**Технологическая карта урока (к)**

**Панфилова Татьяна Александровна**

Предмет\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) например 3 урок из 9 | |
| Признак делимости на 3 | 5 урок из 7 в теме «Признаки делимости» | |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения | |
| Урок открытия новых знаний | Урок-исследование.  Фронтальная, парная, индивидуальная  Обсуждение спорных вопросов, метод конструирования правила, проблемная ситуация, обращение к опыту учащихся, работа в паре, метод сравнения. | |
| Цель урока | Задачи урока | |
| Достичь образовательных результатов при работе над признаками делимости на 3  **1 Когнетивная**  -знать признак делимости на 3;  -понимать как пользоваться правилом, чтобы определить делится число на 3 или нет;  **2 Деятельностная:** создать условия для развития у учащихся компетенций:  **учебно-познавательная**  -целеполагание и планирование деятельности (самостоятельно озвучивать тему и цели урока);  -исследовательская деятельность (выдвижение гипотезы, установление связей, умение делать умозаключение и выводы)  -анализ, рефлексия, самооценка учебной деятельности (самопроверка по образцу, взаимопроверка)  **информационная**  самостоятельный поиск, отбор, анализ необходимой информации, критическое осмысление её  **коммуникативная**  -устная компетенция (умение делать выводы, подводить итоги обсуждения, работа в парах);  **общекультурная**  умение оценивать результаты деятельности;  **3 Личностная**  умение осуществлять оценочную деятельность, понимать, что результат пары зависит от личного вклада;  воспитание уважительного отношения к чужому мнению | Знать | -признак делимости на 3 |
| Понимать | -правило делимости на 3,94  -как анализировать число при пользовании правилом |
| Применять | -признаки делимости при выполнении учебных задач |
| Анализировать | -выделять сходства признаков делимости на 3, на 9  -причины допущенных ошибок, в определении цели урока на этапе рефлексии |
| Синтезировать | -уметь рассуждать, отстаивать свою точку зрения |
| Оценивать | -оценивать свою деятельность;  -осуществлять взаимопроверку, взаимоконтроль деятельности одноклассников |
| Педагогические технологии | Оборудование | |
| -технология развития критического мышления  -технология проблемного обучения  -технология личностно-фиксированного обучения  -исследовательские методы обучения | Учебник «Математика 5 класс»  Автор Н.Б.Истомина  Смоленск Ассоциация XXI в 2008 г,  цветовой спектр, раздаточный материал по уровням сложности, рефлексивный экран, экран, проектор, презентация, компьютер. | |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| 1 Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – 2 минуты | | | |
| -проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на продуктивную деятельность;  -создает эмоциональный настрой на работу на уроке  -настраивает учащихся на получение конечного результата. | -приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;  -выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало занятия цвет. | -анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности | -оценка эмоционального состояния (при помощи спектра цветов)  -самооценка готовности к уроку. |
| 2 Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии -5 минуты | | | |
| -создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;  -проводит опрос учащихся по пройденному материалу;  -актуализируют опыт учащихся, подготавливает к изучению нового.  *Сформулируйте признак делимости на 9.*  *Придумайте по 1 числу , делящемуся на 9, не забывайте использовать признак делимости.*  *Из предложенных чисел выберите только те числа, которые делятся на 9(909, 6156,470…..).(презентация)* | -отвечают на вопросы учителя;  -актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие  -проверяют работу по образцу | -определение границы знания-незнания,  -построение устного высказывания;  -планирование своей деятельности в соответствии с целевыми установками. | -оценка, самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;  -выяснение готовности класса к изучению нового материала |
| 3 Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – 3 минуты | | | |
| -выдвигает проблему;  -создает условия для формулирования темы и определения целей урока учащимися через создание проблемной ситуации.  *Вспомните и запишите результаты умножения на 9. Будут ли эти числа ещё и делиться на 3? (9,18,27,36,45,54,63,72,81)* | -выполняют учебное действие;  -выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение;  -определяют и осмысливают цель урока и его задачи. | -установление закономерностей, построение суждений;  -выдвижение гипотезы и обосновывание её;  -умение отстаивать свою точку зрения;  -планирование реализации целей и задач  -воспроизведение известных методов решения | -оценка постановки учебной задачи, планирование действий по её решению;  -оценка умения формулировать тему урока. |
