Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Дом детского творчества» пгт. Усогорск Удорского района Республики Коми

***Методический семинар***

**«От компетентного педагога к компетентному обучающемуся»**

23.11.2011 г.

Методист – Н.И.Ульянова

 Добрый день, коллеги!

 Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе, а в дополнительном образовании – педагоге дополнительного образования. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем  профессиональной компетентности и профессионализма.

**Слайд 1.**

 На сегодняшнем методическом совещании мы рассмотрим вопрос «От компетентного педагога к компетентному обучающемуся».

 Но, прежде чем начать разговор, я хочу, чтобы каждый из присутствующих мысленно оценил своё отношение к теме семинара.

**Слайд 2. (небольшая пауза).**

**Слайд 3.**

 Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. В чем его суть?

**Компетентностный подход** означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно - экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

**Слайд 4.**

**Компетентностный подход** – это совокупность:

* целей образования
* отбора содержания образования
* организации образовательного процесса
* оценки образовательных результатов

 Проще говоря, школа не должна научить на всю жизнь – школа должна ***научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике***, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности педагога. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

**Слайд 5.**

**Профессор А.А. Крылов пишет: «... мастер педагогического труда – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения».**
 Начнем с раскрытия содержаний основных понятий, ибо, как говорил Рене Декарт: «Верно определите слова, и вы освободите мир от половины недоразумений». Кратко остановлюсь на понятии компетенция, компетентность, профессионализм.

**Слайд 6.**

Что даёт компетентностный подход педагогу и обучающемуся?

* согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями обучающихся;
* подготовить обучающихся к сознательному и ответственному обучению в вузе и колледже;
* подготовить обучающихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам.

**Слайд 7.**

Компетентностный подход позволяет:

* повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни обучающихся;
* облегчить труд педагога за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся в учении;
* разгрузить обучающихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт повышения доли индивидуального самообразования;
* не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

Сегодня вы получите Памятку по реализации компетентностного подхода в образовании

**Слайд 8.**

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

**Компетенция** **–** способность человека следовать определённым стандартам поведения (критерий того, как должна быть выполнена работа, деятельность).

***Компетенция*** – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; 2) круг чьих-то полномочий, прав.

Компетенции подразделяют на ключевые и профессио­нальные.

**Ключевыми называют компетенции**, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин ключевые подчеркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Все ключевые компе­тенции по своей сути социальны, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности.

Ключевых компетенций не так уж мало, но все они скла­дываются из четырех элементарных ключевых компетенций:

* информационная компетенция — готовность к работе с информацией;
* коммуникативная компетенция — готовность к обще­нию с другими людьми;
* кооперативная компетенция — готовность к сотрудни­честву с другими людьми;
* проблемная компетенция — готовность к решению про­блем.

**Профессиональные компетенции** ограничиваются той или иной профессиональной областью деятельности человека.

Компетенции отражают комплексный результат деятельности и включают в себя не только знания и навыки (компетентности), но и личностные характеристики человека. Педагога в формулу «знания –умения-навыки» не загонишь. Компетентность хоть как-то можно «измерить», в то время как компетенция часто не поддается диагностике с помощью традиционного набора оценочных средств. Инструмента, которым можно измерить благородство души, неповторимые частицы творчества в повторяющемся учебном процессе, озарения, бесконечные диалоги с самим собой, нет. Задача нашего семинара выявить, что нужно для того, чтобы педагог работал успешно и качественно.

**Слайд 9.**

Педагог должен уметь:

* успешно решать свои собственные жизненные проблемы;
* ориентироваться в ситуации на рынке труда;
* видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
* проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям;
* чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
* связывать изучаемый материал с повседневной жизнью;
* закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
* планировать занятие с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы;

**Слайд 10.**

* ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с обучающимися;
* в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»;
* привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;
* оценивать достижения обучающихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
* оценивать обучающихся не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
* видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

**Слайд 11.**

 **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
Быть компетентным означает способность (умение) мобилизировать в данной ситуации полученные знания и опыт.

**Компетентность** – способность индивида решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты (критерий того, что должно быть выполнено).

 Согласно словарю Ожегова, понятие “компетентный” определяется как “осведомленный, авторитетный в какой-либо области”.
Авторы трактуют “компетентность” как производное понятие, вторичное по отношению к “компетенции”.
Исследователь А.К.Маркова считает, профессионально компетентным такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность.

Компетентный **–** обладающий знаниями, позволяющими судить о чем-либо; знающий, сведущий в определенной области; обладающий компетенцией; правомочный.

**Основные составляющие компетентности педагогических работников:**

* профессиональная
* информационная
* коммуникативная
* социальная и др.

**Слайд 12.**

**Профессионализм-это достижение высоких образцов осуществления нескольких сторон педагогического труда (деятельности, общения, личности педагога).**

 Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

**Слайд 13.**

**Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога? Вот несколько определений:**

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) **(Браже Т. Г.)**

**Слайд 14.**

Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности обучающегося

***(Кузьмина Н. В.).***

Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. ***(Митина Л. М.)*.**

**Слайд 15.**

Также мы не должны забывать, что **компетентный педагог – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).** Это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала.
Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств.

