**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**Лицей № 1793 «Жулебино»**

 «Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

 Директор ГБОУ лицей № 1793 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на заседании МО

 Протокол №1 от

**Рабочая программа по биологии**

**2014-2015 учебный год**

 **для 7 класса**

**(уровень: базовый)**

 68 часов – 2 часа в неделю

 Рабочая программа составлена на основе:

Примерной государственной программы по биологии

для общеобразовательных школ: Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 20011

Пономарева И.Н. (коллектив авторов) «Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005

Учебник: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / под ред. В.М. Константинова, И.Н.Пономаревой.-М.: Вентана-Граф, 2002

 Лабораторные работы-9; промежуточный контроль-4.

 Составитель: Кавун Т.В.

 учитель биологии

 (высшей квалификационной категории)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

###

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 03 2004 года № 1089;

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

3. ***Примерной программы основного общего образования*** (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) ***соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования***, и ***имеет базовый уровень.*** 4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005).

5. Учебного плана школы.

Согласнофедеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 68 ч., 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим. Биологические явления рассматриваются от клеточного уровня организации жизни к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИК.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки

усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы**.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения биологии ученик должен***

***знать/понимать***

***- признаки биологических объектов***: живых организмов: животных, животных своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

***- выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при укусах животных;

выращивания домашних животных, ухода за ними;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса биологии «Животные»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Кол-вочасов | Элементы содержания в соответствии с ФКГОС | Тип урока | Форма урока | Домашнее задание | Дата |
|  |
| Тема: «Общие сведения о мире животных» - 4 часа**Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о многообразии животных, углубления знаний об условиях жизни животных и средах жизни, расширения знаний о группах животных, их взаимоотношениях и значении.**Развивающие:** способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, умение формулировать результаты наблюдений.**Воспитательные:** способствовать эстетическому воспитанию учащихся, воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда. |
| 1.1 | Зоология – наука о животных | 1 | Зоология – наука о царстве Животные. Их отличие от растений. Распространение. Дикие и домашние животные. | Изучения нового материала | Рассказ с использованием презентации  | П.1 |  |
| 2.2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе. | 1 | Пять сред обитания и их особенности | Комбинированный | Определение уровня обучаемости | П.2 |  |
| 3.3 | Классификация и основные системати-ческие единицы животных. | 1 | Понятие систематики, категории животных | Комплексного применения |  | П.3 |  |
| 4.4 | Роль и место животных в сообществе. Влияние человека на животных | 1 | Понятие гетеротрофы, первого и второго понятия | Комплексного применения |  | П.4,5 |  |
| ***Тема «Строение тела животных» - 2 часа*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации об организме животных как биосистеме, углубления знаний о строении клетки животных, расширения знаний об органах и тканях.**Развивающие:** способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, развивать умения работать с рисунками и текстом учебника, умение сравнивать, анализировать и делать выводы**Воспитательные:** способствовать воспитанию аккуратности при выполнении рисунков, заполнении таблиц, воспитанию интереса к учебе |
| 5.1 | Клетка. Ткани. | 1 | Органоиды клетки, ткань, виды тканей, особенности тканей | Изучения нового материала  |  | П.6 |  |
| 6.2 | Органы и системы органов. | 1 | Орган, Основные органы и системы | Комбинированный |  | П.7 |  |
| ***Тема «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»» - 4 часа.*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о строении, жизнедеятельности и многообразии Простейших, осознанию мысли о единстве жизни на земле и об отличительных особенностях одноклеточных животных.**Развивающие:** способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, умение работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты, наблюдать и сравнивать рассматриваемые объекты, формулировать результаты наблюдений.**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе при изготовлении временных микропрепаратов и выполнении рисунков в тетради, воспитывать чувство коллективизма при выполнении лабораторных работ. |
| 7.1 | Подтип Саркодовые | 1 | Признаки типа, строение и процессы жизнедеятельности амебы | Урок изучения нового материала |  | П.9 |  |
| 8.2 | Подтип Жгутиконосцы | 1 | Строение и процессы жизнедеятельностиэвглены | Комплексного применения |  | П.10 |  |
| 9.3 | Подтип Инфузории | 1 | Строение и процессы жизнедеятельности инфузории | Комплексного применения | Лаб.р.№1 Строение и передвижение инфузории – туфельки» | П.11 |  |
| 10.4 | Многообразие Простейших | 1 | Болезни, вызванные простейшими. | Обобщения и систематизации | Тест на уровень обученности | П.12 |  |

