**МБОУ «СОШ № 5»**

**Г. Ангарска Иркутской области**

**Урок биологии в 8 классе по ФГОС**

**Раздел** Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Тема: Нарушения целостности скелета

подготовила

учитель биологии

Шадонова Инга Петровна

**Ангарск 2014**

**Список использованной литературы**

1. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». -- Москва, 2003.
2. Золочевская М.В., Рыкова Л.Л. Роль и место компьютера в учебно - воспитательном процессе. -- Киев, 2002.

**Технологическая карта урока № 1**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_Шадонова Инга Петровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 8

Тип урока: изучение нового материала

# Тема Первая помощь при различных нарушениях целостности скелета

 Цель: создание условий для осмысления и применения новой учебной информации, проверка уровня изученных знаний, умений и навыков.

Задачи

***Обучающие:***

* познакомиться с понятиями вывих, растяжение, перелом (“закрытый перелом”, “открытый перелом”), с правилами оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях опорно-двигательного аппарата;
* научить применять теоретические знания в практической деятельности (первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей);
* формировать умение правильного поведения в чрезвычайной ситуации (в школе, дома, на улице – перелом конечностей).

***Воспитывающие:***

* воспитывать общей культуры личности;
* прививать чувства товарищества у подростков;
* формировать потребность бережного отношения к своему здоровью.

***Развивающая:***

* развивать навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.

**УУД**

**Личностные УУД:** Проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы
Мотивация на решение проблемы

**Регулятивные УУД**: Преобразуют практическую задачу в познавательную
Планируют собственную деятельность
Осуществляют контроль и оценку своих действий

 **Коммуникативные УУД**: Обмениваются знаниями между собой для принятия эффективных решений

**Познавательные УУД:** Проводят анализ, выдвигают предположения (моделируют процессы) и осуществляют их экспериментальную проверку

**Планируемые результаты**

**Предметные**: Усвоение понятий, освоение алгоритма первой помощи при различных видах травм

**Личностные**: устойчивый познавательный интерес

**Метапредметные**: Управление своей деятельностью на уроке, действия учащихся совместные с учителем  и одноклассниками

**Основные понятия** Перелом, виды переломов, вывих, растяжение. Первая помощь.

**Тип урока** *-* комбинированный

**Место урока***-* 4 урок в теме «Опорно-двигательная система»

**Методы**

* По характеру познавательной деятельности обучающихся – частично-поисковый (в начале урока поставлена проблема, самостоятельная работа над новым материалом).
* По источнику знаний: наглядный ; словесный (пояснение, уточнение нового материала).
* По степени активности обучающихся: продуктивный (изучение нового материала, оценивание ситуаций и их возможные пути решения).

**Формы организации учебной деятельности**

* работа в группах, парах
* индивидуальная

**Приемы учебной деятельности**

* создание проблемы,
* решение ситуаций из жизни,

**Оборудование:**таблица скелета человека; простейшие шины (дощечки, палочки, линейки), перевязочный материал для демонстрации приемов оказания первой помощи, ренгеновские снимки и фотографии различных травм.

 **Технологическая карта урока № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
|  |
| Организационный момент Время: Основные этапы: | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет их готовность  к уроку. |  | Личностные:самоопределение |
| Изучение нового материала Время: Этапы: | Изучают учебную литературу, снимки ренгена, рассматривают фотографии, оформляют информацию в тетради,готовят рекомендации. | **Проблемная ситуация**мотивирует учащихся на активную деятельностьОрганизует работу в парах,группах или индивидуально по желанию учащихся.Наблюдает, консультирует, осуществляет коррекцию деятельности обучающихся. | ***-сегодня вы все «интерны», перед вами пострадавшие (фото травм и ренгеновские снимки), ваша задача поставить диагноз, оказать первую помощь и выписать рекомендации..*** | Личностные:самоопределение, смыслообразование.Регулятивные:волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные:анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации, выполнение действий Коммуникативные**:**построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. |
| Закрепление нового материала Время: Этапы: | Представление результатов работы обсуждение, выводы.Представитель во время обсуждения ведет запись на доске | Наблюдает, консультирует, осуществляет коррекцию деятельности обучающихся. |  | ичностные:осознание ответственности за общее дело.Регулятивные:волевая саморегуляцияПознавательные:анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные**:**умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации |
| Контроль Время: Этапы: | Выполняют задание.Осуществляют взаимопроверку.  | Предлагает  задание | Ситуация 1. У человека перелом ребер грудной клетки. Окажите ему первую медицинскую помощь. Ситуация 2. Человек упал, у него видны сломанные концы малой берцовой кости. Окажите ему первую медицинскую помощь. Ситуация 3. У человека перелом плечевой кости. Окажите ему первую медицинскую помощь. Ситуация4. Человек упал, у него видны сломанные концы лучевой кости Окажите ему первую медицинскую помощь. Ситуация 5.Ребенок катался на горке, упал, почувствовав резкую боль в позвоночнике. Окажите ему первую медицинскую помощь.  | Личностные:самоопределениеРегулятивные:контроль, коррекция, самооценкаПознавательные:анализ, синтез, аналогия. |
| Рефлексия  Время: Этапы: | Высказываются о результатах своей деятельности на уроке, о затруднениях и проблемах, о своих впечатлениях и своем эмоциональном состоянии.Записывают домашнее задание в дне вник. | Организует беседу, связывая результаты урока с его целью.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Диктует и комментирует домашнее задание |  | Личностные:адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.Регулятивные:самооценкаПознавательные:рефлексия способов  и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммуникативные**:**формулирование и аргументация своего мнения. |