**Средства формирования личностных ууд в процессе преподавания биологии.**
Горячева Г. М., учитель биологии и химии МБУ гимназии № 48 городского округа Тольятти

 Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями, умениями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Задача школы научить учащихся правильно ориентироваться в информационном пространстве находить нужное и уметь правильно использовать материал для решения различных задач. В этом и помогает мне выработка универсальных учебных действий на уроках биологии и географии.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их развития. Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока УУД:

В блок **личностных ууд** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый тип – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных ууд** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; составление плана и последовательности действий; прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке **познавательных ууд** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.) Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

В блоке **коммуникативных ууд** выделяют социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 Задания для диагностики и формирования УУД

**Приёмы формирования личностных универсальных учебных действий** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Ценностно-смысловая ориентация учащихся направлена на установление значения «для меня» и определяет мотивацию учащихся.

Развитие познавательных мотивов учащихся осуществляется от широких познавательных мотивов к учебно-познавательным и, наконец, к мотивам самообразования. Применительно к учебной деятельности, действие смыслообразования формируется через учебную мотивацию. Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся

1. Прием новизны, который предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.

Так в 5 классе при изучении биологии можно приводить огромное количество фактов и интересных сведений, загадок, кроссвордов

*Древнейшим в мире гербарием считается настенная роспись в одном из фиванских храмов в Египте, где изображено 275 различных растений. Роспись восходит к 1450 году до нашей эры*

1. Прием динамичности, т.е. показ процессов, явлений в динамике.

Этому способствуют обучающие видеоролики, которые я беру на сайте инфоурок <http://infourok.ru/biologija.html>

А также на специально выпущенном к учебнику CD-диску «Биология 5 – 9 класс» - Образовательная система «Школа2100», диски, выпущенные издательством «Дрофа», и презентациями, подготовленными А. В. Пименовым

1. Прием создания проблемной ситуации. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся выделяют различные способы создания проблемной ситуации. Учебник 5 класса устроен так, что каждый новый параграф начинается с диалога Антошки и Биолога, с помощью которых возникает ситуация создания проблемного вопроса

Рассмотрим несколько примеров:

 *Выдвижение проблемного вопроса*

5 класс: На самом первом уроке мы знакомимся с признаками живого. И те знания учащихся, которые они приобрели в курсе окружающего мира в начальной школе, подвергаются большому сомнению. На каждое их высказывание я нахожу опровержение, что этим свойством обладает и неживые тела тоже, например, что камень – это тоже живой объект (он движется, размножается, в нем происходит обмен веществ и энергии)

5 класс: Как устроена бактерия? Как она питается? или

*Создание проблемной ситуации*

*«При увеличении в 1000 раз выглядят как очки, запятые, чёрточки, скопления точек. Увеличенные в 10 000 раз, они выглядят как цистерны, шары, шланги, заполненные жидкостью» О каких организмах идёт речь? Что мы знаем о них? Где обитают? Как выглядят? Какова их роль в экосистеме?*

*Создание проблемной ситуации на основе приведения противоположных точек зрения по одному и тому же факту*

 9классПриспособленность живых организмов к определенным условиям среды объясняют: а) как результат создания видов творцом (К.Линней); б) как способность организмов изменяться соответственно изменяющимся условиям среды (Ж.Б.Ламарк); в) как результат выживания особей, у которых благодаря изменчивости развились признаки, лучше соответствующие данным условиям среды (Ч.Дарвин). Какую точку зрения вы выберите и почему?

 *Сообщение парадоксального факта*

 5 класс Чем объяснить такой парадоксальный факт: «Цветение воды – массовое размножение водорослей – сопровождается гибелью (замором) рыбы?»

1. Выполнение творческих заданий

5 класс Подготовка и защита творческих работ по теме: Значение грибов (бактерий, лишайников, водорослей и т.д.) в природе и в жизни человека (в виде презентаций, сообщений, рисунков.)

*Выполнение в любом материале (рисунок, пенопласт, пластилин) моделей молекул простых и сложных веществ при изучении темы «В живых организмах одни вещества превращаются в другие»*

1. Самостоятельную работу я использую на уроках, как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий.

Самостоятельная работа может быть:

- индивидуальной;

- в парах;

- групповой.

Содержание предмета биологии позволяет применять разнообразные формы самостоятельных работ. Это и:

**-**проведение биологического эксперимента (опыты и лабораторные работы);

- работа с учебной литературой и наглядностью;

- использование рабочих тетрадей;

- работа со средствами ИКТ и др.

Важное педагогическое условие организации самостоятельных работ – необходимость контроля и оценка ее результатов. При этом создаются условия для формирования навыков самоанализа и взаимоконтроля. Для этого дается детям возможность самим оценивать свою работу, ее результаты или использовать взаимоконтроль, когда ребята оценивают работу своих товарищей.

