання — байдужість? В.Сухомлинський

Мотивація до навчання – одна із головних умов реалізації навчально-виховного процесу. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але  є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування мотивації у учнів до навчально-пізнавальної діяльності є однією з головних проблем сучасної школи. Мотив - це  внутрішнє спонукання особистості до того або іншого виду активності, пов'язане із задоволенням певної потреби.

Соціальний заказ суспільства вимагає від закладів освіти підвищення якості навчання та виховання, розвиток та формування конкуренто – спроможного випускника. Основними мотивами навчання у школярів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфікованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового.

На жаль, з кожним роком діти все більш втрачають зацікавленість до навчання. Чому одні учні охоче йдуть до школи, а інші відмовляються вчитися й прогулюють уроки? Чому хтось успішно вписується в шкільний соціум, а в когось у школі проблеми? Серед проблем, що постають перед сучасною освітою, є одна, яка кожного дня набуває все більшої актуальності. Це проблема низького рівня знань учнів. (аналіз досягнень). Скарги учителів на небажання вчитися та недисциплінованість учнів не припиняються. Стосунки між педагогами та школярами нерідко переростають у конфліктні.

Хочеться розібратися у причинах даного явища. Безумовно, у кожному конкретному випадку причини таких ситуацій різні. Проте існують і загальні. Серед них можна назвати відсутність пізнавальних інтересів, психологічну неготовність до навчання, негативне ставлення в деяких родинах до школи та вчителів, де батьки мали власний сумний досвід.

Жорсткі відносини у суспільстві зробили підлітків більш агресивними та жорстокими. Інколи вони дозволяють собі панібратське ставлення до нас, вчителів. Чітко проявляється неприйняття оцінок дорослих, незалежно від їх правильності. Існують відволікаючі фактори. Навколо вирує життя, існує безліч спокус (телебачення, комп’ютер), а тому, коли школяр стоїть перед вибором між необхідністю робити потрібні, але не завжди захоплюючі домашні завдання та можливістю перегляду бойовика або телепередачі, то найчастіше перевага віддається останньому.

Однією з проблем, що заслу­говує особливої уваги, є відсут­ність інтересу до навчання, неба­жання дитини ходити до школи. Мотивація, її формування й корекція лежать в основі шкільних успіхів та негараздів. Низька успішність, шкільна дезадаптація, недостатній рівень культури, що безпосередньо впли­ває на поведінку і спілкування учня, далеко не повний перелік труднощів, з якими ми стикаємося в умовах школи майже щоденно.

Начебто і створюється багато для   навчання. А причина проблеми проста - дитина не розуміє, навіщо їй це потрібно. Тобто немає мотивації.

**Способи створення в учнів позитивного ставлення до навчання.**

В молодшому шкільному віці бажання навчатися присутнє. Ідучи до школи першокласники пристрасно бажають добре вчитися, щоб радувати оточуючих. Бажання бути кращим, подобатись іншим. Діти навіть ображаються якщо їм не задають домашнє завдання, не оцінюють. Творчий педагог молодшої школи використовує в своїй роботі ігрові методи, розвиває, спонукає до творчості. І маленький фантазер відповідає взаємністю.

В процесі анкетування учнів (додаток 2) виявлено, що

У дітей присутня сильна потреба у спілкуванні з однолітками, вони охоче відгукуються на групові форми роботи з інтерактивними методами навчання,  де є можливість суперничати, вигравати, все це також позитивно впливає на бажання вчитися.

Нерідко буває, що інтерес до навчального предмету, пробуджений вчителем, переростає в глибокий інтерес до певної галузі науки і визначає вибір життєвого шляху. Те, що говорить улюблена вчителька, сприймається зовсім по-іншому, ніж те, що говорить дитині чужа людина.

Зацікавлений своїм предметом, з творчим підходом до їх викладання, широкою обізнаністю та ерудицією вчитель власним прикладом впливає на учнів. Школярам подобається в улюблених для них учителях, крім цих вмінь та знань  такі риси їх особистості, як чуйність, сердечність, уважність до запитів та інтересів дітей. Поведінка вчителя, його моральне обличчя - все це важливі фактори виховання позитивного мотиву учіння.

На бажання учнів вчитися також впливає і оцінювання знань учнів. На перший погляд звичайна справа,але оцінка - це вміння вчителів знайти правильний підхід до кожної дитини, вміння плекати в її душі вогник прагнення до знань. Оцінка не повинна принижувати гідність учня, карати за незнання, адже він тільки вчиться. Оцінка не повинна бути моральним батогом, яким постійно залякують дитину і батьки, і деякі вчителі.

