|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол. часов** | **Сроки** | **Тип урока** | **Содержание** | **Результаты освоения****учебного предмета** | **Вид****контроля** | **Д/З**  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 |  **1.Введение.**1.Многообразие живых организмов.Повторение. | 1  |  |  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен ве­ществ и энергии, питание, ды­хание, выделение, рост и раз­витие, раздражимость, движе­ние, размножение, приспособ­ленность к среде обитания | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  |  Развитие навыков самооценки и самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Называть основные Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Перечислять факторы эволюции.Объяснять значение классифи­кации живых организмов. |  | Стр. 5-10 читать, пересказывать.Повторение. |
| 2. | **2.Царство прокариоты многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.**1.Общая характеристи­ка бактерий.Повторение. | 2 |  |  Урок первичного изучения и первичного закрепления новых знаний.Использование информационно-коммуникативных технологий.  |  Строение бактериальной клет­ки: оболочка, цитоплазма, ядер­ное вещество, включения. Питание, размножение, образо­вание спор. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки, объяснять особенности жизнедеятельности бактерий. |  | Стр. 11-12, читать, пересказывать.Повторение. |
| 3. | 2.Многообразие и зна­чение бактерий.Повторение. |  |  | Комбинированный урок.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Выделять особенности строе­ния и жизнедеятельности бак­терий. | Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,  | Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. |  | Стр.12-13, читать, пересказыватьПовторение. |
| 4. | **3.Царство Грибы.**1.Общая характеристи­ка грибов.Повторение: роль воды в клетке. | 5 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело.Разнообразие грибов по спосо­бу питания: сапрофиты, парази­ты | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Умение классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; | **Распознавать** и **описывать**внешнее строение грибов, ос­новных органоидов грибной клетки.**Называть** способы питания многоклеточных грибов.**Выделять** особенности царства Грибы.**Сравнивать** грибы с растения­ми и животными. | Краткая С/Р. | **Д/З:** **Учебник,** **стр. 20-22** **читать,** **пересказы****вать.**Повторение. |
| 5. | 2.Плесневые грибы. **Выполнение лабора­торной работы №1**«Строение плесневых грибов».Повторение. |  |  | Комбинированный урок.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Особенности строения плесне­вых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; | **Называть** значение плесневых грибов в природе и жизни чело­века.**Распознавать** и **описывать** строение плесневых грибов.**Объяснять** роль плесневых грибов в природе и в жизни че­ловека. |  Л/Р.  | Д/З: **Учебник,** **стр. 23** **читать,** **переска****зывать.**Повторение. |
| 6. | 3.Шляпочные грибы. Выполнение **лабора­торной работы №2**«Распознавание съедоб­ных и ядовитых грибов».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Особенности строения шляпоч­ных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Саратовской области. | Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Саратовской области, распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Объяснять роль шляпочных грибов в природе и жизни человека. | Тестирование.  | Д/З: Учебник, стр. 23читать, пересказывать.Повторение.Повторение |
| 7. | 4. Зачет №1.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  Тестирование по темам «Царство Прокариоты. Царство Грибы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | Д/З: повт.  стр.20-23читать, пересказывать.Повторение. |
| 8. | 5. Лишайники.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Лишайники - симбиоз гриба иводорослей.Условия жизни.Значение.Питание, размножение. | Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Распознавать и описыватьстроение лишайника.Объяснять роль лишайников в природе.Выделять особенности строе­ния и жизнедеятельности. | Биологический диктант.Вопрос 2,3 на стр.39 и №1 на стр.261. . | Д/З: Учебник стр.28-32читать, пересказывать.Повторение. |
| 9. | **4. Царство растений**.1.Общая характеристи­ка царства Растения.**Выполнение лабора­торной работы №3.**«Распознавание рас­тений разных отде­лов».Повторение. | 16 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Называть признаки царства Растения.Распознавать отделы расте­ний.Различать и описывать низ­шие и высшие растения. | Выполнение Л/Р.Задание со свободным ответом по выбору учителя. | Д/З: Учебник, стр. 36-37читать, пересказывать.Повторение. |
| 10. | 2. Строение и жизне­деятельность водо­рослей.**Выполнение лабора­торной работы №4**«Изучение внешнего строения водорослей».Повторение. |  |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распростра­нение. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | **Давать определение термину:**низшие растения.**Распознавать** и **описывать**строение водорослей.**Распознавать** тип размножения у водорослей.**Выделять** признаки водорос­лей. | Задание со свободным ответом по выбору учителя.  | Д/З: Учебник, стр. 38-39читать, пересказывать.Повторение. |
