|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока, домашнее задание | Базовый уровень содержания | Планируемый результат | Содержание учебно-познавательной деятельности | Информационно- методическое обеспечение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | |
| 1(1) | Биология - наука о живой природе (урок изучения но­вого материала). *Домашнее задание:* Введение, с. 9-12. Начать фенологиче­ские наблюдения за осенними изме­нениями деревьев | **Термины**  *Биология. Экология. Фенология.*  **Объекты** Основные царства живых организмов: ***Бактерии, Грибы, Растения, Живот­ные.***  **Процессы**  Фенологические наблюде­ния за растениями осенью | **Воспроизведение и описание *Называть*** основные царства живых организмов | Беседа на основе демонстраци­онного материала | **Транспарант**  «Царства живых орга­низмов». **Изображения** представителей царств |
| Выполнение **упражнения 2**  в рабочей тетради с печатной основой | **Рабочие тетради с печатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять*** в структуре определения ключевые слова, видовые признаки | Анализ по тексту учебника со­держания терминов | **Текст учебника. Опорная схема** «Анализ структуры определения» |
| *\* Самостоятельно формулировать оп­ределения терминов (названия биоло­гических дисциплин)* | Анализ схемы учебника | **Рис. 1.** Биологические дисциплины |
| **Творческий уровень**  *Самостоятельно вести фенологиче­ские наблюдения* «Осенние явления в жизни растений». | Самостоятельные наблюдения за деревьями и кустарниками **(выполняется в качестве до­машнего задания)** | План описания осенних явлений в жизни растений. Дневник наблюдений. Компьютерная презен­тация.  Фотографии деревьев и кустарников. Репродукции картин ху­дожников, изображаю­щих осень |
| **КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (3 часа)** | | | | | |
| 1(2) | Строение клетки  (комбинированный  урок).  *Домашнее задание:* §2 | **Термины**  *Хлоропласты. Хлорофилл.*  **Объекты** Клетки кожицы чешуи лука и мякоти листа. | **Воспроизведение и описание *Описывать*** клеточное строение кожи­цы чешуи лука, мякоти листа | Описание содержания рисун­ков учебника | **Рис. 6.** Клеточное строе­ние кожицы чешуи лука. **Рис.** 7. Хлоропласты в клетках листа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Факты**  Строение клетки кожицы чешуи лука: *оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро.* Особенности строения клет­ки мякоти листа | | |  | Выполнение **упражнения** 7 в рабочей тетради с печатной основой (лабораторная работа) | **Рабочие тетради с пе­чатной основой** |
| ***Узнавать*** по немому рисунку клеточ­ные структуры, клетки кожицы чешуи лука и мякоти листа | Фронтальная беседа по демон­страционной таблице на доске | **Таблицы:**  «Строение раститель­ной клетки», «Строение клетки ко­жицы чешуи лука», «Клеточное строение листа» |
| Выполнение **упражнения 17** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Формулировать определение терминов*** | Анализ текста учебника | **Текст учебника.**  Схема структуры опре­деления |
| ***Сравнивать*** по заданным критериям строение клетки кожицы чешуи лука и клетки мякоти листа. | Сравнительный анализ содер­жания рисунков учебника | **Рис.** 6. Клеточное строение кожицы лука. **Рис.** 7. Хлоропласты в клетках листа |
| **2(3)** | Жизнедеятельность клетки (комбини­рованный урок). *Домашнее задание:* §3 | **Термины**  *Хромосомы.*  **Процессы** Поступление веществ в клетку, движение цито­плазмы. Деление и рост.  **Факты** Значение движения цито­плазмы.  Изменения ядра и цитоплаз­мы при делении. Особенности строения мо­лодой и старой клеток | | | **Воспроизведение и описание *Описывать по рисунку*** деление клетки | Фронтальная беседа по рисунку учебника | **Рис. 9.** Деление клетки |
| ***Называть*** структуры клетки, участ­вующие в делении |  |  |
| ***Называть*** роль хромосом | Участие в беседе по вопросам учебника | **Вопрос 9,** с. **23** |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** механизм роста клетки | Самостоятельный анализ со­держания рисунка учебника по плану | **Рис. 10.** Рост клетки. План описания |
| ***Объяснять*** биологическое значение движения цитоплазмы | Участие в беседе по вопросам учебника | **Вопрос 2,** с. **23** |
| ***Определять*** последовательность ста­дий деления клетки | Выполнение **упражнения 11** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с печатной основой** |
| ***Отличать*** старую клетку от молодой клетки. | Участие в беседе по вопросам учебника | **Вопрос 11,** с. **23** |
|  |  | |  |  | | Поиск отличий в тексте учеб­ника | **Текст учебника** | |
| Выполнение **упражнения 12** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** | |
| 3(4) | Ткани (комбиниро­ванный урок). *Домашнее задание:* § 4, упр. 16 | | **Термины**  *Ткань.*  **Объекты**  Виды тканей: *покровные, механические, проводящие, основные.*  **Факты**  Функции основных видов тканей | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам | | Выполнение **упражнения 14** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** | |
| ***Приводить примеры*** разных видов тканей | | Фронтальная беседа по рисунку учебника | **Рис. 11.** Виды тканей | |
| Заполнение схемы **в упражне­нии 15 в** рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** | |
| ***Называть*** функции различных видов тканей | | Поиск в тексте учебника функ­ций тканей | **Текст учебника** | |
| ***Описывать*** строение тканей: *покров­ных, образовательных, проводящих, фотосинтезирующих, запасающих, ме­ханических* | | Выполнение **упражнения в** рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** | |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять*** в структуре определения термина *«ткань»* ключевые слова, ви­довые признаки | | Анализ по тексту учебника со­держания терминов | **Текст учебника. Опорная схема** «Ана­лиз структуры опреде­ления» | |
| ***Устанавливать соответствие между*** названием ткани и ее функцией. | | Решение логической цепочки | Запись на доске или раздаточный материал | |
| **ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1(5) | Строение и жизне­деятельность бакте­рий (комбиниро­ванный урок). *Домашнее задание:* §5 | | **Термины**  *Бактерии. Паразиты. Сапротрофы. Спора.*  **Факты**  Строение бактериальной клетки: *оболочка, цито­плазма, ядерное вещество, включения.* | **Воспроизведение и описание *Описывать*** строение бактерий | | Рассказ учителя по рисунку учебника | **Рис. 14.** Строение клет­ки бактерии | |