| 4 Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) - 5 минут | | | |
| -создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных заданий;  -организует построение проекта выхода из затруднения;  -выявляет, в чем заключаются ошибки, и их причины;  -намечает пути устранения затруднений.  *По какому правилу записан ряд чисел? Верно ли утверждение, что все числа делятся на 3?(372,375,378,381…..)*  *Докажи, допиши еще 4 числа.*  *Что ты заметил?(сумма чисел, как и в предыдущем признаке делится на 3)*  *Какой вывод можно сделать?* | -определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы  -выполняют задание на новое правило;  -исправляют допущенные ошибки (если таковы есть);  -сверяют решение с эталоном. | -анализ объектов с выделением существенных признаков;  -умение извлекать нужную информацию из текста правила;  -умение делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;  -умение выслушивать другую точку зрения;  -планирование своей деятельности, работа по правилу,  -сохранение учебной задачи , осуществление контроля. | -самооценка;  -самоконтроль |
| 5 Реализация построенного проекта (первичное усвоение решения учебной задачи) 10 минут | | | |
| -организует самостоятельную деятельность учащихся по учебнику;  -выбирает, совместно с учащимися, оптимальный способ действия для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение у некоторых учащихся.  *Не вычисляя значения выражения, выбери произведение, которое делится на3,на 9(№ 441)*  *Проверь свой ответ, вычислив значение выражения* | -выполняют задание;  -работают с учебником,  -анализируют проблемную ситуацию;  -организуют поиск решения;  -проверяют гипотезу;  -устанавливают закономерность, делают выводы, формулируют правило;  -фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения | -анализ, сравнение;  -построение устного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;  -поиск пути решения проблемы;  -оценка результатов деятельности;  -анализ выполненной работы;  -осуществление самоконтроля. | -взаимопроверка,  -взаимоконтроль,  -исследовательская деятельность |
| 6 Первичное закрепление - 13 минут | | | |
| -направляет работу учащихся при работе в парах;  -помогает найти правильный выход из затруднительной ситуации  *(работа в паре по карточкам(разной степени сложности), имеющие заранее запланированные ошибки)*  *241:9*  *333:3*  *4276:3*  *510:3*  *738:9*  *(666+111):3*  *(387×17):3*  *(1372×12):9*  *И т. д.* | -работают в паре по карточкам(при переходе от одной карточки уровень сложности возрастает), находят ошибки, исправляют их, находят значение выражений (Ералаш) | -использование нового знания для решения учебных задач;  -анализ;  -применение знаний в нестандартной ситуации;  -взаимодействие с партнером, для получения лучшего результата;  -способность вести диалог, высказывать суждение;  -планирование своей деятельности;  -работа по правилу. | -взаимоконтроль;  -взаимооценка;  -рефлексия деятельности;  -сопоставление результатов деятельности с предложенным учителем образцом. |
| 7 Рефлексия учебной деятельности(итог урока) 4 минуты | | | |
| -предлагает проанализировать результаты работы;  -оценивает работу групп и особо активных учащихся;  -предлагает оценить урок с помощью «рефлексивного экрана» | -по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске;  -анализируют свою работу и работу пары | -обобщение, систематизация изученного, умение делать выводы;  -построение монологического высказывания;  -адекватное восприятие оценки;  -соотнесение целей урока с результатом;  -выделение и осознание того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить. | -рефлексия деятельности с использованием рефлексивного экрана;  -оценка учителя |
| 8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 минуты | | | |
| -объявляет домашнее задание  *(составить по 5 чисел на признак делимости на 3 и на 9, выполнение № 499)* | -записывают домашнее задание;  -задают уточняющие вопросы. | -анализ, рефлексия;  -адекватное восприятие критики ошибок и учет их в в работе над ошибками;  - умение формулировать уточняющие вопросы;  -соотнесение полученного домашнего задания с изученным материалом;  -способность организовывать собственную деятельность; | -самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений. |