| 11. | **3.Значение и многооб­разие водорослей.** Выполнение **лабора­торной работы №5**«Распознавание отде­лов водорослей».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | Формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | **Называть** отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов, объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. | Выполнение Л/Р.Тестирование по темам «Развитие представлений об эволюции живой природы» и «Дарвинизма». | Д/З: Учебник, стр. 40-45читать, пересказывать.Повторение. |
| 12. | 4. Отдел Моховидные.Повторение. |  |  | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Основные признаки мхов. Появ­ление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность.  | Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий. | Давать определение термину: высшие споровые растения. Распознавать и описывать строение мхов. Распознавать растения отдела Моховидные. |  Краткая С/Р. | Д/З: Учебник, стр. 48-51читать, пересказывать.Повторение. |
| 13. | 5. Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. Выполнение **лабораторной работы №6** «Распознавание рас­тений отдела Папоротникообразные».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Основные признаки.Значение в природе и в жизничеловека. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Распознавать растения отделов Плауновидных и Хвощевидных. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнивать хвощи и плауны. |  Л/Р.Письменная проверочная работа.  | Д/З:  Учебник, стр. 56-59читать, пересказывать.Повторение. |
| 14. | 6. Отдел Папоротниковидные. Выполнение **лабораторной работы №7**«Изучение внешнего строения папоротников».Повторение. |  |  | Комбинированныйурок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Места обитания и условияжизни.Основные признаки папоротни­ков.Строение папоротников.Размножение.Значение в природе и жизничеловека. | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.  | Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела папоротникообразные. Распознавать т описывать строение папоротников. Объяснять роль в природе и в жизни человека. | Л/Р.Краткая с/р | Д/З : Учебник, стр. 62-65читать, пересказывать.Повторение. |
| 15. | 7.Отдел Голосеменные растения. Выполнение **лабора­торной работы №8**«Распознавание рас­тений отдела Голосе­менные растения».Повторение. |  |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Места обитания и условия жиз­ни.Строение голосеменных расте­ний. Появление семян. Размножение. | Формирование уважительного отношения к природе. | Умение классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | **Давать определение** термину «голосеменные растения».**Распознавать** растения отдела Голосеменные растения.**Описывать** этапы развития го­лосеменных растений. | Л/Р.Задание со свободным ответом по выбору учителя. | Д/З: Учебник, стр. 68-70читать, пересказывать.Повторение. |
| 16. | 8.Многообразие голо­семенных. Выполнение **лабора­торной работы №9**«Изучение строения и многообразия голосе­менных растений».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий.  | Виды растений, наиболее рас­пространенные в Саратовской области.Значение в природе и жизни человека. | Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; | **Выделять** особенности голосе­менных растений.**Приводить примеры** голосе­менных растений.**Распознавать** и **описывать**наиболее распространенные голосеменные растения.**Объяснять** роль голосеменных растений в природе и в жизничеловека. | Л/Р.Задание со свободным ответом по выбору учителя. | Д/З: Учебник, стр. 70-73читать, пересказывать.Повторение. |
| 17. | 9.Зачет №2.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  | Тестирование по темам «Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. От­дел Голосеменные растения»  | Д/З: Повторить стр.36-73читать, пересказывать.Повторение. |
| 18. | 10. Происхождение и особенности строе­ния покрытосемен­ных.**Выполнение лабора­торной работы №10**«Распознавание рас­тений отдела Покры­тосеменные расте­ния».**Выполнение лабора­торной работы №11**«Изучение строения и многообразия покры­тосеменных расте­ний».Повторение. |  |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Особенности строения покрыто­семенных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения.Распознавать и описыватьжизненные формы покрытосе­менных растений.Объяснять происхождение по­крытосеменных растений.Выделять особенности покры­тосеменных растений. | Выполнение Л/Р.Фронтальный опрос. | Д/З Учебник, стр. 76-81читать, пересказывать.Повторение. |
| 19. | 11. Систематика отдела Покрытосеменные.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки классов Однодольные и Двудольные. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Называть классы покрытосе­менных растений.Распознавать и описыватьрастения класса Двудольные и класса Однодольные.Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. | Биологический диктант. | Д/З:  Учебник, стр. 82-83 читать, пересказывать.Повторение. |
