**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Правильные и неправильные дроби»**

**Автор:** Миронова Юлия Олеговна, учитель математики МКОУ «Машинская СОШ» Тосненского района Ленинградской области

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование, демонстрационный материал:** компьютер, мультимедиапроектор, презентация, сигнальные карточки, магниты

**Цель урока:**

* Ознакомить с правильными и неправильными дробями, учить понимать их смысл

**Задачи:**

**Обучающие:**   
 • формирование представлений о правильных и неправильных дробях;  
 • приобретение умения составлять и записывать правильные и неправильные дроби.

**Развивающие:**   
 • умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения  и делать выводы;  
 • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

* развивать внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность

**Воспитательные:**   
 • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
 • формирование целостного мировоззрения;  
 • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность и действия**  **учителя** | **Деятельность и действия**  **ученика(ов)** | **Используемые методы,**  **приёмы,**  **формы** | **Формируемые**  **УУД** | **Результат**  **взаимодействия** |
| 1.  Орг.  момент  (1 мин) | Визуальный контроль готовности кабинета и учащихся к уроку.  Создание положительного настроя на продуктивную работу.  Слайд №1  Посмотрите, все ль в порядке:  Книжка, ручка и тетрадки?  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  - Запишите в тетрадях дату.  Слайд №2  - Вспомните, пожалуйста, о чем мы говорили на последних уроках?  -Что мы умеем делать с дробями? | Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.  - Записывают дату.  - О дробях.  - Читать, сравнивать, решать текстовые задачи | Взаимное приветствие, контроль присутствующих | **Личностные УУД:** обеспечивают ориентацию учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Коммуникативные УУД:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Готовность учащихся к обучению, деятельности |
| 2.  Поста  новка  проблемы  (10 мин)  Стадия  вызова  Стадия  осмысления | 1.  - Приготовьте сигнальные карточки, будьте внимательны.  Слайды №3-№8  Показывает слайды презентации, задает вопросы.  Благодарит учащихся за работу, обращает внимание еще раз на ошибки. | Готовят карточки, самостоятельно работают, отвечают на вопросы, показывая «кружочки».  Учащиеся убирают «сигналы» | Устная работа  Выбор ответа | **Коммуникативные УУД**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями.  **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи;  планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения. |  |
| 2.  Обращает внимание детей на доску, на ней изображение координатного луча и дроби на магнитах.  -Давайте вспомним, где «живут» дроби и для каждой из них покажем свое место.  -Где «живут» дроби , ,  - Как же взять 8 частей, если целое разделено на 7?  Слайд №9  В результате получили две группы дробей, изображенных на луче.  -Давайте попробуем сравнить эти две группы дробей. Что вы заметили? | Отвечают на вопрос  ( дроби можно изобразить на координатном луче)  Выходят к доске и магнит устанавливают на нужное место, при этом проговаривают, что означает каждая дробь. Смогли выполнить это задание для трех дробей первой группы: , , .  Дети рассуждают и приходят к выводу, что необходимо еще одно целое.  Делают выводы:   |  |  | | --- | --- | | I группа дробей | I I группа дробей | | -Числитель меньше знаменателя  - Дробь меньше 1. | Числитель больше знаменателя  - Дробь больше или равна 1 | | Графическая работа  Мыслительная деятельность, развитие речи | Осмысление проблемы  Поиск путей решения проблем |
| 3.  Формиро  рование новых знаний и способов действий  (5 мин) | -Наверное, эти дроби отличаются и своим названием?  -Попробуйте найти ответ на этот вопрос в учебнике на стр.163. Названия этих дробей и будет темой нашего урока.  Слайд №10  – Как можно сформулировать цель урока?  Слайд №11  - Составим таблицу и запишем её в справочник   |  |  | | --- | --- | | **Дробь** | | | **Правильная**  а< b  < 1 | **Неправильная**  а≥b  ≥1 |   Слайд №12 | Работают с учебником, и формулируют тему урока, записывают ее в тетрадях и справочниках.  Называют общие и конкретные цели, как для урока, так и для себя.  Записывают таблицу в тетрадь-справочник | Работа с определением  Работа с таблицей | **Регулятивные УУД:**  **моделирование**  преобразование объекта из чувственной формы в модель  контроль  в форме сличения результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  коррекция  внесение необходимых дополнений;  оценка  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Мыслительная деятельность  Логика выбора ответа |
| 4. Рефлексия  (10 мин) | Предлагается выполнить первое задание.  ***Среди дробей найти правильные и неправильные.*** Слайд №13  Предлагает работу в парах  Даны три числа: **11; 12; 13.**  Используя только эти числа составьте   * все правильные дроби * все неправильные дроби   Слайд №14 | Отвечают с пояснением.  Работают в парах, составляют дроби, проговаривают, проверяют правильность выполнения  Слайд №15  Символизируют о правильном выполнении-  руки «в замочке», поднимают вверх.  Комментарии по ходу просмотра презентации | Сравнение с образцом  Использование схемы как опоры  Самоконтроль | **Коммуникативные УУД**:  Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Универсальные логические действия:**  построение логической цепи рассуждений. **Познавательные УУД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Готовность к применению новых знаний |
| 5.  Физкульт  минутка  (1 мин) | Слайд №16  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И направо! И еще  Через левое плечо!  Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочках потянулись  И друг к другу повернулись.  Как пружинки, мы присели,  А потом тихонько сели. | Выполняют упражнения, повторяя движения за учителем | Действия по образцу |  | Снятие нагрузки и усталости |
| 6.  Формирование умений и навыков  (11 мин) | Слайд № 17  Предлагается решить задания из учебника:  № 628  № 643  Решим задачу № 638(а).  С правильными дробями мы умеем работать, с неправильными дробями будем работать аналогично | Рассматривают и сортируют дроби в две колонки (речь про себя)  Составляют дроби и записывают в тетрадь  Один ученик работает у доски, все остальные в тетрадях | Использование таблицы как опоры  Расставить соответствие, самоконтроль  Постановка задач, цели деятельности | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  коррекция  внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  оценка  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Осознание необходимости формирования новых знаний |
| 7.  Подведение итогов урока  (7 мин) | - Подведём итоги урока  С какими трудностями вы столкнулись при изучении нового материала?  С каким новым понятием мы сегодня познакомились?  Как отличить правильную дробь от неправильной?  Слайд №18  - Приготовьте сигнальные карточки  Показывает слайд №19 и задаёт вопросы  Слайд №20  Предлагает записать домашнее задание  Слайд №21  И в заключении, предлагается ребятам составить синквейн  Благодарит за работу на уроке, просит поднять карточку с определённым цветом, чтобы оценить себя на уроке  Слайд №22  Слайд 23  Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы с помощью сигнальных карточек  Открывают дневники и записывают д/з  Составляют синквейн и сдают учителю:  1. **Дробь**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Какая бывает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Что мы с ней можем делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Приведи пример:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Где применяем дробь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Социализация  Я все понял, и мне было интересно  Я понял на уроке, но у меня есть вопросы  Я ничего не понял на уроке, мне было скучно | Мыслительная деятельность  Межпредмет-ные связи | **Познавательные УУД:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Регулятивные УУД:**  оценка  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД**:  обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | Готовность применять новые знания |