**Схема конспекта занятия**

**Аттестуемый педагог:** Махалова Анна Владимировна

**Тема**: Создание украшений из полимерной глины. Проведение диагностики обученности.

**Дата:** 2.12.2013г

**Возраст воспитанников**: 8-11 лет

**Тип занятия**: обобщение пройденного материала.

**Цель занятия:** Демонстрация полученных в течение учебного первого полугода знаний по изготовлению декоративных украшений из полимерной глины. Диагностика.

**Задачи занятия** -

***Предметные:***

* Расширение познавательной сферы воспитанников через знакомство с различными техниками изготовления бусин из полимерной глины для декоративных украшений;
* Выявление уровня понимания обучающимися основных правил работы с полимерной глиной;
* Создание авторских украшения по собственному замыслу.

***Метапредметные***:

* Развитие познавательного интереса детей;
* Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии учащихся;
* Совершенствование мелкой моторики, развитие глазомера;
* Развитие сенсорных и умственных способностей;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия.

  ***Личностные***:

* Формирование культуры труда, аккуратности, умения бережно относиться к используемому материалу, содержания в порядке рабочего места;
* Развитие эстетического вкуса воспитанников, формирование у них чувства прекрасного;
* Совершенствование трудовых навыков;
* Воспитание интереса к работе с различными материалами.

Данное мероприятие предполагает диагностику полученных знаний, умений и компетенций обучающихся по итогам изученного материала в течение первого полугодия учебного года. Для диагностики выбрана большая тема «Полимерная глина» (см. программу «Аквамарин» А.В. Бурак (Махалова) 1 год обучения). Диагностика включает в себя оценивание педагогом теоретических (тестирование) и практических навыков работы с полимерной глиной.