Не менш важливою є роль батьків. Дослідження доводять, що успішне навчання дітей у школі залежить від певних особливостей поведінки батьків якщо вони допомагають дітям розвивати впевненість у власних силах, заохочуючи до виконання посильних завдань у школі і вдома. У таких родинах діти оточені теплом та любов'ю, а методи контролю й підтримки дисципліни характерні скоріше для авторитетного, ніж авторитарного стилю батьківської поведінки. Діти знають межі дозволеного, але при цьому почуваються у безпеці і впевнені, що їх люблять.

І, напевно, найважливіше, що батьки встигаючих учнів постійно спілкуються з ними. Аналізують разом прочитану книгу або переглянутий фільм, уважно вислуховують їхню думку, регулярно розмовляють із ними. Батьки підтримують інтерес дітей до пізнання і подають їм у цьому приклад.

***Дати дітям радість праці, радість успіху у навчанні,***

***збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності —***   
***це перша заповідь виховання. У наших школах не повинно***

***бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони***

***ні на що не здібні. Успіх у навчанні — єдине джерело***

***внутрішніх сил дитини, які породжують енергію***

***для переборення труднощів, бажання вчитися***

***(В. О. Сухомлинський***).

     Найкращий учитель той, хто пробуджує в учнів бажання вчитися. Ця незаперечна істина проголошувалась в тій чи іншій формі прогресивними педагогами всіх часів.

При підготовці до  педради серед вчителів було проведене анкетування (додаток 1) з даної проблеми. Серед найвдаліших методів і прийомів створення позитивного настрою учнів на уроці вчителі відзначають такі:

1. Створення ігрових ситуацій;
2. Нестандартний початок уроку;
3. Нестандартний урок;
4. Застосування цікавих розвивальних завдань;
5. Використання додаткових позапрограмних матеріалів.

Найоптимальнішими методами і прийомами мотивації навчальної діяльності вчителі вважають:

1. проблемно-пошукові, актуальні, практичні, інтерактивні, особистісно-орієнтовані  методи і принципи роботи;
2. індивідуальні, парні, групові форми роботи, співпрацю вчителя і учнів на уроці ;
3. бесіда, лекція, змагання, гра та інш.

При підготовці до уроку, обираючи методи і прийоми мотивації, вчителі враховують специфіку класу та індивідуальні можливості учнів.

         Важлива роль у мотивації учнів до навчання відводиться стилю спілкування вчителя з учнями під час уроку та в позаурочний час. Пріоритетним визначено демократичний стиль спілкування, який обрали всі 100% вчителів.

Учителі школи вміють формувати в учнів глибокі мотиви навчання, створюючи для цього відповідні умови на уроках.

Щоб навчити дитину, треба не просто передати їй знання і вміння, а й викликати в неї відповідну активність, пізнавальну чи практичну.

 Важливим структурним елементом цієї активності є мотивація, в якій виявляється ставлення школярів до навчання.

**Практична частина**

Теоретичні питання, винесені на педагогічну раду «Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників НВП як важлива умова покращення якості освіти та розвитку творчого мислення ми розглянули.   
А тепер — декілька хвилин для їх практичного застосування.

**Вправа «Моделюю мотивацію».**

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з української мови (5-й кл.).   
Тема. Значення мови в житті суспільства. Українська мова — державна мова України.

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з англійської мови (6-й кл.).   
Тема. Представлення. Розповідь про себе.

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з літератури

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з математики (5-й кл.). Тема. Повторення навчального матеріалу за попередні класи.

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з фізкультури (8-й кл.).   
Тема. Правила загальної гігієни та санітарії. Шкідливість паління.

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з біології (9-й кл.).

Тема.

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з російської мови (6клас)

Тема:

Завдання: скласти мотивацію вступного уроку з природознавства, математики (1-4 кл)

Заступник директора школи: — Перш ніж приступити до творчої роботи, послухайте приклад мотивації на першому уроці географії в 6-му класі.   
Тема. Географія—наука про природу земної поверхні, про населення та його господарську діяльність. Кожен із вас живе в якомусь будинку. Це може бути велика багатоповерхова будівля або невеликий одноповерховий дім. Ви чудово знаєте, де у вас розташована кухня, де спальня, де вмикач електрики, де прокладено труби опалювальної системи, де ваше робоче місце, як користуватися газовими приладами. Неможливо уявити собі людину, яка не знає розташування кімнат у будинку або квартирі. А до яких наслідків може призвести невміння користуватися газовою плитою? Людина може отруїтися газом, може статися вибух, що призведе до руйнування будинку. Землю часто порівнюють із великим домом, а ми з вами — одні з його мешканців. А географія — саме та наука, яка розкаже, де розташовано «кімнати та інші приміщення» цього будинку: гори, рівнини, міста, океани, озера тощо; допоможе орієнтуватися в цьому величезному помешканні; розповість, як у «земні приміщення» надходять енергія та вода — сонячні промені та вода гідросфери... (За О. Стадником)

Заступник директора школи:

— Методом «незакінчених речень» пропоную закріпити інформацію, отриману на педраді:  
• Спонукання, яке є причиною до активності особистості, визначає її прагнення — це ... (мотивація).

