***Дата проведения: 20.03.2014***

***Нестандартный урок биологии в 6 «А» классе – 2 часа***

***«Устный журнал «Многообразие и значение семейств класса Двудольные»»***

**Цель:** Изучение систематических признаков и многообразия основных семейств класса Двудольные

**Задачи:** 1. Изучение систематических признаков семейства: формула цветка, соцветие, плод, вегетативные органы.

2. Определить значение представителей семейств в природе и хозяйственной деятельности человека.

3. Продолжить развивать понятие о целостности организма, его взаимосвязи с окружающей средой.

**Предварительная работа к уроку:** Разделение класса на рабочие группы, распределение ролей в группе (с учетом индивидуально-личностных качеств и здоровья каждого ученика), индивидуальная подготовка к презентации по плану: Форма представления любая: презентация, стенгазета, театральное представление на 5 – 7 минут.

1. Семейство, видовая численность, представители семейства
2. Вегетативные органы, жизненная форма
3. Строение цветка, формула, соцветия, плод
4. Значение в природе и жизни человека
5. «С миру по нитке» - занимательные факты

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран, влажные препараты «Бобовых». Схемы, рисунки, фотографии, презентация к уроку

**Технологии:** дифференцированного обучения, проектного обучения, информационно-коммуникативные.

**Ход урока:**

1. Организационная часть. Приветственное слово учителя. Постановка цели и задач урока.
2. Основная часть. Отчетная работа учащихся по группам: Крестоцветные, Розоцветные, Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
3. Выступление творческих групп на уроке. Остальные ученики заполняют в тетради таблицу по вопросам, подготовленными группами
4. Переходные моменты к каждому семейству сопровождаются демонстрацией на экране.

***Крестоцветные:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рассматриваемые объекты | число видов | число особей |
| 2 сурепки обыкновенные |  |  |
| 1 пастушья сумка |  |  |
| 1 ярутка полевая, 2 редьки дикие |  |  |
| 2 икотника серых |  |  |
| 1 желтушник левкойный, 1 гулявник лекарственный |  |  |

***Розоцветные:***

Перепишите предложения, вставив пропущенные слова

Растения семейства розоцветных имеют \_\_\_\_\_\_\_\_ околоцветник, чашечка состоит из \_\_\_\_\_\_ свободных чашелистиков, венчик состоит из \_\_\_\_\_\_ лепестков, тычинок \_\_\_\_\_\_, пестиков \_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Бобовые:***

Выпишите номера растений, относящиеся к семейству бобовых.

1. Гулявник лекарственный. 2. Хрен деревенский. 3. Горох посевной. 4. Черемуха обыкновенная. 5. Арахис подземный. 6. Люпин желтый. 7. Рябина обыкновенная. 8. Чечевица пищевая. 9. Соя культурная. 10. Василёк луговой. 11. Фасоль обыкновенная. 12. Желтушник левкойный. 13. Подорожник большой. 14. Мать – и – мачеха обыкновенная. 15. Донник лекарственный. 16. Ярутка полевая. 17. Чина лесная. 18. Клевер белый. 19. Желтая акация. 20. Лапчатка гусиная.

***Пасленовые:***

Отгадайте загадку:

У травки на вершинке

Таится смерть в кувшинке

(белена)

Под землей курица гнездо свила,

яиц нанесла

(картофель)

Вот так диковинка:

На ветке – морковинка!

Висит, краснеется, на солнце греется

(перец)

***Сложноцветные:***

Разгадать кроссворд:



1. Вопросы зрительного зала

* Какой цветок символизирует Англию? (Роза)
* Имя какой столицы есть в названии одного из сортов капусты? (Брюссель)
* Название какой из этих ягод – анаграмма столицы Филиппин? (рябина, **малина - манила**, калина, морошка)
* АСТРА \_\_\_\_\_\_ - город РФ в дельте реки Волги? (Астрахань)
* Горох\_\_\_\_\_ - город в РФ, Владимирская область? (Гороховец)
* Какой звон бывает? (Малиновый)
* Семясодержащие органы растения, к которым нет доступа, обязательно приобретают сахарный вкус (Запретный плод сладок - Пасленовые)
* Дыхание какого растения топит снег? (Мать – и – мачеха Её покрытые пушком стебли начинают расти под снегом. Растение дышит, и от тепла, которое вызывает его дыхание, вокруг мать – и – мачехи тает снег)
* Какие садовые цветы, получившие название «последняя улыбка осени», до первого снега цветут? (Астры)
* Из каких цветов варят варенье? (Роза, одуванчик)

1. Задание на понимание

4.1 Какие при­зна­ки ха­рак­те­ри­зу­ют се­мей­ство Кре­сто­цвет­ные?

 1) плод боб

2) плод ко­ро­боч­ка

3) плод стру­чок или стру­чо­чек

4) шесть ты­чи­нок, из ко­то­рых две ко­рот­кие

5) че­ты­ре ле­пест­ка в вен­чи­ке, око­ло­цвет­ник двой­ной

6) ле­пест­ки срос­ши­е­ся

4.2 Какие при­зна­ки ха­рак­те­ри­зу­ют се­мей­ство Паслёновые?

 1) в ос­нов­ном ку­стар­ни­ки и де­ре­вья

2) плод стру­чок или стру­чо­чек

3) плод ко­ро­боч­ка или ягода

4) цве­ток пя­ти­член­но­го типа с двой­ным око­ло­цвет­ни­ком

5) к се­мей­ству от­но­сят­ся кар­то­фель, табак

6) к се­мей­ству от­но­сят­ся редь­ка, редис.

4.3 Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между рас­те­ни­ем и его при­зна­ка­ми.

|  |  |
| --- | --- |
| **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** | **РАС­ТЕ­НИЕ** |
| А) цве­ток трех­член­ный  Б) око­ло­цвет­ник двой­ной  В) плод ко­стян­ка  Г) цве­ток пя­ти­член­ный  Д) плод зер­нов­ка  Е) ли­стья с па­рал­лель­ным жил­ко­ва­ни­ем | 1) Вишня  2) Пше­ни­ца |

4.4 Ука­жи­те пра­виль­ную по­сле­до­ва­тель­ность си­сте­ма­ти­че­ских групп рас­те­ний, на­чи­ная с наи­мень­шей. Какие категории здесь представлены?

1) Редь­ка

2) Кре­сто­цвет­ные

3) Дву­доль­ные

4) Редь­ка дикая

5) По­кры­то­се­мен­ные

1. Подведение итогов урока. Выставление оценок. Рефлексия

За урок ставятся три оценки:

1 – за подготовку материала

2 – за представление материала

3 – за работу на уроке

Что на уроке понравилось?

Не понравилось?

Какие трудности возникли при подготовке или на уроке?

Почему?

1. Задание на дом: Подготовка к самостоятельной работе «Графический диктант по семействам Двудольных растений»

Составление таблицы на сравнение однодольных и двудольных растений.

Заместитель директора МБУ гимназии № 48\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. Н. Кутыркина/