 **Оборудование и технические средства обучения:** Стол, стулья.

***Ключевые слова***: полимерная глина, бусина, инструменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(деятельность педагога)** | **Деятельность детей** | **Оценка эксперта (по базовым педагогическим компетенциям и уровню владения учебным материалом)**  |
| 1. | **Организационный момент**: - старт занятия;- установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии;- преодоление неловкости, создание веселой, непринужденной обстановки, сплочение;- мотивация учебной деятельности.Цели для обучающихся:- настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально)Цели и задачи для педагога:- создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;- включить всех воспитанников в работу;- выяснить ожидания и опасения группыМетоды организации работы:- АМО - игра «Компот».Форма организации работы: фронтальная. | **Приветствие, создание эмоционального настроя на работу** Педагог приветствует детей. Педагог предлагает детям встать и пожать руки тем, кто родился зимой и летом, потом, кто родился весной и осенью. Педагог предлагает воспитанницам улыбнуться и пожелать успехов друг другу.Педагог обращается к детям: «Мы сегодня с Вами подведем итоги занятий по изготовлению украшений из полимерной глины. Зачем нам декоративные украшения (бусы, браслеты, серьги)?Можно ли самой придумать оригинальное декоративное украшение?С чего начинается украшение?***Метод «Компот»***Материалы: доска флип-чарт, на которой нарисована кастрюля, стикеры двух цветов, ручки и маркеры разных цветов. Участникам объясняется, что, начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Все это в нем кипит: у кого-то сильно, а кто-то даже этого не замечает. Участникам предлагается на стикерах (по два каждого цвета) написать ожидания и опасения и приклеить их на доску. Ее можно разделить пополам, ближе к низу клеить опасения, а сверху – ожидания.  | Воспитанники отвечают на приветствие и собираются и пожимают друг другу руки, высказывают свои пожелания друг другу.Обучающиеся отвечают на вопрос.ДаОбучающиеся отвечают на вопрос.Воспитанницы озвучивают свои опасения и ожидания, приклеивая их на доску. |  |
| 2. | **Актуализация знаний.**Цель для обучающихся:- развивать мыслительную деятельность в ходе «мозгового штурма»;- в процессе практического сравнения рассказать как изготавливаются бусины для бус.- показать свои знания и навыки в процессе работы с полимерной глиной.Цель для педагога:- в процессе включения воспитанников в активную познавательную деятельность через использование различных использование различных педагогических методов и приемов, необходимых для овладения новым материалом знания воспитанников;- оценить уровень практической подготовленности воспитанников, скорректировать их знания, смотивировать на активное восприятие нового материала;-развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития воспитанника через представление собственных знаний;- развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия.Методы организации работы: - наблюдение.-обсуждениеФормы организации работы: фронтальная беседа, коллективная. Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия: успешные ответы воспитанников, понимание ими связи вопросов и заданий с темой занятия; положительный эмоциональный фонт занятия.Методы мотивирования учебной активности обучающихся: использование различных методов и приемов, создание условий для личностной самореализации воспитанников через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.**Активные методы релаксации и активизации**Цель:- повысить уровень энергии в группе, прийти в бодрое настроение, активно подвигаться после работы. |  Педагог демонстрирует детям картинки (фото) разных украшений.Через демонстрацию фотографий в ходе «мозгового штурма» вспомнить, какие бусины можно изготовить для украшения.Педагог предлагает вспомнить, как работать с полимерной глиной и какие инструменты понадобятся.Педагог предлагает выбрать технику изготовления бусин и приступить к выполнению задания, а именно к изготовлению бусин из полимерной глины.**Активные методы релаксации и активизации**Проведение:Педагог предлагает воспитанницам встать на один коврик и попробовать его перевернуть на другую сторону.  | Воспитанники называют и рассказывают, как выполнены те или иные бусины, описывают технику изготовления.Обучающиеся вспоминают, какие инструменты используются для изготовления бусин.Обучающиеся выбирают технику изготовления и приступают к изготовлению бусин в выбранной технике. |  |
| 3. | **Повторение пройденного материала.**Цель для обучающихся:- продемонстрировать свои теоретические и практические навыки по работе с полимерной глиной.Цель для педагога:- развитие у воспитанников метапредметных знаний (универсальных учебных действий (познавательных) через выполнение заданий, связанных со сравнением, анализом, классификацией, обобщением.- анализ и оценивание практических навыков и умений воспитанников.Методы организации работы: тестирование и практический работа.Формы организации работы: индивидуальная, фронтальная.Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия заложены в диагностике. Критерии определения уровня внимания и познавательной активности воспитанников, их интереса к изучаемому материалу:- заинтересованность в работе.Методы мотивирования учебной активности воспитанников:смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий, создание условий для личностной самореализации воспитанников через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам. | **Проведение диагностики.**Педагог выдает воспитанникам тесты.* Оценка теоретических знаний по изготовлению бусин из полимерной глины посредством тестирования.

Задание – обвести нужные ответы на вопросы.Практическая часть диагностики. Педагог оценивает навыки и умения по ранее изготовленным бусинам из полимерной глины и заносит результаты в таблицу. | Дети работают с тестами индивидуально по карточкам.Дети демонстрируют изготовленные бусины. И рассказывают, как в какой технике они сделали. |  |
| 4. | **Подведение итогов урока. Рефлексия.**Цель для обучающихся:- обобщение результатов деятельности обучающихся по теме;- выяснение впечатлений;- в ходе подведения рефлексии, определить уровень собственных достижений и затруднений.Цель для педагога:**-** оценить уровень освоения воспитанниками образовательной программы;**-** отметить «узкие» места в образовательной программе по данной теме, там, где обучающиеся испытывают определенные трудности с целью дальнейшей корректировки программы. | Педагог предлагает воспитанницам вспомнить про наклеенные листочки с опасениями и ожиданиями и прокомментировать свои опасения и ожидания. Педагог предлагает обсудить удачные, оригинальные варианты и ошибки создания бусин. Педагог подводит итог занятия. | Воспитанницы по очереди подходят к доске, забирают свои опасения и ожидания и рассказывают о своих победах и неудачах.Обучающиеся обсуждают и выявляют недостатки:1.Акуратность.2. Недостаточно времени для выполнения задания.Дети определяют свою готовность к изготовлению тех или иных бусин из полимерной глины. |  |