Сущность контролирующих функций проверки заключается в выявлении:

Знаний (их объем, систематизация и фундаментальность, глубина овладения); уровня сформированности личностных УУД;

Степени усвоения приемов самостоятельной деятельности, навыков рационального учебного труда.

В соответствии с формами обучения на практике выделяют три формы проверки: индивидуальная, групповая и фронтальная.

В соответствии с местом проверки в процессе обучения выделяют следующие ее формы: текущая, тематическая, периодическая и итоговая.

Формы проверки могут быть классифицированы по способу деятельности: письменная, устная, практическая.

В зависимости от того кто именно осуществляет контроль за результатами деятельности учащегося выделяют следующие его формы:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика);

- взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища);

-самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

– участие в проектах – здесь учащиеся имеют возможность самореализоваться

– подведение итогов урока – принимают участие наиболее активные учащиеся

– творческие задания;

– самооценка события, происшествия, т.е. рефлексия «Для чего это нужно знать, применять и т. д.»

Как учителю отследить формирование личностных универсальных учебных действий? В нашей гимназии применяется следующая карта сформированности УУД

Программное обеспечение для выявления уровня сформированности личностных УУД была приобретена гимназией в начале этого учебного года. На данный момент классные руководители проводят в классах анкетирование по вопросам диагностики и сдают результаты курирующему заместителю директора.

По прошлому учебному году можно сказать следующее: в гимназии была создана «Карта сформированности УУД», где каждый учитель, работающий в 5 «А, Б» классах вел эту карту. В конце года все учителя представили свои полученные результаты. В среднем получилась более или менее объективная оценка сформированности УУД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели сформированности личностных УУД | сформированность учебно-познавательного интереса | принятие и соблюдение норм школьного поведения | самооценка | нравственно-этическая ориентация | эмоциональная отзывчивость |
| 5 «А» | «2» - 6«1» - 18«0» - 3 | «2» - 6«1» - 21«0» - 0 | «2» - 6«1» - 21«0» - 0 | «2» - 6«1» - 21«0» - 0 | «2» - 11«1» - 16«0» - 0 |
| 5 «Б» | «2» - 8«1» - 14«0» - 1 | «2» - 14«1» - 9«0» - 0 | «2» - 11«1» - 12«0» - 0 | «2» - 8«1» - 14«0» - 0 | «2» - 18«1» - 5«0» - 0 |
| всего по гимназии (%) | «2» - 28%«1» - 64%«0» - 8% | «2» - 40%«1» - 60%«0» - 0% | «2» - 34%«1» - 66%«0» - 0% | «2» - 29%«1» - 69%«0» - 0% | «2» - 58%«1» - 42%«0» - 0% |

Кроме этого, для меня является показателем – какое количество учащихся принимает участие в различных конкурсах, играх, мероприятиях эколого-биологической направленности. Так среди пятиклассников из двух классов в начале учебного года лишь одна ученица проявляла интерес, а к концу года их число возросло до 10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интеллектуально-познавательная направленность эколого-биологического содержания | 5 «А» класс | 5 «Б» класс |
| Всероссийский конкурс «Шагая по свету» | 1 | 0 |
| Всероссийская акция «Протяни руку помощи» | 2 | 4 |
| Школьная акция «Домик для птиц» | 1 | 2 |
| Всероссийская предметная олимпиада «Инфо-урок» | 1 | 2 |
| Всероссийский конкурс «Это знают все» | 4 | 6 |

Итак, что же дают универсальные учебные действия?

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,

ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,

 уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

позволяет проявлять активность в познании окружающего мира;

быть контактным в различных социальных группах;

уметь отстаивать собственное мнение;

быть терпеливым к мнению других;

работать в коллективе;

предотвращать конфликтные ситуации;

быть социально успешной личностью.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ученика и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

**Используемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. А.Г. Асмолов и др. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. М. «Просвещение», 2010

3. Н. Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии», М. 2006

4. Н. Н. Жукова «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков учащихся на уроках биологии». Журнал «Справочник заместителя директора школы», № 6, 2011 г.

5. Г.И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011

6. Г.И. Лернер «Роль УМК в формировании УУД на уроках биологии». Журнал «Биология в школе», №8, 2010

7. Г. И. Лернер «Стандарты нового поколения и формирование УУД». Журнал «Биология в школе», №7, 2011

8. А. Е. Богоявленская «Активные формы и методы обучения биологии». Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.: - М. «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996.

9. Эта занимательная ботаника (элементы занимательности в преподавании),сост. Н. Г. Боброва, Министерство образования России, Информационно – производственный центр, Самара, 1994.