| ***Узнавать*** части бактериальной клетки по немому рисунку | | Выполнение **упражнения 22**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** | |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять*** в структуре определения ключевые слова, видовые признаки | | Анализ по тексту учебника содержания определения тер­минов | **Текст учебника. Опорная схема** «Ана­лиз структуры опреде­ления» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Процессы**  Питание, размножение, об­разование спор | ***Выделять*** отличительные особенности бактерий | Поиск по рисунку и демонстра­ционной таблице отличий | **Рис. 14.** Строение клет­ки бактерии. **Таблица** «Строение растительной клетки» |
|  | Выполнение **упражнения** 23  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Доказывать***, что бактерии - живые ор­ганизмы. л, ***й*** | Эвристическая беседа | **Опорная схема на доске** «Признаки жи­вых организмов» |
|  | Выполнение **упражнения 24**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| 2(6) | Роль бактерий в природе и жизни человека (комбини­рованный урок). ***Домашнее задание:*** § 6, упр. 27,28 | **Термины**  ***Симбиоз.***  **Факты**  Значение бактерий в приро­де и жизни человека.  **Объекты** Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно-кислые, болезне­творные бактерии | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***пара­зиты, сапрофиты*** | Вводная беседа |  |
| ***Перечислять*** роль бактерий в природе и жизни человека | Фронтальная беседа |  |
| ***Описывать*** повреждение растений бак­териями | Фронтальная беседа по рисунку учебника | **Рис. 16.** Растения, по­раженные болезнетвор­ными бактериями |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** способы защиты продуктов питания от бактерий; защиты человека от заражения болезнетворными бакте­риями | Эвристическая беседа. Решение учебно-познавательных задач |  |
| ***Характеризовать*** клубеньковые бак­терии | Анализ рисунка учебника | **Рис. 15.** Клубеньки на корнях люпина и их срез под микроскопом |
| Поиск ответа **на вопрос 2** в тексте учебника | **Текст учебника. Вопрос 2,** с. **34** |
| **Творческий уровень *\*Аргументировать*** свою точку зрения о необходимости использования микро­биологического метода борьбы с насе­комыми-вредителями | Анализ текста для углубленного изучения **(выполняется по же­ланию учащихся)** |  |
| ***Прогнозировать*** последствия жизни на Земле без бактерий. | Выполнение **упражнения 28**  в рабочей тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦАРСТВО ГРИБЫ (3 часа)** | | | | | |
| 1(7) | Общая характери­стика грибов (ком­бинированный урок).  *Домашнее задание:* § 7, упр. 29 | **Термины**  *Грибница.*  **Факты**  Признаки царства грибов. Строение грибов: *грибница, плодовое тело.* Разнообразие грибов по способу питания: *сапрофиты, паразиты* | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***сапро­фиты, паразиты*** | Вводная беседа |  |
| ***Называть*** способы размножения грибов | Выполнение **упражнения 30** в рабочей тетради |  |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять признаки*** царства грибов | Рассказ учителя с элементами эвристической беседы Запись тезисов в тетради | **Опорная схема на дос­ке** составляется по ходу рассказа |
| ***Выделять различие*** между грибами сапрофитами и паразитами | Выполнение **упр 29** в рабочей тетради в качестве дом задания |  |
| 2(8) | Шляпочные грибы (комбинированный урок).  *Домашнее задание:* §8 | **Термины**  *Мицелий. Микориза.*  **Факты**  Особенности строения шляпочных грибов.  **Объекты** Шляпочные грибы (съе­добные и ядовитые), наи­более часто встречающиеся в Волгоградской области.  **Процессы** Обмен веществ, размноже­ние | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***сапро­фиты, паразиты, симбиоз*** | Вводная беседа |  |
| Выполнение **упражнения 32**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Узнавать*** по немому рисунку структу­ры шляпочных грибов | Выполнение **упражнения 31**  в рабочей тетради |
| **Интеллектуальный уровень *Находить* в** структуре определения ключевые слова, видовые признаки | Анализ по тексту учебника оп­ределений терминов | **Текст учебника. Опорная схема** «Ана­лиз структуры опреде­ления» |
| ***Устанавливать*** взаимосвязь между понятиями *симбиоз* и *микориза* | Выполнение **упражнения 32** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Выделять*** особенности строения шля­почных грибов | Эвристическая беседа. Запись тезисов в тетради | **Таблица**  «Шляпочные грибы» |
| ***Характеризовать*** особенности жизне­деятельности грибов | Составление опорного кон­спекта | **Рис. 21.** Размножение шляпочного гриба |
|  | Анализ содержания рисунков | **Рис.** 22. Симбиоз гри­бов и растений |
| ***Различать*** ядовитые и съедобные грибы | **Лабораторная работа**  «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | **Раздаточный матери­ал:** открытки «Съедоб­ные и ядовитые грибы» |
| Составление таблицы «Сопос­тавление съедобных и ядовитых грибов» | **Презентация**  «Съедобные и ядовитые грибы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Творческий уровень *Подготовить*** сообщения «Дружба с деревьями»; «Кольца ведьм». | Выступление с сообщениями. Подготовка вопросов высту­пающим | **Книга:**  *Верзилин, Н. М.* По сле­дам Робинзона |
| **3(9)** | Плесневые грибы и дрожжи (комбини­рованный урок). *Домашнее задание:* §9, §10, упр. 34 | **Факты**  Открытие антибиотиков и их использование.  **Объекты** Плесневые грибы: мукор и пеницилл; дрожжи.  **Процессы** Особенности строения плесневых грибов | ***Описывать строение*** мукора и пени- циллла | **Лабораторная работа**  «Изучение строения плесневых грибов» | **Микроскопы. Микропрепараты**  «Мукор», «Пеницилл» |
| ***Узнавать*** по немому рисунку структу­ры плесневых грибов | Выполнение **упражнения** 33 в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| Беседа на основе содержания рисунков | **Рис. 28.** Болезнетвор­ные грибы на растениях **Рис. 29.** Грибы-труто­вики |
| ***Сравнивать*** строение мукора и пени- цилла. | Сравнительный анализ содер­жания рисунков | **Рис. 26.** Плесневые грибы |
| **ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (5 часов)** | | | | | |
| **1(10)** | Ботаника - наука о растениях. Общая характеристика рас­тительного царства (комбинированный урок).  *Дом задание:* §*11* | **Термины**  *Низшие растения. Таллом.*  *Высшие растения.*  **Факты** Группы растений | **Воспроизведение и описание *Давать*** определение термину ***бота­ника*** | Вводная беседа |  |