|  |
| --- |
| ***Тема: «Тип Кишечнополостные» - 3 часа******Цели:*****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о строении многоклеточных животных на примере Кишечнополостных. **Развивающие:** способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, конструировать вопросы разного уровня по содержанию учебной статьи.**Воспитательные:** способствовать формированию опыта коллективного и парного общения, устойчивого интереса к приобретению знаний.  |
| 11.1 | Общая характеристика типа. Кишечнополостные.  | 1 | Общие черты, связь со средой обитания | Изучения нового материала | Просмотр в/фильм с комментариями учителя, работа с печатной таблицей | П.13 |  |
| 12.2 | Пресноводная гидра | 1 | Строение и процессы жизнедеятельности гидры, связь со средой обитания | Изучения нового материала |  | П.13 |  |
| 13.3 | Морские кишечнополостные. Значение в природе и жизни человека | 1 | Особенности строения морских представителей, значение | Изучения нового материала |  | П.14 |  |
| ***Тема «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви» - 6 часов*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о многообразии и особенностях строения трехслойных животных, о жизненном цикле червей, углубления знаний об условиях жизни животных и средах жизни, расширения знаний об органах и системах органах, о свободноживущих и паразитических организмах.**Развивающие:** способствовать развитию умения распознавать представителей разных систематических групп и их сравнивать, развитию умения работать с изображениями объектов.**Воспитательные:** способствовать формированию потребности к соблюдению правил личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью. |
| 14.1 | Тип Плоские черви. Белая планария | 1 | Внешнее строение, усложнение  | Изучения нового материала |  | П.15 |  |
| 15.2 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | 1 |  | Комплексного применения знаний |  | П.16 |  |
| 16.3 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды  | 1 | Цикл развития, приспособления к паразитизму, меры профилактики | Изучения нового материала |  | П.17 |  |
| 17.4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые  | 1 | Особенности типа, связи со средой обитания | Изучения нового материала |  | П.18 |  |
| 18.5 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые | 1 | Строение и связи со средой обитания | Комплексного применения знаний |  | П.19 |  |
| 19.6 | Общая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира | 1 | Черты усложнения, общие черты, особенности в связи со средой обитания | Обобщения и систематизации | КР №1 «Черви. Кишечно-полостные» | КР №1 |  |
| ***Тема «Тип Моллюски» - 4 часа.*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации об особенностях строения и жизнедеятельности животных типа Моллюски, их значении в природе и жизни человека, расширить знания о систематике и классификации животных на примере животных данного типа.**Развивающие:** способствовать развитию умения распознавать представителей разных систематических групп и их сравнивать, развивать умение работать натуральными объектами.**Воспитательные:** способствовать эстетическому воспитанию учащихся, воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда**.** |
| 20.1 | Общая характеристика типа | 1 | Признаки типа | Изучение нового материала |  | П.20 |  |
| 21.2 | Класс брюхоногие моллюски | 1 | Строение тела и раковины, внутреннего строения | Изучение нового материала |  | П.21 | 1 |
| 22.3 | Класс Двустворчатые моллюски | 1 | Строение тела и раковины, внутреннего строения | Комплексного применения | Лаб.р.№2 «Изучение строения раковин моллюсков» | П.22 | 1 |
| 23.4 | Класс Головоногие моллюски | 1 | Строение внешнее и внутреннее | Обобщения и систематизации | Тестирование | П.23 | 1 |
| ***Тема «Тип Членистоногие» - 8 часов.*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о многообразии животных типа Членистоногие, об особенностях каждой группы, углубления знаний об органах животных, расширения знаний о значении животных в природе и жизни человека.**Развивающие:** способствовать развитию умений работать с учебником в качестве источника знаний, составлять таблицы и схемы, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Воспитательные:** способствовать эстетическому и гигиеническому воспитанию учащихся, воспитывать экологическое мышление, интерес к учебе, к результатам своего труда. |
| 24.1 | Класс Ракообразные | 1 | Органы внешнего строения, черты усложнения внутреннего строения | Изучения нового материала  |  | П.24 |  |
| 25.2 | Класс Паукообразные | 1 | Органы внешнего строения, черты усложнения внутреннего строения | Изучения нового материала  |  | П.25 |  |
| 26.3 | Класс Насекомые | 1 | Органы внешнего строения, черты усложнения | Комплексного применения знаний  | Лаб.р.№3 «Внешнее строение насекомого» Класс Насекомые | П.26 |  |
| 27.4 | Типы развития насекомых. Отряды насекомых.  | 1 | Стадии двух типов развития и их биологическое и экологическое значение | Комбинированный | Работа с текстом или презентацией  | П.27 |  |
