**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Правильные и неправильные дроби»**

**Автор:** Миронова Юлия Олеговна, учитель математики МКОУ «Машинская СОШ» Тосненского района Ленинградской области

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование, демонстрационный материал:** компьютер, мультимедиапроектор, презентация, сигнальные карточки, магниты

**Цель урока:**

* Ознакомить с правильными и неправильными дробями, учить понимать их смысл

**Задачи:**

**Обучающие:**
 • формирование представлений о правильных и неправильных дробях;
 • приобретение умения составлять и записывать правильные и неправильные дроби.

**Развивающие:**
 • умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения  и делать выводы;
 • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

* развивать внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность

**Воспитательные:**
 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 • формирование целостного мировоззрения;
 • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность и действия****учителя** | **Деятельность и действия****ученика(ов)** | **Используемые методы,****приёмы,****формы** | **Формируемые****УУД** | **Результат****взаимодействия** |
| 1. Орг.момент(1 мин) | Визуальный контроль готовности кабинета и учащихся к уроку.Создание положительного настроя на продуктивную работу.Слайд №1Посмотрите, все ль в порядке:Книжка, ручка и тетрадки?Прозвенел уже звонок. Начинается урок.- Запишите в тетрадях дату.Слайд №2- Вспомните, пожалуйста, о чем мы говорили на последних уроках?-Что мы умеем делать с дробями? | Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.- Записывают дату.- О дробях.- Читать, сравнивать, решать текстовые задачи | Взаимное приветствие, контроль присутствующих | **Личностные УУД:** обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях.**Коммуникативные УУД:**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Готовность учащихся к обучению, деятельности |
| 2. Постановкапроблемы(10 мин)СтадиявызоваСтадия осмысления | 1. - Приготовьте сигнальные карточки, будьте внимательны.Слайды №3-№8Показывает слайды презентации, задает вопросы. Благодарит учащихся за работу, обращает внимание еще раз на ошибки. | Готовят карточки, самостоятельно работают, отвечают на вопросы, показывая «кружочки».Учащиеся убирают «сигналы» | Устная работаВыбор ответа | **Коммуникативные УУД**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями. **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения. |  |
| 2.Обращает внимание детей на доску, на ней изображение координатного луча и дроби на магнитах.-Давайте вспомним, где «живут» дроби и для каждой из них покажем свое место.-Где «живут» дроби $\frac{8}{7}$ , $\frac{9}{7}$ , $\frac{7}{7}?$- Как же взять 8 частей, если целое разделено на 7?Слайд №9В результате получили две группы дробей, изображенных на луче.-Давайте попробуем сравнить эти две группы дробей. Что вы заметили? |  Отвечают на вопрос ( дроби можно изобразить на координатном луче)Выходят к доске и магнит устанавливают на нужное место, при этом проговаривают, что означает каждая дробь. Смогли выполнить это задание для трех дробей первой группы:$ \frac{2}{7}$ , $\frac{4}{7}$ , $\frac{5}{7}$.Дети рассуждают и приходят к выводу, что необходимо еще одно целое.Делают выводы:

|  |  |
| --- | --- |
|  I группа дробей |  I I группа дробей |
| -Числитель меньше знаменателя- Дробь меньше 1. | Числитель больше знаменателя- Дробь больше или равна 1 |

  | Графическая работаМыслительная деятельность, развитие речи | Осмысление проблемыПоиск путей решения проблем |
| 3. Формирорование новых знаний и способов действий(5 мин) | -Наверное, эти дроби отличаются и своим названием?-Попробуйте найти ответ на этот вопрос в учебнике на стр.163. Названия этих дробей и будет темой нашего урока.Слайд №10– Как можно сформулировать цель урока?Слайд №11- Составим таблицу и запишем её в справочник

|  |
| --- |
| **Дробь** $\frac{а}{b}$ |
| **Правильная**а< b< 1 | **Неправильная**а≥b≥1 |

Слайд №12 | Работают с учебником, и формулируют тему урока, записывают ее в тетрадях и справочниках.Называют общие и конкретные цели, как для урока, так и для себя.Записывают таблицу в тетрадь-справочник | Работа с определениемРабота с таблицей | **Регулятивные УУД:****моделирование**преобразование объекта из чувственной формы в модельконтроль в форме сличения результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекциявнесение необходимых дополнений; оценкавыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Мыслительная деятельностьЛогика выбора ответа |
| 4. Рефлексия(10 мин) | Предлагается выполнить первое задание. ***Среди дробей найти правильные и неправильные.*** Слайд №13Предлагает работу в парахДаны три числа: **11; 12; 13.**Используя только эти числа составьте* все правильные дроби
* все неправильные дроби

Слайд №14 | Отвечают с пояснением.Работают в парах, составляют дроби, проговаривают, проверяют правильность выполненияСлайд №15Символизируют о правильном выполнении-руки «в замочке», поднимают вверх.Комментарии по ходу просмотра презентации | Сравнение с образцомИспользование схемы как опорыСамоконтроль | **Коммуникативные УУД**: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Универсальные логические действия:**построение логической цепи рассуждений. **Познавательные УУД:**выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Готовность к применению новых знаний |
| 5. Физкультминутка(1 мин) | Слайд №16Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим.Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И направо! И ещеЧерез левое плечо!Все ребята дружно всталиИ на месте зашагали.На носочках потянулисьИ друг к другу повернулись.Как пружинки, мы присели,А потом тихонько сели. | Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем | Действия по образцу |  | Снятие нагрузки и усталости |
| 6.Формирование умений и навыков(11 мин) | Слайд № 17Предлагается решить задания из учебника:№ 628№ 643Решим задачу № 638(а).С правильными дробями мы умеем работать, с неправильными дробями будем работать аналогично | Рассматривают и сортируют дроби в две колонки (речь про себя)Составляют дроби и записывают в тетрадьОдин ученик работает у доски, все остальные в тетрадях | Использование таблицы как опорыРасставить соответствие, самоконтрольПостановка задач, цели деятельности | **Регулятивные УУД:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценкавыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  | Осознание необходимости формирования новых знаний |
| 7.Подведение итогов урока(7 мин) | - Подведём итоги урокаС какими трудностями вы столкнулись при изучении нового материала?С каким новым понятием мы сегодня познакомились?Как отличить правильную дробь от неправильной?Слайд №18- Приготовьте сигнальные карточкиПоказывает слайд №19 и задаёт вопросыСлайд №20Предлагает записать домашнее заданиеСлайд №21И в заключении, предлагается ребятам составить синквейнБлагодарит за работу на уроке, просит поднять карточку с определённым цветом, чтобы оценить себя на урокеСлайд №22Слайд 23Спасибо за урок! | Отвечают на вопросыОтвечают на вопросы с помощью сигнальных карточекОткрывают дневники и записывают д/зСоставляют синквейн и сдают учителю:1. **Дробь**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Какая бывает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Что мы с ней можем делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Приведи пример:\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Где применяем дробь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СоциализацияЯ все понял, и мне было интересноЯ понял на уроке, но у меня есть вопросыЯ ничего не понял на уроке, мне было скучно | Мыслительная деятельностьМежпредмет-ные связи | **Познавательные УУД:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Регулятивные УУД:**оценкавыделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные УУД**:обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | Готовность применять новые знания |