| Выполнение **упражнения** 37  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Перечислять*** основные группы растений | Анализ содержания рисунка | **Рис. 204.** Примерное число видов современ­ных растений |
| ***Приводить примеры*** основных групп растений |
| 2(11) | Происхождение рас­тений.  Основные этапы развития раститель­ного мира. *Домашнее задание:* §58 | **Термины**  *Споровые растения. Спорангий. Сперматозоид. Яйцеклетка*  **Факты** Причины выхода растений на сушу.  Изменения в строении рас­тений в связи с выходом насушу | **Воспроизведение и описание *Давать*** определение термину ***высшие растения*** | Вводная беседа |  |
| ***Описывать*** значение растений в при­роде и в жизни человека |  |  |
| **Интеллектуальный уровень *Самостоятельно формулировать*** оп­ределение терминов | Самостоятельный анализ текста учебника | **Опорная схема струк­туры определения** |
| **Факты**  Основные этапы развития растительного мира: одно- | ***Описывать*** происхождение высших растений | Беседа по рисунку учебника | **Рис. 207.** Происхожде­ние высших растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | клеточные организмы; по­явление многоклеточных организмов; выход расте­ний на сущу; происхожде­ние высших споровых рас­тений; появление семенных растений.  **Процесс**  Эволюция растений |  |  | **Презентация**  «Эволюция растений» |
| Выполнение **упражнения 192** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Указывать*** доминирующие растения на этапах эволюции | Выполнение **упражнения 191**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять*** признаки царства Растения | Рассказ учителя с элементами эвристической беседы. Запись тезисов в тетради |  |
| ***Находить*** в структуре определения ключевые слова, видовые признаки | Анализ по тексту учебника оп­ределений терминов | **Текст учебника. Опорная схема** «Ана­лиз структуры опреде­ления» |
| 3(12) | Водоросли. Много­образие водорослей. Среда обитания (комбинированный урок).  *Домашнее задание:* § 12;упр. 41 и 42 в тетради с печатной основой | **Термины**  *Ризоиды.*  **Факты**  Места обитания и распро­странение.  Значение водорослей в при­роде и в жизни человека.  **Объекты** Хламидомонада. Зеленые водоросли: *улот- рикс, спирогира.* Бурые водоросли: *ламина­рия.*  Красные водоросли: *пор­фира.*  **Процессы**  Цветение воды | ***Выделять*** особенности строения низ­ших и высших растений. | Выполнение **упражнения 38** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***низшие растения, таллом*** | Вводная беседа |  |
| ***Приводить*** примеры водорослей раз­личных групп | Анализ содержания рисунков | **Рис. 37.** Многоклеточ­ные зеленые водоросли. **Рис. 38.** Бурые водо­росли.  **Рис. 39.** Красные водо­росли |
| ***Описывать*** внешнее строение водо­рослей | **Лабораторная работа**  «Изучение внешнего строения водорослей» | **Гербарий**  **зеленых, бурых, крас­ных водорослей** |
| **Интеллектуальный уровень *Доказывать*** принадлежность водорос­лей к низшим растениям |  |  |
| ***Отличать*** строение одноклеточных водорослей от растительной клетки | Сравнительный анализ | **Табл.** Растительная клетка.  **Рис. 35.** Хламидомона­да и хлорелла |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Находить*** в структуре определения ключевые слова, характерные признаки | Анализ по тексту учебника оп­ределение термина | **Текст учебника. Опорная схема** |
| ***Определять*** направления использова­ния водорослей | Анализ содержания рисунка | **Рис. 40.** Значение и ис­пользование водорослей |
| Выполнение **упр 42**в рабочей тетради в качестве дом задания | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Творческий уровень *Прогнозировать*** последствия исчезно­вения водорослей на Земле. | Решение творческих учебно- познавательных задач | **Энциклопедии биб­лиотечного фонда** |
| 4(13) | Мхи. Многообразие мхов. Среда обита­ния (комбинирован­ный урок). *Домашнее задание:* §14 | **Факты**  Условия жизни. Значение.  **Объекты** Листостебельные мхи: ку­кушкин лен и сфагнум (на выбор).  **Процессы** Питание, размножение | **Воспроизведение и описание *Давать*** определение термину ***мхи*** | Вводная беседа |  |
| ***Узнавать*** компоненты мхов по немому рисунку | Выполнение **упражнения 46**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять*** особенности строения | Беседа на основе анализа со­держания рисунка | **Рис. 44.** Печеночные мхи.  **Рис. 45.** Мох кукушкин лён |
| **Творческий уровень *Определять*** формы мхов своейместности. | Самостоятельная работа по описанию |  |
| 5(14) | Голосеменные, их строение и многооб­разие. Среда обита­ния. Значение в при­роде и жизни чело­века (комбиниро­ванный урок). *Домашнее задание:* § 16; упр. 51 в тет­ради с печатной основой | **Термины**  *Голосеменные растения. \* Фитонциды.*  **Факты** Особенности строения го­лосеменных растений. Появление семян. Развитие корневой системы. Жизненные формы: дере­вья, кустарники, лианы. Значение голосеменных растений.  Разнообразие голосеменных. | **Воспроизведение и описание *Давать*** определение термину ***высшие растения*** | Вводная беседа |  |
| Описывать направления использования голосеменных растений | Сообщения учащихся |  |
| **Интеллектуальный уровень *Самостоятельно формулировать*** оп­ределения терминов | Самостоятельный анализ текста учебника | **Опорная схема струк­туры определения** |
| ***Объяснять*** происхождение термина ***голосеменные*** | Этимологический анализ струк­туры термина |  |
| ***Выделять*** приспособления голосемен­ных растений для жизни в условиях де­фицита влаги | Участие в эвристической бесе­де. Запись тезисов |  |
| ***Различать*** по строению шишек и хвои  виды голосеменных растений | Анализ содержания рисунков | **Рис. 52.** Сосны. **Рис. 53.** Хвойные рас­тения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Объекты**  Сосна, ель, лиственница, можжевельник |  | **Лабораторная работа**  «Изучение строения и многооб­разия голосеменных растений». Выполнение **упражнения 52** | **Гербарий хвойных рас­тений.**  **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ (8 часов)** | | | | | |
