**Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 5 класса разработана на основе нормативных документов:

-Закон РФ « Об образовании»

-ФГОС ООО

-Фундаментальное ядро содержания общего образования

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего

образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

основных **задач**:

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально—ценностного отношения к объектам живой природы

**-**освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

**Задачи развития образования в ХМАО-Югре:**

- развитие региональной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.

- Создание условий для индивидуального прогресса ученика в основных сферах личностного развития эмоциональной, познавательной, саморегуляции

**Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 5-й класс – 1 час в неделю (35 часов).

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

-   сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

-эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**Регулятивные: УУД:**

-   умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Личностные УУД:**

-    способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

**Познавательные УУД:**

-   умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. Биология –наука о живом мире (10 ч.)

Часть 2. Многообразие живых организмов (10 ч.)

Часть 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Часть 4. Человек на планете Земля-(7ч)

**Основные методы, которые планируется использовать**:

1. Словесные методы:

-Рассказ

-Объяснение

-Беседа

-Дискуссия

-Лекция

2.Работа с учебником и книгой

- Конспектирование

- Составление плана текста

- Цитирование

3.Наглядные методы:

метод иллюстраций

Метод демонстраций

4.Практические методы

Упражнения

Лабораторные работы -4

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ , проектов-4 .

Уроки носят развивающий характер.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биологии :**

* Основная задача системы оценивания: оценивание учебных достижений каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов.
* Система оценивания должна быть сориентирована на оценку сформированности различных компетенций у обучающихся и последующее составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

* низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
* пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
* повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка«4»);
* высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Учебно-тематическое планирование по биологии**

**Класс** 5

**Учитель**: Федосова И.Г.

**Учебно-тематическое и календарное планирование**

**по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Уро-ка | тема уроков | Дата проведения | Планируемые  результаты (УУД) | Вид контроля | Использо-  вание ИКТ |
|
| **Глава 1. Биология-наука о живом мире (10 часов)** | | | | | |
| 1 | **Наука о живой природе.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР  Презентация "Науки о живой природе" |
| 2 | **Свойства живого** |  | *Регулятивные-*оценка достижения результата деятельности.  *Общеучебные-*смысловое чтение текста учебника.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация  « Свойства живого» |
| 3 | **Методы изучения природы.** |  | *Регулятивные-*контроль и оценка деятельности  *Личностные-* оценка усваиваемого содержания.  *Логические-*анализ методов и приемов с целью выделения главного.  *Коммуникативные*- умение выполнять письменные задания. |  | Презентация " Методы изучения природы " с использованием ЭОР |
| 4 | **Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»** |  | *Личностные-* анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов. |  | Оборудование для проведения экскурсии |
| 5 | **Увеличительные приборы.**  **Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»** |  | *Регулятивные-*целеполагание.  *Личностные-* оценка содержания материала.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации |  | ЭОР, лабораторное оборудование |
| 6 | **Строение клетки. Ткани.** |  | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР  Презентация " Строение клетки. Ткани" |
| 7 | **Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»** |  | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  |  |
| 8 | **Химический состав клетки.** |  | *Личностные-* мотивация обучения при использовании демонстрационного материала.  *Логические-* построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. |  | Презентация "Химический состав клетки" |
| 9 | **Процессы жизнедеятельности клетки.** |  | *Логические-* установление-причинно-следственных связей,доказательство.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР  Презентация "Процессы жизнедеятельности клетки" |
| 10 | **Подведем итоги.** |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Защита проектов  К\р №1  ( 20 мин) |  |
| **Глава 2. Многообразие живых организмов(10 часов)** | | | | | |
| 11 | **Царства живой природы.** |  | *Регулятивные-*определение последовательности действий для получения конечного результата  *Общеучебные-*моделирование с помощью систематических единиц.  *Коммуникативные*-постановка проблемных вопросов и их решение.. |  |  |
| 12 | **Бактерии: строение и жизнедеятельность** |  | *Общеучебные-*поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. |  | ЭОР |
| 13 | **Значение бактерий в природе и для человека.** |  | *Логические-* построение логической цепи рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений. *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Роль бактерий» |
| 14 | **Растения.**  **Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Отчёт по л\р | ЭОР |
| 15 | **Животные.**  **Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | Отчёт по л\р | ЭОР  Презентация "Способы передвижения животных" |
| 16 | **Грибы.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Логические-* анализ объектов с целью выделения признаков. |  | ЭОР  Презентация "Грибы" |
| 17 | **Многообразие и значение грибов** |  | *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР  Презентация "Многообразие грибов" |
| 18 | **Лишайники.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Логические –* анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для классификации объектов. |  | Презентация «Лишайники» |
| 19 | **Значение живых организмов в природе и жизни человека.** |  | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме | **Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»** |  |
| 20 | **Подведем итоги** |  | *Регулятивные-*оценка качества усвоения пройденного материала. | К\р №2 |  |
| **Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)** | | | | | |
| 21 | **Среды жизни планеты Земля.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Среды жизни» |
| 22 | **Экологические факторы среды.** |  | *Регулятивные-* составление плана последовательности действий  *Логические –*выбор оснований для сравнения и классификации объектов. |  | Презентация "Экологические факторы среды" |
| 23 | **Приспособления организмов к жизни в природе** |  | *Общеучебные-* поиск и выделение информации  *Коммуникативные*-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации |  | ЭОР |
| 24 | **Природные сообщества.** |  | *Регулятивные*целеполагание.  *Логические –*анализ объектов с целью выделения признаков |  | ЭОР |
| 25 | **Природные зоны России.** |  | *Логические*-анализ объектов с целью выделения признаков.  *Общеучебные*- поиск и выделение информации |  | ЭОР |
| 26 | **Жизнь организмов на разных материках.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | ЭОР |
| 27 | **Жизнь организмов в морях и океанах.** |  | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  | ЭОР |
| 28 | **Подведем итоги.** |  | *Регулятивные*-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий) | Защита проекта «Земля-наш общий дом»  К\р №3 ( 25 мин) |  |
| **Глава 3. Человек на планете Земля (7 часов)** | | | | | |
| 29 | **Как появился человек на Земле.** |  | *Общеучебные*-моделирование процессов и явлений.  *Логические*-сравнение и классификация объектов |  |  |
| 30 | **Как человек изменял природу.** |  | *Коммуникативные-* постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  | ЭОР |
| 31 | **Важность охраны живого мира планеты.** |  | *Регулятивные-*постановка целей и задач обучения.  *Личностные-* мотивация обучения  *Общеучебные-*поиск и выделение информации.  *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | Презентация « Красная книга ХМАО-Югры » |
| 32 | **Защита проектов «Человек и природа»** |  | *Коммуникативные*-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | Защита проекта |  |
| 33 | **Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»** |  | *Логические* –анализ объектов живой природы |  |  |
| 34 | **Итоговый урок** |  |  | К/р №4 |  |
| 35 | **Задания на лето.** |  |  |  |  |

**Перечень учебно –методического обеспечения:**

1. Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

**Учебник:**

1. И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

2. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

3. Интернет-ресурсы

-<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

-<http://www.fcior.edu.ru/>

-[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология»

-[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии

-[www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования

-[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

-<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы