Личностно-развивающее взаимодействие ребенка и воспитателя как условие жизненного успеха личности

Воротникова Н.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»,

г. Кемерово, Россия School34kem@mail.ru

 «Истинное воспитание Ребёнка –

в воспитании самих себя»

Ш.А. Амонашвили

 Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, обозначенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является обеспечение качества образования.  Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия.  Приоритетным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования. Большое внимание обращено на необходимость начать целенаправленное **развитие ребенка в более раннем возрасте.**

 Дошкольное детство - период, когда формируются базовые ценности ребенка (Ч.Кули), закладывается фундамент стиля жизни (А.Адлер), пишется сценарий его жизни (Э.Берн), формируются многие, важные для последующих этапов развития человека, новообразования (Э. Эриксон, JI.C. Выготский и др.), поэтому общество, ориентируясь на будущее, должно особое внимание обращать на гармоничность детского развития, условия развития ребенка в дошкольном возрасте,

 Детство – прекрасный возрастной и в то же время, наиболее сложный и уязвимый период. Проблемы дошкольного детства зачастую обращают на себя внимание лишь тогда, когда они перерастают в школьные трудности и отклонения в психическом здоровье ребёнка. Воспитатель закладывает в сознание ребёнка причины, а следствием будет вся его жизнь.

 Поэтому в центре всей воспитательной работы учреждений должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок - высшая ценность, цель и смысл педагогической заботы, личностного подхода к ребёнку. При этом важно обеспечить сохранение самоценности детей младшего возраста, когда происходит становление самосознания и закладываются важнейшие черты будущей личности.

 Личностно-развивающее взаимодействие с детьми может осуществить лишь воспитатель, осознающий себя личностью, умеющий видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями, развивая его богатейшие потенциальные возможности, заложенные в каждом ребёнке изначально.

 Проблема человека, познание его сущности, реальных возможностей и перспектив, должны стать стержневым компонентом воспитания, а дошкольное учреждение - стартовой площадкой для развития, формирования жизненного успеха, карьеры личности. Карьера – успешное продвижение человека в любой деятельности.

 Исходя из убеждения, что у воспитателя и психолога есть общая цель – ребёнок, его благополучие и развитие, что качество воспитания ребёнка напрямую зависит от личности воспитателя, необходимо, прежде всего, формировать его профессионально-педагогическую направленность в соответствии с ценностными ориентациями, нравственными убеждениями и мотивами деятельности. Мы понимаем, что без осуществления воздействия на собственное сознание, воспитатель очень часто оказывается неспособным даже к осмыслению того, что его влияние на детей (как и других людей) обусловлено его собственными качествами, жизненной концепцией, миропониманием. Если ценностями воспитателя становится то, что вступает в противоречие с содержанием и направленностью воспитания и обучения, возникает эффект неадекватности его профессиональной деятельности.

 Педагог – активный субъект и значимый ресурс развития образования, он воспитывает культуру здоровья обучающегося, формирует у него осознанное и бережное отношение к своему здоровью как базовой жизненной ценности, условию успешной самореализации, что является в свою очередь результатом сформированности его психологической компетентности.

 Как известно, на профессиональные слагаемые здоровья воспитателя оказывают влияние его физическое состояние, психоэмоциональное благополучие, профессиональная среда, а также образ жизни (любовь к профессии или случайный выбор, вредные привычки или здоровый образ жизни, активность или пассивность, оптимизм или пессимизм). Поэтому ему необходимо стремиться стать носителем здорового образа жизни, управленцем развивающей деятельности ребёнка и самого себя, проектировщиком и конструктором условий и средств нормального развития ребёнка. А для этого он должен развивать свой профессионализм.

 Совершенствование человека как самоорганизующейся и самопрограммирующейся личности возможно только при одном условии – развитии её самосознания (знания человека о самом себе и своих возможностях). Исходя из этого, повышение уровня психологической компетентности воспитателя — это самостоятельное (самообразование и самоуправление) и в то же время, управляемое на рациональном (осознанном) уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, способов анализа и деятельности, необходимых для решения разнообразных воспитательных задач и ситуаций.

 Изменяя направленность воспитательного процесса в сторону личностно-развивающего, повышая уровень психологической компетентности, включающей и самосознание воспитателя, можно наметить перспективные возможности сохранения и укрепления психического здоровья детей, психологического комфорта, роста их учебно-познавательной активности естественным путём.

 Анализ психологической практики показывает, что активные формы взаимодействия и система работы психолога с воспитателями в группах социально-психологического тренинга, в лучшей степени способствуют: развитию их психологической компетентности, профессионализма, познанию своих возможностей, пониманию и решению проблем. Проведение психологических тренингов личностного и профессионального роста позволяет большинству воспитателей: овладеть методами психогигиены, которые способствуют восстановлению работоспособности, созданию и сохранению благоприятного психоэмоционального фона; повысить уровень коммуникативной компетентности, саморегуляции в конфликтных ситуациях; выявить резервы профессионального самосовершенствования. Результаты диагностических исследований в коллективе детей младшего возраста – не самоцель, а обеспечение и сопровождение воспитательной деятельности, повод взглянуть на себя извне, анализируя затруднения, осознавая причины неудач. Рефлексия, самоанализ своей деятельности по воспитанию и развитию ребёнка – источник и фундаментальный механизм развития самосознания воспитателя. У воспитателя, имеющего положительное самовосприятие и конструктивное взаимодействие с людьми, дети всегда имеют позитивную самооценку, учебно-познавательную активность, успехи в любой деятельности. Успешный жизненный путь детей – индикатор наших (взрослых) ценностей, достоинств и успехов!