| 1(15) | **Строение семян од­нодольных растений (комбинированный** Урок).  *Домашнее задание:* § 18, упр. 60 в тетра­ди с печатной осно­вой (сформулиро­вать вывод) | **Термины**  *Однодольные. Эндосперм.*  **Факты** Строение семян: *семенная кожура, семядоли, заро­дыш, эндосперм.* Особенности строения се­мян однодольных.  **Объекты** Семена пшеницы | **Воспроизведение и описание *Узнавать*** по немому рисунку струк­турные компоненты семян однодольных и двудольных растений | Беседа по демонстрационной таблице.  **Выполнение упражнения 59**  в рабочей тетради | **Табл.** «Строение семени однодольных растений». **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Приводить*** примеры запасающей ткани. ***Описывать*** строение семян однодоль­ных растений | Участие в конкретизирующей беседе |  |
| Описание рисунков учебника | **Рис. 58.** Строение се­мян однодольных рас­тений |
| **Интеллектуальный уровень *Сравнивать по предложенным крите­риям*** семена однодольных растений | **Лабораторная работа**«Строение семян однодольных растений» | **Семена кукурузы, пшеницы.**  **Препаровальные иглы** |
| ***Устанавливать соответствие между*** частями семени и органами развиваю­щегося проростка. | **Выполнение упражнения 60**  в рабочей тетради в качестве домашнего задания. Выполне­ние **упражнения 61** в рабочей тетради | **Рис. 58.** Строение се­мян однодольных рас­тений.  **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| 2(16) | **Строение семян дву­дольных растений (комбинированный** Урок).  *Домашнее задание:* § 18 | **Термины**  *Двудольные.*  **Факты Строение семян:** *семенная кожура, семядоли, заро­дыш.* **Особенности строе­ния семян двудольных рас­тений.**  **Объекты**  Семена фасоли | **Воспроизведение и описание *Узнавать*** по немому рисунку струк­турные компоненты семян двудольных растений | Беседа по демонстрационной таблице.  Выполнение **упражнения 58**  в рабочей тетради | **Табл.** «Строение семени двудольных растений». **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Приводить*** примеры запасающей ткани.  ***Описывать*** строение семян двудоль­ных и однодольных растений | Участие в конкретизирующей беседе. Описание рисунков учебника | **Рис. 57. Строение семян двудольных растений** |
| **Интеллектуальный уровень *Сравнивать по предложенным крите­риям*** семена двудольных и однодоль­ных растений | **Лабораторная работа**  «Строение семян двудольных растений» | **Семена фасоли, пше­ницы.**  **Препаровальные иглы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3(17) | Виды корней и типы корневых систем. Клеточное строение корня (урок изуче­ния нового материа­ла).  *Домашнее задание:* § 19 (Функции кор­ня), § 20,33 (Как растения поглощают питательные веще­ства), упр. 67,68 и 69 | **Термины**  *Корневой волосок.*  **Факты** Функции корня. Ткани, образующие корень: покровная, образователь­ная, механическая, всасы­вающая, основная, прово­дящая.  **Объекты**  Зоны корня: *корневой чех- лик, зона деления, зона рос­та (растяжения), зона вса­сывания, зона проведения.*  **Процессы** Минеральное питание. Верхушечный рост | **Воспроизведение и описание *Приводить примеры*** видоизменений корней в связи с выполняемой функ­цией | Выполнение **упражнения 67**  в рабочей тетради в качестве домашнего задания | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Называть*** функции корня | Участие в беседе |  |
| ***Узнавать*** по немому рисунку зоны корня.  **Интеллектуальный уровень *Устанавливать взаимосвязь между*** строением зон корня и функциями | Выполнение **упражнения 65** в рабочей тетради в качестве домашнего задания | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| Участие в эвристической беседе |  |
| ***Анализировать структуру*** определе­ния термина | Анализ текста учебника | **Текст учебника. Схема анализа струк­туры определения. Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Объяснять*** механизм верхушечного роста и минерального питания | Выполнение **упражнения 68** в рабочей тетради в качестве домашнего задания |
| ***Устанавливать*** соответствие между видоизменениями корня и его функ­циями | Выполнение **упражнения 69**  в рабочей тетради в качестве домашнего задания |  |
| **Творческий уровень *\*Высказывать предположение о*** том, почему водные растения не имеют кор­невого чехлика. | Участие в эвристической беседе |
| 4(18) | Побег.  Листорасположение. Почки и их строение (комбинированный урок).  *Домашнее задание:* §22, 27, упр. 90 и 91 | **Термины**  *Побег. Узлы.*  *Междоузлия.*  **Факты** Строение почки.  **Объекты**  Виды почек: *пазушные, верхушечные; генератив­ные и вегетативные.* Видоизменения побегов: *корневище, луковица, клу­бень.* | **Воспроизведение и описание *Описывать*** строение побега | Описание рисунка учебника | **Рис. 74.** Побеги яблони |
| ***Узнавать*** по немому рисунку струк­турные компоненты почки | Выполнение **упражнения 72** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Приводить примеры*** растений, имею­щих видоизмененные побеги | Демонстрация комнатных рас­тений и видоизменений побега | **Комнатные растения:**  амариллис, кислица, амазонская лилия. Клубень картофеля. Луковица репчатого лука |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Процессы**  Развитие побега из почки. ♦Управление ростом и раз­витием побегов | **Интеллектуальный уровень *Анализировать*** содержание определе­ния терминов (названия видов почек) в тексте учебника | Анализ текста учебника | **Текст учебника. Схема анализа струк­туры определения** |
| ***Отличать*** по строению вегетативную и генеративную почки | **Лабораторная работа** «Строе­ние почек. Расположение на стебле» | **Рис. 75.** Строение почки. **Рабочая тетрадь** |
| ***Доказывать,*** что почка - видоизменен­ный побег | Выполнение **упражнения 75** в рабочей тетради |  |
| ***Доказывать,*** что корневище, клубень, луковица - видоизмененные побеги | Выполнение **упражнений 90, 91** в рабочей тетради в качестве домашней работы |  |
| ***Объяснять*** механизм роста и развития побега | Участие в эвристической беседе с использованием рисунка учебника | **Рис. 76.** Развитие побе­га из почки |
| **Творческий уровень *\* Определять*** названия деревьев и кус­тарников, растущих около школы и ва­шего дома. | **Определители деревь­ев и кустарников** |
| 5(19) | Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа (комбиниро­ванный урок). *Домашнее задание:* § 23, 24 (Функции листа), \*§ 25 | **Факты**  Функции листа. Кожица - вид покровной ткани. Расположение и строение устьиц. Строение мякоти листа. Столбчатая и губчатая ос­новные ткани. Строение жилок листа. Проводящая ткань. Сито­видные трубки и сосуды. Механическая ткань. Во­локна.  ♦Приспособления листьев к факторам освещенности и влажности.  **Объекты** Клеточное строение листа | **Воспроизведение и описание *Описывать*** по рисунку внутреннее строение листа | ***Описание*** рисунков учебника | **Рис. 83.** Устьице с ок­ружающими его клет­ками кожицы. **Рис. 84.** Внутреннее строение листа |