| 20. | 12. Семейства классаДвудольные растения.**Выполнение лабораторной работы №12**«Распознавание наи­более распространен­ных растений Саратовской области».**Выполнение лабораторной работы №13**«Определение при­надлежности растений к классу Двудольные».Повторение. |  |  | Урок комплексногоприменения ЗУН учащимися. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки класса Двудольные.Значение растений основныхсемейств класса Двудольные. | Формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; **•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Распознавать и описыватьнаиболее распространенные вданной местности растения се­мейств класса Двудольные.Определять принадлежностьрастений к классу Двудольные. | Выполнение Л/Р Тестирование. | Д/З: Учебник, стр. 82читать, пересказывать.Повторение. |
| 21. | 13.Семейства классаОднодольные растения.Выполнение **лабораторной работы №14**«Определение при­надлежности растений к классу Однодольные». Повторение. |  |  | Урок комплексногоприменения ЗУН учащимися. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки однодольных растении.Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные. | Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Распознавать  растения семейств: Лилейные, Злаки.Определять принадлежностьрастений к классу Однодольные. Объяснять причины сокраще­ния численности редких и охраняемых растений. | Выполнение Л/Р.  | Д/З:  Учебник, стр. 83читать, пересказывать.Повторение. |
| 22. | 14. Многообразие, распространение покрытосеменных.Повторение. |  |  | Урок обобщения и сис­тематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Сельскохозяйственные растения: овощные, плодовоягодные, масличные, зерновые кормовые культуры. | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Распознавать важнейшиесельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. | Выполнение ллабораторной работы №21«Распознавание важнейших сельскохозяй­ственных растений».Задание со свобод­ным ответом по вы­бору учителя. | Д/З: Подготовиться к заче­ту. |
| 23. | 15. Зачет №3.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам. | Формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий. |  |  Тестирование по теме «Отдел Покрытосеменные растения».  |  Д/З:  составить кроссворд. |
| 24. | 16. Семинар по теме: «Царство растений».Повторение. |  |  |  |  | Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре.  | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |  | Фронтальный опрос, биологический диктант. | Д/З:  Подготовитьсообщения. |
| 25. | **5. Общая характеристика животных.**1. Общая характеристика царства животных.Повторение. | 1 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки царства Животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя.  | Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям. | Приводить примеры животных с различным типом симметрии.Выделять особенности живот­ных.Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные. | Задание со свобод­ным ответом по вы­бору учителя. | Д/З: Учебник, стр. 92читать, пересказывать.Повторение.  |
| 26. | **6. Подцарство Одноклеточные.**1.Общая характеристи­ка простейших.Повторение. | 2 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Общая характеристика про­стейших как одноклеточных ор­ганизмов.Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движе­ния. | Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | Умение классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; | **Называть** процессы жизнедея­тельности и их значение.**Определять принадлежность**простейших к типам.**Выделять** особенности одно­клеточных животных. |  Биологический диктант. | Д/З: Учебник, стр. 94-96читать, пересказывать.Повторение. |
| 27. | 2.Многообразие и зна­чение простейших.Повторение. |  |  | Комбинированныйурок.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Среда обитания и условия жиз­ни.Типы Саркожгутиконосцы, Ин­фузории. Среда обитания и условия жиз­ни.Типы Саркожгутиконосцы, Ин­фузории.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию. | Распознавать и описыватьстроение простейших.Сравнивать по заданным критериям простейших.Объяснять роль простейших вприроде и в жизни человека |  Краткая С/Р. | Д/З: Учебник, стр. 97-99читать, пересказывать.Повторение. |
| 28. | **7. Подцарство Многоклеточные животные.**1. Общая характеристика многоклеточныхживотных. Тип Губки.Повторение. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепленияновых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки многоклеточных животных. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | **Называть** признаки многоклеточных животных.**Объяснять** происхождениемногоклеточных животных. |  Биологический диктант. | Д/З: Учебник, стр. 97-99читать, пересказывать.Повторение. |
| 29. | **8. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные.** 1. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.Повторение. | 3. |  | Урок изучения и первичного закрепления новыхзнаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. | Формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Распознавать и описывать строение кишечнополостных.Описывать процессы жизнедеятельности.Выделять особенности кишечнополостных. |  Тестирование. | Д/З: Учебник, стр. 108-111читать, пересказывать.Повторение. |