**Слайд 16*.***

 **Информационная компетентность заключается в умении:**

* Интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать.
* Использовать полученную информацию.
* Представлять имеющуюся информацию в её различных формах и на различных носителях.

**Слайд 17.**

**Коммуникативная компетентность:**

* Ставить цели.
* Грамотно оформлять документы.
* Представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения.

**Слайд 18.**

**Социальная компетентность:**

* Соотносить свои устремления с интересами других людей.
* Привлекать других людей к решению поставленных задач.
* Продуктивно взаимодействовать с членами группы.
* Анализировать и разрешать противоречия.

**Слайд 19.**

**Каковы же показатели профессиональной компетентности педагога?**

* компетентность в мотивации учебной деятельности обучающегося,
* компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного занятия,
* компетентность в целеполагании учебной деятельности,
* компетентность в вопросах понимания ребёнка, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
* компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
* компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
* компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
* компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
* компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
* компетентность в достижении понимания обучающимся учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
* компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

**Что должен уметь компетентный педагог? Повторяюсь.**

* Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
* ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условия и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
* видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
* проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
* чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
* связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами обучающихся;
* закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
* планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
* ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с обучающимися;
* в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
* привлекать прошлый опыт обучающихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
* привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
* оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
* оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
* видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

**Педагог должен понимать, что:**

* нужно быть готовым к постоянным переменам;
* строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
* главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники педагога;
* любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать обучающимся.

**И, ВНИМАНИЕ!**

**Педагог должен остерегаться:**

* по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;
* передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;
* придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;
* следовать мелочным правилам и инструкциям.

**Таким образом, слайд 20.**

**Компетентность педагога** – это синтез **профессионализма,** (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества,** (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) **и искусства** (актёрство и ораторство). И на сегодняшний день становиться очевидным, что из простой суммы знаний “сложить” компетентного профессионала невозможно, огромным чувством ответственности должен обладать педагог, обучая нынешнее поколение.

**Слайд 21.**

«в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. **Складывается новый образ педагога: *это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».***

**Слайд 22.**

***С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?***

***1 этап***

*-диагностирования, тестирование.*

***2 этап***

* *Обучение на курсах повышения квалификации,*
* *Работа в МО, творческих группах, мастер-классах, методических неделях.*
* *Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.*
* *Участие в различных конкурсах.*
* *Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.*
* *Обобщение и распространение опыта.*
* *Аттестация.*
* *Творческий отчет.*
* *Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий*
* *Самообразование.*
* *Разработка системы стимулирования деятельности педагога*

***3 этап***

* *Обобщение опыта работы*
* *Самоанализ деятельности*

**Слайд 23.**

**Профессиональное самовоспитание, самообразование и самовыражение – это основные условия для формирования авторитета педагога.**
Мы понимаем, что и в Новой школе, как и во все времена, самый ответственный за качество образования человек – это ПЕДАГОГ - образец поведения, подражания для детей, мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих воспитанников на учение.

***Как обучающимся достичь желаемого результата?***

Применять компетентностные методы обучения:

1. Обращение к опыту обучающихся
2. Открытое обсуждение новых понятий
3. Открытое обсуждение проблемных ситуаций
4. Дискуссия, столкновение субъектных позиций
5. Ролевые и деловые игры, психологический тренинг
6. «Метод проектов»

Мировая педагогическая практика показывает, что одними из образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, являются метод проектов и исследовательской деятельности.

 *Компетентность педагога - необходимое условие для формирования и развития компетентностей обучающихся.* При работе над проектом и исследованием появляется возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Следовательно, нам всем необходимо активно ввести в практику работы педагога ДО метод проектов и исследовательской деятельности как одних из средств формирования ключевых компетентностей обучающихся. *И для работы вручаю Вам рекомендации по ведению исследовательской деятельности.*

 По меткому выражению А. Конан Дойля, мозг человека «подобен пустому чердаку». Чем будет заполнен «этот чердак» - хламом или нужными вещами, - зависит прежде всего от педагога.
 Самое главное  - педагог не имеет права останавливаться на достигнутом. Он работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем, не ссылаясь на то, что "в наше время все было иначе и мне не под силу освоить новое". Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик меньше всего зависит от его возраста, но в большей - от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

**Слайд 24.**

Современный педагог – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.

 Я желаю, чтобы каждый из Вас был таким педагогом. Успехов Вам, здоровья и профессионального роста.

 *И вручаю характеристику базовых компетентностей с указанием качественных показателей оценки этих компетентностей.(см стр. 43)*

**Слайд 25.**

И, расставаясь с вами, я хотела бы предложить вам несколько Необычных, но интересных мыслей для вашей души, которые мне очень понравились. Думаю, они понравятся и вам.

- Мне такт и интуиция опора

- Я слушаю других – какое чудо!

- Я и творить, и натворить умею

- Я знаю мало, и я это знаю

- Профессия досталась мне от Бога!

 Согласитесь, в них что-то есть!

**Слайд 26.**

Под конец оцените методический с.минар. Сравните с первоначальной оценкой. Выскажите свои мнения.

**Слайд 27.** Желаю успехов!

**Слайд 28.** Спасибо за внимание!

**Памятка для педагогов**

**по реализации компетентностного подхода в образовании**

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а педагог своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный обучающийся – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных плюсов.