| ***Узнавать*** по немому рисунку ткани структурные компоненты клеточного строения листа | Выполнение **упражнения 82**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Называть*** функции кожицы листа, мя­коти листа и жилок | Участие в беседе |  |
| **Интеллектуальный уровень *Показывать*** взаимосвязь между кле­точным строением листа и факторами окружающей среды (освещенности и влажности) | Выполнение **упражнения 83**  в рабочей тетради | **Рис. 85.** Световой и те­невой листья сирени |
| ***\* Определять*** тип ткани в клеточном строении листа | **Лабораторная работа**  «Строение кожицы листа» | **Микроскопы. Предметные стекла. Препаровальные иглы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Доказывать, что*** строение листа свя­зано с условиями обитания растений | Решение учебно-познаватель- ных задач |  |
| ***Объяснять,*** почему у плавающих ли­стьев водных растений устьица распо­ложены только на верхней стороне лис­та, а у погруженных отсутствуют совсем | Решение учебно-познаватель- ных задач | **Микроскопы. Предметные стекла. Препаровальные иглы** |
| **Творческий** уровень***Приготовить и изучить микропре­параты*** листьев алоэ, традесканции, узамбарской фиалки. |  |  |
| 6(20) | Строение стебля. Многообразие стеб­лей (комбинирован­ный урок). *Домашнее задание:* § 26, упр. 88 | **Факты**  Функции стебля. Участки стебля: *кора, кам­бий, древесина, сердцевина.* Расположение и строение. Покровные ткани стебля: *кожица, пробка.* Клеточное строение коры: *лубяные волокна, ситовид­ные трубки.*  Камбий - образовательная ткань.  Клеточное строение древе­сины: сосуды, волокна.  **Объекты** Клеточное строение стебля.  **Процессы** Рост дерева в толщину | **Воспроизведение и описание *Приводить*** примеры тканей, располо­женных в стебле | Выполнение **упражнения 88**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Называть*** функции слоев стебля ***Узнавать*** по немому рисунку струк­турные компоненты клеточного строе­ния стебля**Интеллектуальный уровень *Выделять*** особенности строения кле­ток стебля | Выполнение **упражнений 86 и 87 в** рабочей тетради |
| ***Объяснять*** механизм образования го­дичных колец.  ***Объяснять*** влияние условий жизни на рост дерева в толщину | Участие в беседе. Решение учебно-познаватель­ных задач |  |
| Анализ содержания рисунка | **Рис. 92.** Влияние усло­вий жизни на рост де­рева в толщину |
| Участие в беседе по вопросам учебника | **Вопрос 6 в конце § 26** |
| ***Различать*** по строению стебель травя­нистого растения от стебля древесных пород  ***Находить*** на поперечном срезе стебля слои | **Лабораторная работа**  «Внутреннее строение ветки дерева» | **Распилы веток де­ревьев. Ручные лупы** |
| ***\* Определять*** возраст дерева по спилу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Творческий уровень *\* Аргументировать*** свою точку зрения о том, почему не все древесные породы имеют годичные кольца. | Ответ на вопрос в конце § 26 | **Вопрос 6 в конце § 26** |
| 7(21) | Цветок и его строе­ние. Соцветия (ком­бинированный урок). *Домашнее задание:* § 28,29 | **Термины**  *Цветок.*  *Обоеполые цветки. Раздельнополые цветки. Однодомные растения. Двудомные растения. Соцветия.*  **Факты**  Строение цветка: около­цветник *(простой, двой­ной),* чашечка, венчик, пес­тик *(рыльце, столбик, за­вязь),* тычинка *(тычиноч­ная нить, пыльник),* цвето­ложе, цветоножка. ♦Обозначения различных частей цветка. Виды соцветий: *кисть, ме­телка, колос, початок, зон­тик, корзинка.* Биологическое значение соцветий.  **Объекты** Цветок яблони, тюльпана | **Воспроизведение и описание *Описывать*** строение различных видов цветков | Описание строения цветка по модели, по демонстрацион­ной таблице | **Таблица**  «Строение цветка». Модель «Цветок вишни» |
|  |  | Модель «Цветок кар­тофеля».  **Рабочая тетрадь** |
| ***Узнавать*** по немому рисунку струк­турные компоненты цветка; типы со­цветий | Выполнение **упражнения 93** в рабочей тетради |  |
| ***Приводить примеры*** растений, имею­щих различные соцветия | Выполнение **упражнения 98**  в рабочей тетради |  |
| **Интеллектуальный уровень *Отличать цветки*** с простым и двой­ным околоцветником; обоеполые и раз­дельнополые цветки | Структурирование учебной ин­формации - составление опор­ного конспекта | **Демонстрационный материал по ботанике.**  Виды цветков |
| Анализ содержания рисунков учебника | **Рис. 98.** Строение цвет­ка с двойным и про­стым околоцветником |
| ***Находить*** различие между однодом­ными и двудомными растениями | Анализ содержания рисунков учебника | **Рис. 100.** Кукуруза - однодомное растение. **Рис. 101.** Ива - дву­домное растение |
| ***Сравнивать*** строение цветков вишни и тюльпана | Выполнение **упражнения 94**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Объяснять*** биологическое значение соцветий.  ***\*Составлять*** формулы различных ви­дов цветков. | Решение учебно-познаватель­ных задач.  ♦Выполнение **упражнений 171, 172,173,175** | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8(22) | Плоды и их класси­фикация. Распро­странение плодов и семян(комбини­рованный урок). *Домашнее задание:* §30, 31, упр. 102 | **Термины Факты**  Функции плода. Критерии классификации: *число семян, количество воды в околоплоднике.* Сухие и сочные плоды. Односемянные и многосе- мянные плоды. Способы распространения плодов: *с помощью ветра, с помощью животных,*  *саморазбрасывание,*  *перекати-поле.*  **Объекты** Классификация плодов. Виды плодов: *ягода, кос­тянка, яблоко, орех, коро­бочка, стручок, боб.*  **Процессы** Распространение плодов | **Воспроизведение и описание *Называть*** функции плодов; способы их распространения | Обсуждение **вопросов 1-4** в конце § 31 |  |
| ***Приводить примеры*** различных видов плодов | Выполнение **упражнения 101**  в рабочей тетради | **Рис. 107.** Плоды сочные ягодовидные. **Рис. 108.** Плоды сочные костянковидные. **Рис. 110.** Плоды сухие ореховидные. **Рис. 111.** Плоды сухие коробочковидные |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять***критерии классификации плодов | Участие в эвристической беседе |  |
| ***Классифицировать*** *виды плодов* | **Лабораторная работа**  «Классификация плодов» | **Коллекции** плодов различных растений |