| 30. | 2. Многообразие и рас­пространение кишеч­нополостных. Роль в природных сообще­ствах.**Выполнение лабора­торной работы № 15.**«Распознавание жи­вотных типа Кишечно­полостные».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Роль кишечнополостных в при­роде и в жизни человека.  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | Распознавать животных типа Кишечнополостные.Объяснять роль кишечнополо­стных в природе и в жизни че­ловека.Сравнивать по заданным кри­териям кишечнополостных. | Выполнение Л/РТестирование. | Д/З: Учебник, стр. 111-113читать, пересказывать.Повторение.  |
| 31. | 3. Зачет №4.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Формирование основных принципов и правил отношения к живой природе. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; **•**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  | Тестирование по темам «Признаки царства. Одноклеточные животные. Двухслойные живот­ные. Тип Кишечнополостные»  | Д/З : Повторить стр. 97-113читать, пересказывать.Повторение. |
| 32. | **9. Трехслойные животные. Тип плоские черви.**1.Общая характеристи­ка типа Плоские чер­ви.**Выполнение Л/Р №**16**.****"Распознавание животных типа Плоские черви".**Повторение. |  2 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, нали­чие паренхимы, появление сис­тем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нерв­ная). | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; | Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии. |  Выполнение лабора­торной работы. | Д/З: Учебник, стр. 116-117читать, пересказывать.Повторение. |
| 33. | 2. Многообразие и значение плоских червей. Выполнение **лабораторной работы №17.** «Выявление приспособ­лений у плоских червей к среде обитания».Повторение. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Ленточные черви. Сосальщики.Среда обитания и образ жизни.Роль кишечнополостных в при­роде и в жизни человека. | Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека. | Выполнение Л/Р. | Д/З: Учебник, стр. 118-120читать, пересказывать.Повторение. |
| 34. | **10. Первичнополостные. Тип Круглые черви.****1.**Общая характеристика типа Круглые черви.**Выполнение Л/Р №18.**"Распознавание животных Типа Круглые черви".Повторение. | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в при­роде и жизни человека. Профилактика заражения пара­зитическими червями. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. | Выполнение **лабораторной работы**  | Д/З:Учебник, стр. 122-125читать, пересказывать.Повторение. |
| 35. | **11. Кольчатые черви**.1. Общая характеристи­ка типа Кольчатые черви.**Выполнение Л/Р №19.**"Распознавание животных Типа Кольчатые черви".Повторение. |  .3 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровенос­ной системы. | Формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; **•**осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | **Распознавать и описывать** строение кольчатых червей.**Выделять особенности** строе­ния Кольчатых червей.**Сравнить** строение органов кольчатых и круглых |  Выполнение **лабора­торной работы**  | Д/З: Учебник, стр.126-128читать, пересказывать.Повторение. |
| 36. | 2.Многообразие кольчатых червей.**Выполнение лабора­торной работы №20.**«Определение при­надлежности кольча­тых червей к классам».Повторение. |  |  | Комбинированный урок.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни и особенности строения.Классы: Малощетинковые, Многощетинковые. Значение полихет в природе | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Уметь определять понятия, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. Уметь слушать одноклассников, «выстраивать» свою точку зрения.  | Определять принадлежность кольчатых червей к классам.Распознавать по рисункам представителей кольчатых чер­вей.Называть роль в природе.Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни че­ловека.Сравнивать классы кольчатых червей. |  Выполнение **лабора­торной работы**  | Д/З: Учебник, стр. 122-125читать, пересказывать.Повторение. |
| 37. | 3. **Зачет № 5.**Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Формирование ответственного отношения к учению. | Уметь структурировать учебный материал, анализировать допущенные ошибки, проводить их корректировку, находить причиноследственные связи ошибок при выполнении работы. уметь организовывать выполнение заданий учителя, развивать навыки самооценки и самоанализы. Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, оказывать взаимопомощь. |  | Тестирование по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» . | Д/З: кроссворд в тетради. |
| 38. | **12. Тип Моллюски.**1. Общая характеристика Типа Моллюски.**Выполнение Л/Р №21.**"Распознавание животных типа моллюски".Повторение. | 2 |  | Урок изучения и первичного закрепленияновых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Тип Моллюски: среда обитанияи образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. |  Формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме.  | Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции. Описывать стадии развитияМоллюсков. Выделять признаки типа Моллюски. Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. | Выполнение лабораторной работы.  | Д/З: Учебник, стр. 134-135читать, пересказывать.Повторение. |
