Ульянова Нина Ионовна, методист МОУДОД «Дом детского творчества» пгт.Усогорск Удорского района.

**Системно - деятельностный подход, вдохновляющий на следующий шаг**

Все мы в образовании реализуем социальный заказ государства. Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно - деятельностный подход (далее СДП) в образовании. Большинство педагогов дополнительного образования (далее ПДО) имеют *общее* представление о системно - деятельностном подходе, учитывают индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка, поощряют самостоятельность обучающихся, проводят занятия с созданием проблемных ситуаций и с элементами исследования. В МОУДОД «Дом детского творчества» пгт.Усогорск (далее ДДТ) создана комфортная образовательная и воспитательная среда, как для педагогов, так и для их воспитанников, позволяющая развивать творческие способности. *Хочу поделиться опытом работы по реализации СДП в нашем учреждении: какие шаги предприняты методической службой ДДТ для внедрения СДП,* как *основы стандартов второго поколения?*

***Шаг 1.*** *Организационно-педагогическая деятельность введения ФГОС НОО*.

Во-первых, необходимо было создать *Модель реализации внеурочной деятельности.*   *В начале 2011-2012 учебного года* для реализации ФГОС НОО выбрана *«Модель сетевого взаимодействия МОУ «Усогорская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее УСОШ с УИОП) и ДДТ в условиях введения и реализации ФГОС НОО».* За основу *Модели* была взята модель интеграции общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка. Во-вторых, *создана рабочая группа* (приказ по ДДТ от 14.09.2011 года № 01 – 07/323), *разработан план мероприятий* по организации внеурочной деятельности (приказ по ДДТ от 28.09.2011 года

№ 01 – 07/ 336), *14 программ* по внеурочной деятельности *внесены в учебный план ДДТ в виде Модулей* и реализовывались они в УСОШ с УИОП, Междуреченской СОШ, Благоевской СОШ (охват 114 детей). В-третьих, рабочие программы ориентированы на достижение *первого уровня результатов и имеют возрастную привязку для 1 классов и ориентированы на приобререние школьником социальных знаний в различных видах деятельности,* разработаны согласно «Положения о порядке оформления, рецензирования и утверждения рабочей программы по внеурочной деятельности ДДТ», принятого педагогическим советом ДДТ (Протокол № 1 от 06.09.2011г.) и утвержденного Приказом № 01 – 07/312 от 06.09.2011г.

*В 2012 - 2013 учебном году* по внеурочной деятельности в Усогорске увеличен спектр рабочих программ ещё двумя программами. А так же проведён комплексно – обобщающий контроль в целях оценки организации внеурочной деятельности и информирования участников образовательного процесса и общественности о ходе реализации внеурочной деятельности в ДДТ. *Таким образом:*интеграция общего и дополнительного образования способна обогатить содержание и формы жизни и деятельности обучающихся. Модель сетевого взаимодействия УСОШ с УИОП и ДДТ ведения внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО создана с учетом имеющейся нормативно – правовой базы, условий финансирования, кадрового и научно-методического обеспечения. Родительская общественность к организации внеурочной деятельности относится удовлетворительно.

***Шаг 2.*** *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Педагог в постоянном поиске: как научить ребёнка мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Многое зависит от таланта и мастерства педагога, его умения организовать «поиски» на занятиях, умения управлять. В данном направлении *в 2011-2012 учебном году* в ДДТ была проведена методическая учёба на следующих мероприятиях с целью создания условий для сплочения коллектива и реализации творческого потенциала ПДО:

* Обучающие методические семинары:
* «Системно - деятельностный подход как средство реализации современных целей образования», «Структура занятия по новым требованиям. Целеполагание»
* «От компетентного педагога к компетентному обучающемуся»
* «Проектно-исследовательская работа»
* «Развитие потребностно - мотивационной сферы детей и подростков».
* Методические недели:
* «Траектория успеха»
* «Калейдоскоп педагогических идей»
* Тематический педагогический совет «Исследовательская деятельность педагога - как средство повышения профессионализма»

*В 2012-2013 учебном году:*

* Обучающие методические семинары:
* «Что такое рефлексия?»
* «Формирование универсальных учебных действий»
* «Души и рук прекрасные творенья»
* «Творцы нового - мы»
* Методическая неделя:
* «Неделя науки»
* Тематический педагогический совет «Развитие поисково-исследовательского творчества детей».
* В методическом кабинете ДДТ выпущена брошюры с методическими рекомендациями «Конспекты занятий по СДМ», «Универсальные учебные действия», «Как провести рефлексию», «Сборник проектно-исследовательских работ III учрежденческой УПК «Я-исследователь» (2012 г.) и другие.