| ***Выделять*** приспособления к распро­странению плодов и семян | Выполнение **упр 102**  в рабочей тет в качестве д з | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Устанавливать причинно-следствен­ную связь*** между строением семян и плодов и способом их распростране­ния. | Анализ содержания рисунков учебника | **Рис. 112.** Распростра­нение плодов и семян с помощью ветра. **Рис. 113.** Распростра­нение плодов и семян с помощью животных и саморазбрасыванием |
| **ЖИЗНЬ РАСТЕНИИ (7 часов)** | | | | | |
| 1(23) | Растение - целост­ный организм. Ми­неральное питание. Передвижение воды и минеральных со­лей. Испарение (урок изучения но­вого материала). | **Факты**  Значение испарения для жизни растения. Факторы окружающей сре­ды, влияющие на испарение. Причины движения воды по сосудам стебля | **Воспроизведение и описание *Описывать опыты,*** демонстрирующие испарение воды; передвижение воды и минеральных солей по древесине | Описание опыта по рисунку учебника | **Рис. 125.** Опыты, пока­зывающие испарение воды растениями. **Рис. 130.** Опыт, пока­зывающий передвиже­ние воды и минераль­ных солей по древесине |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Домашнее задание:* § 39 (Растение - це­лостный организм), § 36 (до Листопада), § 37 (до Передвиже­ния по стеблю орга­нических веществ) | **Процессы**  Минеральное питание. Транспорт веществ. Испарение воды | ***Называть*** процессы, обеспечивающие обмен веществ у растений | Анализ содержания текста  учебника.  Запись тезисов | **Текст учебника** |
| **Интеллектуальный уровень *Находить соответствие между*** усло­виями окружающей среды и характером испарения | Выполнение **упражнения 126**  в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Объяснять*** влияние условий окружаю­щей среды на испарение воды листьями | Решение учебно-познаватель­ных задач | **Демонстрация опыта** |
| ***Выделять*** особенности строения расте­ний, обеспечивающие испарение воды. ***Раскрывать*** сущность обмена веществ у растений | Анализ содержания рисунка учебника | **Рис. 126.** Испарение воды через устьица |
| Беседа по рисунку учебника | **Рис. 138.** Обмен ве­ществ в растении |
| **Творческий уровень *\* Прогнозировать*** результаты опытов «Испарение воды листьями». | Составление опорной схемы по ходу беседы.  ♦Компьютерное моделирование | **Транспаранты. Магниты. Компью­терная программа** |
| 2(24) | Фотосинтез (комби­нированный урок). *Домашнее задание:* § 34, 37 (Передви­жение по стеблю органических ве­ществ) | **Термины**  *Фотосинтез.*  **Факты** Условия для образования крахмала.  Необходимые вещества для фотосинтеза и продукты. Локализация процессов фотосинтеза.  **Процессы** Фотосинтез | Воспроизведение и описание ***Описывать*** механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ  / | Описание опыта по рисунку учебника | **Рис. 117.** Образование крахмала в листьях рас­тения.  **Рис. 118.** Опыт, дока­зывающий необходи­мость наличия углеки­слого газа для образо­вания органических веществ.  **Рис. 119.** Опыт, дока­зывающий выделение зеленым растением ки­слорода на свету |
| Интеллектуальный уровень ***Анализировать*** содержание определе­ния терминов | Анализ текста учебника | **Текст учебника. Схема анализа** |
| ***Объяснять*** роль фотосинтеза в природе |  |  |
| ***Характеризовать*** условия для фото­синтеза |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Определять роль*** органов растений в образовании и перераспределении органических веществ | Составление опорной схемы. Выполнение **упражнения 136** в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой. Рис. 132.** Передвиже­**ние** органических ве­ществ в растении |
| **Творческий уровень *\* Прогнозировать*** результаты опытов. | Компьютерное моделирование | **Компьютерная про­грамма** «Лабораторный практикум по биологии, |
| 3(25) | Дыхание растений  (комбинированный  урок).  *Домашнее задание:* §35 | **Факты**  Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями.  Взаимосвязь процессов ды­хания и фотосинтеза. ♦Биологическое значение рыхления.  **Процессы** Дыхание растений | **Воспроизведение и описание *Описывать*** опыты, подтверждающие дыхание растений | Описание содержания рисунка учебника | **Рис. 122.** Опыты, дока­зывающие дыхание ор­ганов растения |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** взаимосвязь процессов ды­хания и фотосинтеза. ***Выделять*** приспособления растений для дыхания | Анализ содержания рисунка | **Рис. 123.** Взаимосвязь фотосинтеза и дыхания. **Текст учебника** |
| Анализ содержания текста |
|  | Запись тезисов в тетрадь |  |
| ***Объяснять*** биологическое значение рыхления.  ***Объяснять*** результаты опытов | Анализ содержания дополни­тельных материалов к параграфу | **Текст учебника** |
| Анализ содержания рисунка | **Рис. 124.** Опыт, пока­зывающий необходи­мость присутствия воз­духа для дыхания кор­ней.  **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Сравнивать по заданным критериям***  **процессы фотосинтеза и дыхания** | Выполнение **упражнения 119** в тетради с печатной основой |
| Выполнение **упражнения 122** в тетради с печатной основой | **Компьютерная про­грамма** «Лабораторный практикум по биологии, 6 кл.» |
| **Творческий уровень *\* Прогнозировать*** результаты опытов | Компьютерное моделирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4(26) | Способы размноже­ния растений. Веге­тативное размноже­ние (комбинирован­ный урок). *Домашнее задание:* § 40, 43 | **Термины**  *Размножение.*  *Гаметы.*  *Сперматозоид.*  *Яйцеклетка.*  *Зигота.*  *Оплодотворение.*  **Факты** Виды бесполого размноже­ния: спорообразование, ве­гетативное.  Способы вегетативного размножения: *черенкова­ние, ползучими побегами, отводками, подземными видоизмененными побега­ми, прививкой, культурой тканей.*  Биологическое значение вегетативного размножения. Особенности полового раз­множения.  Процессы Вегетативное и половое размножение растений | **Воспроизведение и описание *Называть*** способы бесполого размно­жения растений.  ***Приводить примеры*** растений, кото­рые размножаются вегетативно | Беседа по вопросам учебника | **Вопросы 2,3** |
| Выполнение **упражнения 156**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
|  | Анализ содержания рисунка | **Рис. 148.** Размножение подземными видоизме­ненными побегами |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** биологическое значение вегетативного размножения | Беседа по вопросам учебника | **Вопрос 5** |
| ***Анализировать*** содержание определе­ния терминов.  ***Выделять*** особенности типов полового размножения у растений | Анализ текста учебника | **Текст учебника. Схема анализа. Текст учебника** |