• Способами формування в учнів позитивного ставлення до навчання є:...  
• Найдужча мотивація до навчання — ... (зацікавленість).   
• Способами формування в учнів позитивного ставлення до фізичного розвитку є:...   
• Отримати винагороду й уникнути покарання — це два основні методи, які ... (формують поведінку людини).   
• Коли дитина живе в атмосфері підтримки, вона ... (вчиться бути впевненою в собі).   
• Коли дитина усвідомлює мету свого навчання, вона... (досягне успіху).

Знати, що таке мотивація, які її види існують, їхні характерні риси, психофізичні проблеми мотивації навчальної діяльності, вміти сформулювати мотиваційну частину уроку, створити на уроках ситуацію зацікавленості теоретичним матеріалом, використовувати способи виховання в учнів почуття обов'язку і відповідальності та багато іншого ми повинні для того, щоб спроектувати і провести ефективний урок. Я підготувала вам пам'ятку «З чого починається ефективний урок».

**Пам'ятка «З чого починається ефективний урок»**

• На помилках вчаться. Помилки навіть потрібні для навчального процесу. Діти не повинні боятися припуститися помилки.   
• Давайте дітям максимально виявити свою ініціативу. Вчіть учнів самостійно думати і працювати.   
• Творче ставлення до роботи й навчання — запорука ефективного уроку.   
• Не у всіх дітей вистачає терпіння та наполегливості поступово переходити від простого до складного. Не давайте учням зневіритись у своїх силах.   
• Якщо ваш голос виказує роздратування, розчарування та зневіру, діти запам'ятають саме ці емоції, а не мудрість, яку ви намагалися до них донести.  
• Кожен учень по-своєму сприймає матеріал. Зважайте на це.  
• Найкращий той діалог, у процесі якого діти відгукуються не на слова, а на думки.   
• Добрій пам'яті передує пильна увага.   
• Думки учня набагато продуктивніші за думки вчителя.   
• Чогось навчитися можна тільки практикою.  
• Повторювати вивчений матеріал потрібно з інтервалами. Так економніше та ефективніше.  
• Створюйте проблемні ситуації на уроках. Там, де немає вибору, немає мислення.  
• Якщо дитина дивується — вона починає мислити. Нові ідеї—продукт творчої уяви.   
• Зацікавленість — найдужча мотивація до навчання.

• Учіть дітей робити нотатки.  
• Запам'ятовування матеріалу часто-густо залежить від його викладу. Про рівень учителя можна зробити висновок із того, як він уміє висловлюватися.  
• Є два основні мотиви, які формують поведінку людини: отримати винагороду й уникнути покарання. Застосовуйте ці мотиви на уроках.  
• Якщо вчитель стоїть, він більше привертає до себе увагу дітей.   
• Плануйте дискусії, диспути на уроці. Це посилює увагу дітей.   
• Учитель не повинен говорити без упину. Діти не встигають за його думками. ·  
Про те, наскільки цікавим є зміст уроку, робіть висновок не зі свого погляду, а з погляду учнів. Особливо ретельно готуйте початок уроку. Часто саме від нього залежить успіх усього заняття.

**Підсумки педради**

Аналізуючи стан неуспішності учнів, чи шукаємо ми, вчителі, причини? Чи бачимо тільки лінь або слабкий розвиток? І мабуть не кожен задумується над правильним вибором навчального матеріалу, якістю викладання, невмінням організувати активну навчально-пізнавальну діяльність дітей, несприятливістю психологічного клімату в класі.

  Сьогодні є вже підстави говорити і про нове могутнє джерело мотивації — ринок праці. Атмосфера конкуренції, потреба відстояти, поліпшити свою життєву позицію, прагнення успіху, нарешті, страх безробіття, — всі ці притаманні ринкові чинники формують особливу соціальну психологію, яка передається дітям уже в сім'ї. Тому з'являється  потреба якнайшвидше "стати на ноги", "домогтись чогось" через навчання.

