Активизация познавательной деятельности школьников – актуальная проблема современной педагогики.

Для учителей это давно азбучная истина: если школьники хотят овладеть знаниями, имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает.

Но в последнее время всё чаще замечаешь: дети не хотят учиться. Причин этого нежелания немало:

* это и неумение преодолевать трудности познавательной деятельности,
* и огромный объём учебного материала,
* и отвлекающие факторы полнокровной детской жизни,
* и однообразие, монотонность учебного процесса…

Причины нежелания учиться бывают самые разные. И не все из них легко устранить. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность?

Результата в решении этой задачи педагог может добиться и добивается. Все мы работаем, добиваясь иногда больших результатов, иногда меньших. Хочу рассказать о том, как над этой задачей работаю я.

Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше.

На развитие устойчивого познавательного интереса учащихся я стараюсь делать акцент в своей педагогической деятельности.

В решении этой задачи мне помогают 3 составляющие:

1. Планирование структуры урока.

Чёткое структурирование облегчает восприятие материала школьниками. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность изучаемых сведений, школьники легче воспринимают, осознают и запоминают их.

1. Применение различных образовательных технологий.

Наиболее часто я применяю в работе:

* технологию классического и современного урока,
* технологию проблемного обучения,
* технологию учебного исследования,
* информационно-коммуникативные технологии обучения,
* игровые технологии,
* технологию личностно-ориентированного развивающего обучения.

Технология классического и современного урока предусматривает:

* Выделение в содержании урока и темы главного существенного.
* Определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени актуализации знаний, изучения нового, закрепления, домашнего задания.
* Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения.
* Дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам.
* Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса, самостоятельной умственной активности учащихся, ситуации успеха.

В ходе применения технологии проблемного обучения осуществляется:

* Проблематизация учебного материала, постановка педагогической проблемной ситуации.
* Осознание сущности противоречия, активная познавательная деятельность учащихся.
* Поиск решения проблемы (совместно с учителем или самостоятельно).
* Реализация найденного решения в форме духовного продукта.

Технология учебного исследования предусматривает:

* Включение учащихся в режим самостоятельной работы.
* Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
* Развитие умения пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Информационно-коммуникативные технологии обучения предусматривают:

* Использование компьютера как средства обучения и расширения кругозора.
* Выработка умения обрабатывать нужную информацию.

Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся и выполняют функции:

* Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.
* Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
* Игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

В ходе применения Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения осуществляется:

* Выявление способов учебной работы, предпочитаемых самим учеником.
* Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
* Раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.
* Контроль и оценка не только результата, но главным образом процесса учения.

Стараюсь создавать ситуацию успеха на каждом уроке. Это эффективный стимул познавательной деятельности.

На уроках важно своевременное чередование более напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленных на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников, (это здоровьесберегающие факторы работы учителя).

Педагог должен опираться на природную любознательность учеников.

Наибольший интерес вызывает нечто актуальное, с чем наши ученики сталкиваются в своей жизни, и с этой точки зрения подготовленный материал для урока вызовет активную познавательную деятельность учащихся.

1. И наконец, 3-я составляющая успеха в деле активизации познавательной деятельности учащихся – это хорошие, полезные, нужные в нашей профессии личностные качества педагога.

Чтобы воспитать у ребёнка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учитель сам должен испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам учеников. Учение должно быть логичным, ярким, увлекательным. Это побуждает учащихся полностью включаться в процесс познания.

Прежде всего, считаю, что педагог должен обладать рядом личностных качеств:

* стремление к максимальной гибкости,
* способность к сопереживанию,
* сочувствие,
* восприимчивость к потребностям учащихся,
* умение придать преподаванию личностную окраску,
* эмоциональная уравновешенность,
* уверенность в себе,
* доброжелательность.

Кредо учителя:

* Создавать из повседневного удивительное.
* Сложное преподносить увлекательно.
* Учить всему кратко, понятно, основательно.