***Шаг 3.*** *Работа с педагогическими кадрами*.

Повышается роль педагога в реализации СДП. Педагогу следует осмыслить и принять идею СДП, как основы стандартов второго поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах. Методической службой ДДТ ведется работа по накоплению, распространению передового педагогического опыта. Для ее более рациональной организации используется следующее:

* Проведены открытые занятия, на которых ПДО показали использование базового уровня технологии деятельностного метода: урок открытия нового знания (ОНЗ).
* Организовано прохождение курсовой подготовки: 13 педагогов ДО прошли курсы ПК по ФГОС.
* Педагоги участвовали в различных конкурсах:
* I Всероссийский конкурс авторских программ, учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодёжи «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» -Диплом победителя
* III Республиканский Открытый Фестиваль «Традиции и новации»- два Диплома I степени, один Диплом .II степени и два Диплома участника
* Республиканский заочный конкурс методических материалов по дополнительному эколого-биологическому образованию детей - Диплом I степени
* III Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»-Сертификат участника
* III международная педагогическая творческая олимпиада «Наши добрые дела» -Диплом участника
* IV международная педагогическая творческая олимпиада «Наши добрые дела» - Диплом победителя
* Республиканский творческий конкурс методистов образовательных учреждений и муниципальных методических служб – Диплом II степени.
* Через аттестационные испытания прошли 3 ПДО на высшую квалификационную категорию и 7 ПДО – на первую квалификационную категорию.
* Радуют результаты муниципального конкурса среди ПДО «Мастерство и творчество» - Дипломы I и II степени и Диплом участника.

***Шаг 4.*** *Методическое сопровождение инновационной деятельности* *с целью создания условий для освоения педагогами новых технологий, осознанного применения их в своей деятельности.*

Педагог дополнительного образования - это ключевая фигура в учреждении дополнительного образования, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению профессионализма, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Традиционный педагог уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития детей, осуществляет личностно - ориентированный подход к ним. Что сделано педагогами ДО? *Во-первых,* педагоги включили в рабочие программы дополнительного образования *такие задачи* как: формирование социально-необходимых знаний и навыков детей (умений самостоятельно строить свою жизнь, адаптироваться к социальным условиям, быть активной личностью), развитие познавательного интереса у детей, творческих способностей, самостоятельности обучающихся. *Во-вторых*, формы и методы реализации программы дополнили следующими: метод проблемного обучения, проектная и исследовательская  деятельность, работа с информационными источниками. *В-третьих,* программы проходят апробацию, корректируются. В 2013-2014 учебном году реализуются следующие рабочие программы: «ОФК» (общая физическая культура), «Формула здоровья» (формирование культуры здорового образа жизни), «Школа творческого читателя», «Техническое творчество», «Мир вокруг нас», «Познайка», «Мир творчества», «Радуга творчества». *В-четвёртых,* внедряют *деятельностные педагогические технологии наиболее приемлимые для ОУДОД* – **это проектная и исследовательская деятельности,** как *базовые технологии, используемые при системно-деятельностном методе обучения* ***в дополнительном образовании.***Вот уже третий год педагоги ДДТ работают по Программе опытно-экспериментальной работы по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов» (приказ от 04.10.2011 г. № 01-07 353). За последние годы большинство ПДО в своей работе применяют проектно-исследовательскую деятельность - это *педагогические проекты* («Путеводитель по профессии», «Городецкие мотивы», «Морские обитатели», «Развитие творческих способностей детей через удивительный мир оригами», «Лепка из солёного теста как средство развития творчества у детей»)и многочисленные *проекты и исследования детей*. Педагогические проекты защищаются на мероприятии «Открытая трибуна», а проекты и исследования детей на учрежденческой учебно-практической конференции «Я - исследователь» и районной конференции «Отечество – Земля Коми».Обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение), развивают системное мышление. Анализ показывает, что включение педагогов в инновационную (проектную, исследовательскую) деятельность активизировало их к получению новых знаний, повышению квалификации, к самовыражению, к самореализации при решении педагогических проблем, использованию возможности показать себя творческой личностью, осознанию причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами.

*В – пятых,* *внедрение ИКТ-технологий в практику работы педагогов ДО.* Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Использование ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся,  развитию детей. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться. ПДО создают слайдовые тематические презентации, стендовую информацию. Почти все педагоги овладели навыками работы на компьютере и технологией поиска информации в сети Интернет, несколько ПДО создали свои персональные сайты в социальной сети. Открытые занятия педагогов показывают, *что ИКТ-технология используется на всех этапах процесса обучения при СДП к обучению.*  Таким образом, использование ИКТ на занятиях значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на занятии.

Итак, анализ методической работы ДДТ позволяет сделать следующие выводы: 2011, 2012 2013 годы можно с уверенностью назвать периодом стабильной работы методической службы ДДТ, т.к. ПДО осмыслили и приняли идею СДП, как основы стандартов второго поколения, владеют и эффективно применяют инновационные методики и технологии. Самое трудное - перестройка сознания педагога, что переход к обучению по новым стандартам потребует от него освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий, но эта перестройка в ДДТ прошла спокойно и успешно. Говоря о СДП в образовании, мы не отрываем это понятие и от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода ребёнок выступает как личность. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое общение и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть СДП, который приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям. Дом детского творчества - это образовательное учреждение. Если мы вчитаемся в прилагательное «образовательное», то увидим, что смыслообразовательной частью слова является - «образ». За любым словом стоит образ. И главное в нашей работе — эту образность не растерять.

***Каким будет Шаг пятый и последующие*?** *СДП вдохновляет нас на следующие шаги.*

Какие будут результаты – покажет время! Скоро начнется апробация программ основной школы. Сама жизнь требует новой работы с содержанием образования.

*А в этом 2013-2014 учебном году* ДДТ является частью муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО вместе с Усогорской СОШ с УИОП. Появилась новая рабочая программа для учащихся 5 «в» класса УСОШ с УИОП «Код безопасности».

Я как методист счастлива тем, что моя работа, моя профессиональная компетентность приносит пользу. Об этом свидетельствуют результативное участие в конкурсах, грамоты и дипломы.