| Анализ текста учебника |
| ***\* Наблюдать*** за ростом и развитием комнатного растения, размножающего­ся вегетативно. | Запись тезисов. Практическая работа | **Черенки комнатных растений** |
| 5(27) | Размножение водо­рослей и споровых растений (комбини­рованный урок). *Домашнее задание:* § 41 до конца | Термины  *Спорангий.*  *Заросток.*  *Предросток.*  **Факты** Представление о чередова­нии поколений у мхов и папоротников. Условие оплодотворения у высших споровых расте­ний.  Биологическое значение  спор. | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***высшие споровые растения, половое размно­жение, сперматозоид, яйцеклетка. Описывать*** этапы размножения и раз­вития водорослей, мхов и папоротников | Вводная беседа |  |
| Описание содержания рисунков | **Рис. 141.** Бесполое и половое размножение хламидомонады. **Рис. 142.** Размножение улотрикса.  **Рис. 143.** Размножение мхов.  **Рис. 144.** Развитие па­поротника. **Демонстрационный материал** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Размножение и развитие водорослей, мхов и папо­ротников.  **Объекты** Хламидомонада. Улотрикс. Кукушкин лен | ***Узнавать*** по немому рисунку этапы размножения хламидомонады | Выполнение **упражнений 149, 148** и **152** в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Анализировать*** содержание определе­ния терминов в тексте учебника. | Анализ текста учебника | **Текст учебника. Схема анализа** |
| 6(28) | Размножение голо­семенных растений (комбинированный урок).  *Домашнее задание:* §42 | **Термины**  *Эндосперм. Пыльцевая трубка.*  **Факты** Размножение семенами. Условия и приспособления для опыления и оплодотво­рения.  Строение пыльцы. Органы размножения голо­семенных растений.  **Объекты** Сосна обыкновенная.  **Процессы** Размножение и развитие голосеменных растений: формирование пыльцы **и яйцеклетки;** образование семян, развитие молодого растения | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***половое размножение, опыление, оплодотво­рение, эндосперм*** | Вводная беседа |  |
| ***Описывать*** этапы размножения и раз­вития голосеменных растений на при­мере сосны обыкновенной | Описание содержания рисунка | **Рис. 146.** Развитие голо­семенных растений. **Демонстрационный материал** |
| ***Узнавать*** по немому рисунку этапы развития голосеменных растений | Выполнение **упражнения 153** в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Выделять особенности*** размножения и развития голосеменных растений | Участие в эвристической беседе |
| ***Объяснять,*** почему у сосны образуется большое количество пыльцы. | Запись тезисов в тетради. Беседа по вопросам учебника | **Вопрос в задании для самостоятельной работы** |
| 7(29) | Размножение по­крытосеменных рас­тений (комбиниро­ванный урок). *Домашнее задание:* §44 | **Термины**  *Опыление.*  *Двойное оплодотворение.*  **Факты** Формирование пыльцевых зерен и зародышевого мешка.  Способы опыления: само­опыление и перекрестное опыление. | **Воспроизведение и описание *Давать* определение** термину ***половое размножение*** | Вводная беседа |  |
| ***Узнавать*** по немому рисунку способы опыления растений | Выполнение **упражнения 161**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Описывать*** этапы размножения и раз­вития покрытосеменных растений | Описание содержания рисунка | **Рис. 154.** Развитие покрытосеменных растений.  **Демонстрационный материал** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Способы переноса пыльцы. Ветроопыляемые и насеко- моопыляемые растения. Оплодотворение у цветко­вых растений. ♦Приспособления растений для опыления ветром и насекомыми.  **Процессы** Опыление и оплодотворе­ние у цветковых растений | ***Называть*** способы опыления растений |  |  |
| ***Приводить примеры*** насекомоопыляе- мых и ветроопыляемых растений |  |  |
| ***Узнавать*** по немому рисунку этапы развития цветкового растения | Выполнение **упражнения 159**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять,*** почему у цветковых расте­ний оплодотворение называют двойным | Выполнение **упражнения 158** в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***\*Характеризовать*** ветроопыляемое и насекомоопыляемое растения.  *J и9* | Анализ содержания рисунка учебника и демонстрационной таблицы | **Рис. 153.** Схема опло­дотворения у цветко­вых растений |
|  | Самостоятельный поиск отве­тов на вопросы | **Демонстрационная таблица** «Двойное оплодотворение». **Вопросы 7 и 8,** с. **199** |
| ***Аргументировать собственную точку зрения*** о качестве семян. | Решение учебно- познавательных задач |  |
| **КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ (3 часа)** | | | | | |
| 1(30) | Основные система­тические категории. Знакомство с клас­сификацией цветко­вых растений (ком­бинированный урок).  *Домашнее задание:* § 23 (Жилкование), § 19 (Типы корневых систем),  § 45 (Систематиче­ские группы), § 46 (кроме ст. «Се­мейства покрытосе­менных растений») | **Термины**  *Сорт. Вид.*  **Факты**  Признаки растений классов Двудольные и Однодоль­ные.  Типы жилкования: *дуговое, параллельное, сетчатое.* Корневые системы: *мочко­ватая и стержневая.* Главные признаки выделе­ния семейств.  **Объекты** Классы цветковых растений | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***одно­дольные и двудольные растения*** | Вводная беседа |  |
| ***Называть*** систематические группы растений |  |  |
| ***Узнавать*** типы жилкования и корневых систем | Выполнение **упражнений 62**  и 78 в рабочей тетради | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Анализировать*** содержание определе­ния термина | Анализ текста учебника | **Текст параграфа** |
| ***Выделять*** главные признаки семейств. ***Выделять*** признаки классов однодоль­ных и двудольных растений. | Беседа на основе содержания рисунка и демонстрационного материала.  Выполнение **упражнения 167** в рабочей тетради | **Рис. 162.** Признаки рас­тений классов Двудоль­ные и Однодольные |