| 39. | 2. Многообразие и значение моллюсков.**Выполнение Л/Р №22.**"Определение принадлежности Моллюсков к классам".Повторение. |  |  | Комбинированныйурок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Многообразие и практическоезначение и роль в природе мол­люсков.Способы питания и передвиже­ния.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты. Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь. | Определять принадлежностьмоллюсков к классам.Выявлять приспособлениямоллюсков к среде обитания, образу жизни.Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. | Выполнение лабораторной работы. | Д/З: Учебник, стр. 136-142читать, пересказывать.Повторение. |
| 40. | **13.Тип Членистоногие.**1. Происхождение членистоногих и особенности организации.**Выполнение Л/Р №23.**"Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих".Повторение. | 7 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  | Умение организовывать выполнение заданий учителя, находить необходимую информацию.умение оценивать информацию, выделять главное.Умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы. | Распознавать животных типа Членистоногие. распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие. | Биологический диктант. Выполнение Л/Р  | Д/З: Учебник, стр. 144читать, пересказывать.Повторение. |
| 41. | 2. Класс Ракообразные.**Выполнение л/р** **№ 24.** «Выявление приспособлений ракообразных к среде обитания».Повторение. |  |  | Комбинированныйурок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, выделитель­ная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение. | Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. | Выполнение л/р. | Д/З: Учебник, стр. 145-150читать, пересказывать.Повторение. |
| 42. | 3. **Класс Паукообраз­ные.****Выполнение Л/Р. №25.**"Выявление приспособлений у паукообразных к среде обитания".Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, ор­ганы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко).Системы внутренних органов. Поведение и особенности жиз­недеятельности. Клещи. Значение паукообраз­ных. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. | Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль паукообразных в природе и жизни человека. | Биологический диктант. Выполнение **лабора­торной работы**  | Д/З: Учебник, стр. 152-155читать, пересказывать.Повторение. |
| 43. | 4. Общая характеристи­ка насекомых.**Выполнение Л/Р №26.**"Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания".Повторение. |  |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грзущелижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосу­щий. |  Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  | Контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.  | Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнивать представителей классов членистоногих. | Выполнение лабора­торной работы. | Д/З: Учебник, стр. 158-162читать, пересказывать.Повторение. |
| 44. | 6. Размножение и развитие насекомых.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Развитие насекомых: с неполным и полным превращением. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | Приводить примеры насекомых с различными типами превращений. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. | Биологический диктант | Стр.163читать, пересказывать.Повторение. |
| 45. | 7. Значение и многооб­разие насекомых.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Многообразие насекомых. Зна­чение насекомых в природе и жизни человека. |  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Саратовской области. | Краткая самостоятельная работа | Д/З: Учебник, стр. 163-165читать, пересказывать.Повторение. |
| 46. | 7. Зачет №6.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащих­ся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.  | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  |  | Тестирование по темам «Тип Моллюски. Тип Хордовые». | Повторить стр.144-165 |
| 47. | **14. Тип Иглокожие.**1. Общая характеристика Иглокожих.Повторение. | **1** |   | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Особенности строения и жизне­деятельности.Роль иглокожих в природе и в жизни человека. | Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. | Контролировать путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Вносить необходимых дополнений и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона. Выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать качество и уровень усвоения. | Распознавать строение и представителей иглокожих. Называть системы органов, органы и их функции. Характеризовать тип Иглокожие. | Задание 107 на с.56 в рабочей тетради с пе­чатной основой. Задания к немому рисунку на с.173 учебника.Задание 108 на с.56 в рабочей тетради с пе­чатной основой.Задание 109 на с.56 в рабочей тетради с пе­чатной основой. | Д/З; Учебник, стр. 170-171читать, пересказывать.Повторение. |
| 48. | **15.Тип Хордовые. Бесчерепные животные.**1. Общая характеристи­ка типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.**Выполнение Л/Р. №27.**Распознавание животных Типа Хордовых".Повторение. | **1** |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пище­варительная трубка, двусторон­няя симметрия тела, вторичная полость.Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.Роль в природе и жизни челове­ка. | Осознавать потребность и готовность к самообразованиюОценивание результатов своей деятельности на уроке. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем. | Называть подтипа типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. | Выполнение лабора­торной работы. | Д/З: Учебник, стр. 174-175читать, пересказывать.Повторение. |