| 28.5 | Типы развития насекомых. Отряды насекомых.  | 1 | Признаки основных классов | Применения знаний |  | П.27 |  |
| 29.6 | Полезные общественные насекомые  | 1 | Особенности поведения и жизнедеятельности общественных насекомых | Применения знаний | Сочинение  | П.28 |  |
| 30.7 | Насекомые - вредители и переносчики заболеваний | 1 | Вред, наносимый насекомыми, и меры борьбы с ними | Применения знаний | Работа с текстом по заданию | П.29 |  |
| 31.8 | Обобщение знаний по теме «Членистоногие. Моллюски» | 1 | КР№2 «Моллюски. Членистоногие» | Обобщения и систематизации | КР№2 |  |  |
| ***Тема: «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы» - 7 часов*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о строении хордовых животных, о взаимосвязях между особенностями внешнего и внутреннего строения и средой обитания, расширению знаний об органах и системах органов животных. **Развивающие:** способствовать развитию умения сравнивать и обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, работать с натуральными и наглядными объектами, умению формулировать результаты наблюдений, делать выводы.**Воспитательные:** способствовать воспитанию бережного отношения к природе, воспитывать аккуратность в работе при изготовлении временных микропрепаратов и выполнении рисунков в тетради, воспитывать чувство коллективизма при выполнении лабораторных работ. |
| 32.1 | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания  | 1 | Роль ланцетника как научного объекта, Строение тела, роль плавников и чешуи | Изучения нового материала и первичного закрепления | Лаб.р.№4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | П.30, 31 |  |
| 33.2 | Внутреннее строение костной рыбы: скелет  | 1 | Строение различных отделов и позвонков | Изучение нового материала |  | П.32 |  |
| 34.3 | Внутреннее строение костной рыбы | 1 | Строение отдельных систем | Применения знаний | Лаб.р.№5 «Внутреннее строение тела рыбы» | П.32 |  |
| 35.4 | Особенности размножения рыб  | 1 | Особенности размножения, стадии развития | Изучение нового материала |  | П.33 |  |
| 36.5 | Основные систематические группы рыб | 1 | Признаки отрядов | Комбинированный |  | П.34 |  |
| 37.6 | Основные систематические группы рыб | 1 | Признаки отрядов | Комбинированный |  | П.34 |  |
| 38.7 | Промысловые рыбы, рационал.использова-ние, охрана. | 1 | Меры сохранения их разнообразия. | Обобщения и систематизации |  | П.35 |  |
| ***Тема « Класс Земноводные» - 5 часов.*****Цели: Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о строении и жизнедеятельности Земноводных, о взаимосвязях между особенностями внешнего и внутреннего строения и средой обитания, расширению знаний об органах и системах органов животных. **Развивающие:** способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, умение сравнивать и обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, работать с наглядными объектами. **Воспитательные:** способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, воспитанию интереса к учебе. |
| 39.1 | Особенности внешнего строения Земноводных  | 1 | Черты строения и их значение для организма | Изучения нового материала |  | П.36 |  |
| 40.2 | Строение скелета земноводных | 1 | Отделы и их строение | Комплексного применения знаний | Лаб.р.№6 «Изучение отделов скелета лягушки» | П.37 |  |
| 41.3 | Строение и деятельность внутренних органов. | 1 | Общее строение систем и черты усложнения | Комбинированный. |  | П.37 |  |
| 42.4 | Годовой жизненный цикл и происхож-дение земноводных | 1 | Стадии развития | Комплексного применения знаний  |  | П.38 |  |
| 43.5 | Многообразие и значение Земноводных | 1 | Роль в природе, в деятель-ности человека, редкие виды . | Комбинированный. |  | П.39 |  |
| ***Тема « Класс Пресмыкающиеся» - 4 часа*.****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации о строении и жизнедеятельности Пресмыкающихся, о взаимосвязях между особенностями внешнего и внутреннего строения и средой обитания, расширению знаний об органах и системах органов животных**Развивающие:** способствовать развитию умения работать с учебником в качестве источника знаний, умение сравнивать и обобщать, делать выводы, устанавливать взаимосвязи, работать с наглядными объектами. **Воспитательные:** способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, воспитанию интереса к учебе. |
| 44.1 | Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся | 1 | Черты усложнения, особенности в связи с наземной средой | Изучение нового материала |  | П.40 |  |
| 45.2 | Особенности внутреннего строения | 1 | Черты усложнения | Комплексного применения знаний |  | П.41 |  |
| 46.3 | Многообразие пресмыкающихся.Значение пресмыкающихся, их охрана. Древние пресмыкающиеся. | 1 | Представителей отрядов и признаки отрядов.Меры охраны, редкие виды. | Комплексного применения знаний.Обобщения и систематизации |  | П.42, П.43 |  |
| 47.4 | Обобщение «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся» | 1 | КР№3 «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся» | Контроль знаний. | КР№3 |  |  |