|  |  | Демонстрационный материал по ботанике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2(31) | Семейства класса Двудольные. Строе­ние. Важнейшие сельскохозяйствен­ные культуры (ком­бинированный урок).  *Домашнее задание:* § 47 (Культурные растения семейства Крестоцветные), §48 с. 215-216, § 49, 50(Горох посевной), § 51, с. 225-226 | **Факты**  Значение растений основ­ных семейств класса Дву­дольные.  Признаки семейств: строе­ние цветка, тип соцветия, тип плодов.  **Объекты** Сельскохозяйственные рас­тения: овощные, плодово- ягодные культуры. Лекарственные растения. Масличные культуры. Кормовые культуры | **Воспроизведение и описание *Узнавать*** растения семейств: *Кресто­цветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Бобовые* | Анализ содержания рисунков учебника, схемы, составленной на доске | **Рабочая тетрадь с пеГ чатной основой. Рис. 164.** Растения се­мейства Крестоцветные **Рис. 174.** Растения се- мейства Пасленовые. **Рис. 177.** Растения се­мейства Мотыльковые **Рис. 179.** Растения се­мейства СложноцветнЬ1е **Демонстрационный материал по ботанщ^** |
| ***Приводить примеры*** растений, отно­сящихся к различным кулы-урам |  | **Рис. 165. Дикорастуц^-** капуста и ее культур­ные разновидности |
|  |  | **Рис. 166.** Культурщ^р— растения семейства стоцветных |
| ***Описывать*** строение растений се­мейств класса Двудольные | ♦Описание растений по гербар- ным экземплярам | **Гербарии растешу —** |
| **Интеллектуальный уровень *Сравнивать*** семейства растений класса Двудольные по заданным критериям. А л - | Выполнение **упражнения 177** в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь чатной основой.**  Демонстрационны^ материал по ботани^ **Рис. 167,170,171,172 175,178** |
| 3(32) | Семейства класса Однодольные. Строение. Важней­шие сельскохозяйст­венные культуры (комбинированный урок).  *Домашнее задание:* § 52, 53 (важнейшие злаковые культуры) | **Факты**  Значение растений основ­ных семейств класса Одно­дольные.  **Объекты**  Редкие и охраняемые рас­тения семейства Лилейные. *Лекарственные и декора­тивные растения.* |  | Анализ содержания рисунков учебника, схемы, составленной на доске | **Рис. 182.** Растения^**—** мейства лилейных. **Рис. 185.** Растения се­мейства злаков. Демонстрационны^ материал по ботаццКе |
| ***Приводить примеры*** сельскохозяйст­венных растений класса Однодольные |  | Гербарий. Культ^^- растения.  **Гербарии растении**  1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Сельскохозяйственные рас­тения семейства Злаки: *зерновые, кормовые куль­туры.*  Признаки строения расте­ний семейств Злаки и Ли­лейные | ***Описывать*** растения класса Одно­дольные | Описание растений по гербар- ным экземплярам |  |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** причины сокращения чис­ленности редких и охраняемых растений | Участие в эвристической бесе­де с элементами «мозгового штурма» | **Фотографии и рисун­ки** редких и охраняе­мых растений семейств **лилейных и злаков** |
| ***Сравнивать*** семейства растений класса Однодольные по заданным критериям | Выполнение **упражнения 177** в тетради с печатной основой по ходу беседы | Демонстрационный материал по ботанике. **Рис. 184.** Строение цветка тюльпана. **Рис. 186.** Пшеница. **Рис. 187.** Кукуруза. **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Доказывать*** принадлежность лилейных и злаков к классу однодольных расте­ний.  ***Определять*** тип плодов, соцветий рас­тений семейств Лилейные и Злаки. | Беседа по схеме на доске. **Лабораторная работа** «Строе­ние растений семейства Злаки и семейства Лилейные» | Демонстрационный материал «Признаки класса».  **Гербарий растений** |
| ***Устанавливать*** соответствие между особенностями строения и описатель­ной характеристикой растений (опреде­ление принадлежности растений семей­ства Крестоцветные к определенному виду). |
| ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (2 ч) | | | | | |
| 1(33) | Основные экологиче­ские факторы и их влияние на растения. Приспособления рас­тений (урок изучения нового материала). *Домашнее задание:* §54 | **Термины**  *Экологический фактор.* | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам | Вводная беседа | Изображения растений различных экологиче­ских групп |
| ***Приводить примеры*** приспособления растений к различным условиям среды | Участие в эвристической беседе |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Факты**  Группы экологических фак­торов: *биотические, абио­тические.*  Влияние света на растения. Светолюбивые, тенелюби­вые и теневыносливые рас­тения.  Влияние температуры на растения.  Влияние влажности на рас­тения.  Влияние живых организмов на растения.  Влияние деятельности че­ловека | **Интеллектуальный уровень *Выделять*** группы растений в зависи­мости от их отношения к свету | Выполнение **упражнения 181**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| ***Объяснять*** характер приспособлений растений к различным условиям окру­жающей среды. | Участие в эвристической беседе |
| 2(34) | Растительные сооб­щества. Сукцессии. Влияние хозяйст­венной деятельности на растительный мир.  *Домашнее задание:* § 56 (кроме Елового леса), § 57 | **Термины**  *Фитоценозы. Растительность.*  **Факты** Типы растительных сооб­ществ: сосновые леса, ли­ственные леса. Взаимосвязи растений в сообществе. Ярусность в растительном сообществе: *надземная и подземная.*  Причины смены раститель­ных сообществ.  **Объекты** Растительные сообщества.  **Процессы** Смена растительных сооб­ществ | **Воспроизведение и описание *Давать*** определения терминам ***симби­оз, паразитизм*** | Вводная беседа |  |
| ***Приводить примеры*** растительных со­обществ |  |  |
| ***Описывать*** видовой состав растений лесного сообщества различных ярусов | Выполнение **упражнения 185**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |
| **Интеллектуальный уровень *Объяснять*** причины смены раститель­ных сообществ |  |  |
| ***Определять*** последовательность этапов смены растительного сообщества. | Выполнение **упражнения 187**  в тетради с печатной основой | **Рабочая тетрадь с пе­чатной основой** |

Утверждаю директор ЕСПОШ Согласовано Зам. Директора по УВР Рассмотрено на заседании МО

Протокол №

Календарно-тематическое планирование уроков по биологии.

6 класс.

Учитель: Рахматуллина Алсу Минизакиевна.

Количество часов: 34 ( 1 час в неделю )

Контрольных работ:4

Планирование составлено на основе : Развернутое тематическое планирование . Биология 6- 11 класс Автор М. В. Оданович, Н. И. Старикова

|  |
| --- |
| «УТВЕРЖДАЮ» «СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО» Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |
| **Календарно - тематическое планирование по биологии в 6 классе**  **34 часа 1 час в неделю** |
| Программа: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш. «Дрофа» Москва 2001 год.  Учебник В. В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы.» Москва Дрофа 2008 год  Доп. Лит - ра Рабочая тетрадь В. В. Пасечника Москва 2003.  **2012-2013 учебный год** |