Вчителі школи вміють формувати в учнів глибокі мотиви навчання, створюючи для цього відповідні умови на уроках. Але цей процес розраховано на творчість учителя, його постійне вдосконалення. Недаремно  іще К. Ушинський писав: «Учитель живе доти, доки вчиться, щойно він перестає вчитись,  у ньому помирає учитель».

Отже, справжній учитель кожним своїм словом і дією має переконувати учнів у своїй щирості, доброзичливості і справедливості. Тільки за цієї умови можна виховувати позитивні мотиви до навчання, як до відповідальної, цікавої і радісної праці.

Ми всі працюємо, щоб навчання було ефективним і плідним, стало радістю і задоволенням для кожної дитини. І якщо вірити М. Остроградському, що «Хороші вчителі створюють хороших учнів», то в майбутньому  учні нашої школи стануть справжніми людьми.

**Проект рішення:**

1)      Вивчити й узагальнити до 05.01.2014 р. стан формування позитивних мотивів навчальної діяльності учнів 1-9 класів і заслухати на нараді при директорові. (Адміністрації школи)

2)      Розробити рекомендації до 01.12.2013 р. щодо впровадження методів мотивації навчальної діяльності школярів. (Члени методичної ради)

3)      Учителям – предметникам в своїй роботі врахувати рекомендації щодо впровадження емоційних, пізнавальних, вольових та соціальних методів мотивації під час проведення навчальних занять.

4) Практичному психологу до 05.01.2014 р. відвідати навчальні заняття в 1-9 класах і зробити психологічний аналіз застосування позитивних мотивів навчальної діяльності школярів.

5) Питання про етапи впровадження цього рішення в практичну діяльність школи заслухати на педагогічній раді у березні 2014р.

**ДОДАТОК 1**

**Анкета для вчителів**   
1. Назвіть найвдаліші методи і прийоми створення позитивного настрою в учнів на уроці.   
2.Які методи і прийоми мотивації навчальної діяльності ви вважаєте найоптимальнішими?   
3.Яким із них ви віддаєте перевагу в своїй роботі?   
4.Як саме під час підготовки до уроку, обираючи методи та прийоми мотивації, ви враховуєте:   
• специфіку класу;   
• індивідуальні можливості учнів;   
• умови роботи на уроці.  
5. Чи склали ви власну систему методів мотивації навчальної діяльності?  
6.Чи вдається вам виробити в учнів раціональні способи розумової праці й навичок самоорганізації; якщо так, то якими методами і засобами?   
7. Чи часто ви створюєте такі умови на уроці, коли в учня активно формуються елементи «само» (самоконтролю, самоаналізу, самооцінювання)?  
8.Який стиль спілкування з учнями на уроці для вас є пріоритетним:   
• авторитарний;   
• демократичний;  
• ліберальний.   
9. Який характер навчальної діяльності у вас переважає: • репродуктивний; • конструктивний; • творчий.   
10. Яких уроків у вас більше: • що досягли поставленої мети; • частково досягли мети; • не досягли мети.  
11. Чи складно вам обирати методи та прийоми мотивації навчальної діяльності?   
Чи потребуєте ви допомоги й якої саме?

**ДОДАТОК 2**

**Анкета для учнів**1.Який навчальний предмет вам подобається найбільше?   
2.Який предмет ви найнаполегливіше вчите?   
3. Причина цього?   
4.Яку мету ставите перед собою, вивчаючи певний предмет?  
5. Чи мотивує вчитель вас до навчання?  
6. Назвіть найвдаліші методи і прийоми створення вчителем позитивного настрою учнів на уроці.   
7. Чи часто вчителі створюють на уроці умови, за яких у вас активно формуються елементи «само-» (самоконтролю, самоаналізу, самооцінювання)?   
8. Який стиль спілкування учителя з учнями на уроці вам найбільше подобається: • авторитарний; • демократичний; • ліберальний.   
9.Ваші пропозиції щодо цікавішого проведення уроків.   
**Тест-анкета на виявлення мотивації учнів**

1. Я навчаюся тому, що на уроці цікаво.

2. Я навчаюся тому, що змушують батьки.

3. Я навчаюся тому, що хочу більше знати.

4. Я навчаюся, щоб потім добре працювати.

5. Я навчаюся, щоб принести радість батькам.

6. Я навчаюся, щоб не відставати від товаришів.

7. Я навчаюся, щоб не зганьбити свій клас.

8. Я навчаюся тому, що в наш час не можна бути незнайкою.

9. Я навчаюся тому, що мені подобається вчитель (який?).