**.**

|  |
| --- |
| ***Тема « Класс Птицы» - 8 часов.*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации об особенностях внешнего и внутреннего строения птиц в связи с освоением воздушной среды, многообразии птиц и их значении в природе и жизни человека, расширить знания о систематических группах животных.**Развивающие:** продолжать формировать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы по результатам лабораторной работы.**Воспитательные**: способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологического мышления, воспитывать аккуратность в работе при выполнении рисунков в тетради, воспитывать чувство коллективизма при выполнении лабораторных работ. |
| 48.1 | Среда обитания и внешнее строение птиц. | 1 | Отделы тела, строение пера | Изучение нового материала | Лаб.р.№7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | П.44 |  |
| 49.2 | Скелет и мышцы птиц. | 1 | Отделы скелета и его изменение в связи с полетом | Изучение нового материала | Лаб.р.№8 «Строение скелета птицы» | П.45 |  |
| 50.3 | Внутреннее строение птиц. | 1 | Строение отделов и приспособления к полету | Комбинированный |  | П.46 |  |
| 51.4 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Строение яйца, типы развития,  | Комплексного применения знаний  | Наблюдение «Строение яйца» | П.47 |  |
| 52.5 | Сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Годовой цикл | Комбинированный |  | П.48 |  |
| 53.6 | Многообразие птиц. Систематические группы птиц. | 1 | Признаки отрядов, представителей,  | Комплексного применения знаний |  | П.49 |  |
| 54.7 | Экологические группы птиц. | 1 | Признаки групп | Комплексного применения знаний |  | П.49 |  |
| 55.8 | Значение и охрана птиц. | 1 | Значение птиц и меры охраны | Обобщения и систематизации |  | П.50 |  |

|  |
| --- |
| ***Тема: «Тип Хордовые. Класс Млекопитающие» 9 часов*****Цели:****Образовательные**: создать условия для усвоения блока новой учебной информации об особенностях строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных животных, о многообразии и практическом значении в жизни человека, расширению знаний об органах и системах органов животных**Развивающие:** способствовать развитию умения распознавать представителей разных систематических групп и их сравнивать, развивать умение работать с дополнительной литературой в качестве источника знаний, умение формулировать вопросы **Воспитательные:** способствовать воспитанию экологического сознания учащихся, воспитанию интереса к учебе, к результатам своего труда |
| 56.1 | Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 1 | Строение кожи, отделы тела, органы чувств | Изучение нового материала |  | П.51 |  |
| 57.2 | Скелет и мускулатура мл-х | 1 | Отделы скелета, название костей | Комплексного применения знаний | Лаб.р.№9 «Строение скелета млекопитающих» | П.52 |  |
| 58.3 | Внутреннее строение млекопт. | 1 | Строение систем и некоторых органов их место | Комбинированный |  | П.53 |  |
| 59.4 | Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. | 1 | Оплодотворение, матка, роды, Преимущества внутриутробного размножения | Комбинированный |  | П.53,54 |  |
| 60.5 | Отряды плацентарных млекопитающих. | 1 | Признаки отрядов и семейств, представители | Изучение нового материала |  | П.55 |  |
| 61.6 | Отряды плацентарных млекопитающих. | 1 | Признаки отрядов и семейств, представители | Изучение нового материала |  | П.56 |  |
| 62.7 | Отряды плацентарных млекопитающих. | 1 | Признаки отрядов и семейств, представители | Изучение нового материала |  | П.56,57 |  |
| 63.8 | Экологические группы млекоп-х.Значение млекопитающих | 1 | Признаки экологических групп, представителей.Место животных в природе, редкие виды. | Комбинированный | Определение уровня сформированности системы знаний | П.58 |  |
| 64.9 | Обобщ. КР№4«Птицы.Млекопитающие» | 1 | КР№4 | Контрольно - учетный | Определение уровня обученности | П.59 |  |
| ***Тема «Развитие животного мира на Земле» - 4часа*****Цели:****Образовательные:** создать условия для формирования понятия об эволюции животного мира, об основных факторах эволюции, усвоения основных этапов эволюции.**Развивающие:** способствовать развитию умения выявлять общие признаки животных, черты усложнения у животных разных групп. **Воспитательные:** способствовать формированию биологической культуры, пониманию научной картины мира, владению общебиологическими терминами |
| 65.1 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Дарвина об эволюции. | 1 | Понятие и доказательства | Урок изучения нового материала |  | П.60 |  |
| 66.2 | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных  | 1 | Основные этапы | Комплексного применения | Работа с текстом/ подготовка презент. | П61 |  |
| 67.3 | Основные этапы эволюции позвоночных животных | 1 | Основные этапы | Комплексного применения | Работа с текстом/ подготовка презент. | П.61 |  |
| 68.4 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Животные» | 1 | Роль и место животных как потребителей органического вещества | Контрольно - учетный |  | Летнее задание. |  |