| 49. | **16.Подтип Позвоночные (черепные). Надкласс рыбы.**1. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.**Выполнение Л/Р №28.**"Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания".Повторение. | 2 |  | Комбинированный урок.Использование информационно-коммуникативных технологий. | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам оби­тания.Роль в природе и значение для человека. | Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем. | Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Объяснять происхождение рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека. | Выполнение лабора­торной работы  | Д/З: Учебник, стр. 180-181.читать, пересказывать.Повторение. |
|  50. | 2. Костные рыбы.**Выполнение лабора­торной работы №29**.«Определение при­надлежности костных рыб к отрядам».**Выполнение лабора­торной работы №30**«Выявление особен­ностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Общие признаки подтипа Че­репные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, разви­тие черепа, формирование пар­ных конечностей. Особенности внешнего строении. Роль плавников в движении рыб.Расположение и значение орга­нов чувств. | Осознавать потребность и готовность к самообразованию.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Соотносят, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляют планирование. Составляют плана и последовательности действий.  | Называть системы органов, органы и их функции. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль костных рыб в природе и в жизни человека. | Выполнение лабора­торной работы. | Д/З: Учебник, стр. 182-183, стр. 176-179.читать, пересказывать.Задание 110 на с.56 в рабочей тетради с пе­чатной основой.Повторение. |
| 51. | **17. Класс Земноводные.**1. Общая характеристи­ка земноводных.**Выполнение Л/Р №31.**"Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни".Повторение. | 2 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхво­стые.Значение земноводных в при­роде и в жизни человека. Охрана земноводных. | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Контролируют и корректируют свои знания. Осознание качества и уровня усвоения. Проявляют элементы волевой саморегуляции | Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Оюбъяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных. | Выполнение лабора­торной.  | Д/З: Учебник, стр. 186-192.Читать,пересказ. Задание 126 на с.64 врабочей тетради с пе­чатной основой.Повторение. |
| 52. | 2. Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.**Выполнение лабора­торной работы №32**.«Определение при­надлежности земно­водных к отрядам».**Выполнение лабора­торной работы №33.**«Выявление приспособлений у земновод­ных к среде обита­ния».Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Ведут поиск и выделение необходимой информации с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  | Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и жизни человека. | Выполнение лабора­торной работы. | Д/З:учебник стр.193. Вопрос 14  на с.194учебника.Повторение: Значение дыхания. |
| 53. | **18. Класс Пресмыкающиеся.**1. Общая характеристи­ка пресмыкающихся.**Выполнение Л/Р №34.**"Выявление приспособлений у пресмыкающихся к среде обитания".Повторение. | 2 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Особенности внешнего строе­ния. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: по­кровы тела, наличие век, отсут­ствие желез.Происхождение пресмыкаю­щихся. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение, земноводные.  | Выполнение лабора­торной работы.  | Д/З: Учебник, стр. 196-200читать, пересказ. Задание 132 на с.66 врабочей тетради с пе­чатной основой.Повторение. |
| 54. | 2. Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни чело­века.**Выполнение Л/Р №35.**"Определение принадлежности пресмыкающихся к отрядам".Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Многообразие. Отряды: Черепа­хи и Чешуйчатые. Роль в при­роде и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Распознавать по рисункам представителей класса ПресмыкающиесяОпределять принадлежность пресмыкающихся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. | Выполнение лабора­торной работы.  | Д/З: Учебник, стр. 201.Читать, пересказ. **Задание** **131** на **с.65** в Рабочей тетради с пе­чатной основой.Повторение. |
| 55. | **19. Класс Птицы.**1. Общая характеристи­ка птиц.**Выполнение Л/Р №36.**"Выявление приспособлений у птиц к среде обитания".Повторение. | 4 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особен­ности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. | Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц. | Выполнение **лабора­торной работы №25.8**«Выявление приспо­соблений у птиц к сре­де обитания». | Д/З: учебник стр.204-211.Читать, пересказ.Повторение. |
| 56. | 2.Экологические груп­пы птиц.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Распознавать по рисункамптиц различных экологических групп.Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. | Осознавать потребность и готовность к самообразованиюФормирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.Оценивание результатов своей деятельности на уроке. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. | Проверочная работа. | Д/З:Учебник, стр. 213-217. Задание 142 на с.70 врабочей тетради с пе­чатной основой. Задания к  немому рисунку  на с.221учебника.Повторение. |
| 57. | 3. Роль птиц в природе и жизни человека.**Выполнение Л/Р №37.**"Распознавание домашних животных (птиц)".Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рацио­нальное использование и охра­на.Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их ис­пользование человеком. | Анализировать и оценивать: последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах. | Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. | Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека. | Выполнение лабора­торной работы.  | Д/З:Учебник, стр. 218-219. Вопрос 15  на с.220учебника.Повторение. |
| 58. | 4. Зачет №8.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. |  | Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы». . | Д/З: кроссворд.Повторение. |
| 59. | **20. Класс Млекопитающие.**1. Общая характеристи­ка.Повторение. | 5 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки класса Млекопитаю­щие.Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строе­ния.Строение кожи. Шерстяной по­кров. Железы млекопитающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных **задач**. | Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих. | Короткая С/Р. | Д/З: учебник стр.222-223. Задание 151 на с.74 врабочей тетради с пе­чатной основой.Повторение. |
| 60. | 2. Внутреннее строение млекопитающих.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Системы внутренних органов млекопитающих. Особенности обмена веществ. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  | Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения млекопитающих. | Биологический диктант. | Д/З: учебник стр.222-224.Читать,Пересказ.Повторение. |
| 61. | 3. Размножение и раз­витие млекопитаю­щих.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Строение органов размножения. Вскармливание детенышей мо­локом.Особенности развития. Внут­реннее развитие. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Работать с различными источниками информации. Выделять главное. Структурировать учебный материал. Давать определения понятиям. Представлять информацию в виде таблиц и схем. Развивать навыки самооценки и самоанализа. | Называть и описыватьорганы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности развития млекопитающих. | Тестирование. | Д/З: учебник стр.229.Читать,Пересказ.Повторение. |
| 62. | 4. Многообразие млеко­питающих.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека.Меры по охране млекопитаю­щих. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и природным ценностям  | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов.  | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни. | Проверочная работа. | Д/З: учебник стр.230-235.Читать,Пересказ.Повторение. |
| 63. | 5. Зачет №9.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий. |  | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и природным ценностям  | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности. Работать по предложенному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства обучения.  |  | Тестирование по теме «Млекопитающие».  | Д/З: кроссворд. |
| 64. | **21. Царство Вирусы**.1. Общая характеристи­ка вирусов.Повторение. | 3 |  | Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. | Строение вируса. Взаимодейст­вие вируса и клетки. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определение последовательности промежуточных целей.  | Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. | Биологический диктант. | Д/З: учебник стр.242.Читать,Пересказ.Повторение. |
| 65. | 2.Значение вирусов.Повторение. |  |  | Комбинированный урок. Использование ИКТ. | Значение вирусов. Вирусные заболевания. Меры профилактики. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Определять цель урока и ставить задачи для ее достижения, работать по самостоятельно составленному плану. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности | Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний. | Тестирование. | Стр.243.Приготовить сообщение. |
| 66. | 3. Многообразие живых организмов.Повторение. |  |  |  | Многообразие живых организмов - результат эволюции. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Работая с текстом и рисунками учебника, мультимедийной презентацией, медицинским оборудованием, оформляют полученные результаты в письменной и устной форме, строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей, преобразовывать информацию из одного вида в другой.  | Объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. | Фронтальная беседа. | Стр.245-246Читать,Пересказ.Повторение. |
| 67. | Зачет №10.Повторение. |  |  | Урок контроля, оценки и первичного закрепления новых знаний. |  | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и природным ценностям . | Учиться критично относится к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. |  | Тестирование по теме "Царство Вирусов". | Повторять стр.242-246. |
| 68. | Заключительный урок. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |  |  |  | Распределение летних заданий. |