**Технологическая карта урока (к)**

**Панфилова Татьяна Александровна**

Предмет\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Место урока по теме (в разделе/главе) например 3 урок из 9 |
| Признак делимости на 3 | 5 урок из 7 в теме «Признаки делимости» |
| Тип урока | Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения |
| Урок открытия новых знаний | Урок-исследование.Фронтальная, парная, индивидуальнаяОбсуждение спорных вопросов, метод конструирования правила, проблемная ситуация, обращение к опыту учащихся, работа в паре, метод сравнения. |
| Цель урока | Задачи урока |
| Достичь образовательных результатов при работе над признаками делимости на 3**1 Когнетивная**-знать признак делимости на 3;-понимать как пользоваться правилом, чтобы определить делится число на 3 или нет;**2 Деятельностная:** создать условия для развития у учащихся компетенций:**учебно-познавательная** -целеполагание и планирование деятельности (самостоятельно озвучивать тему и цели урока);-исследовательская деятельность (выдвижение гипотезы, установление связей, умение делать умозаключение и выводы)-анализ, рефлексия, самооценка учебной деятельности (самопроверка по образцу, взаимопроверка)**информационная**самостоятельный поиск, отбор, анализ необходимой информации, критическое осмысление её**коммуникативная**-устная компетенция (умение делать выводы, подводить итоги обсуждения, работа в парах);**общекультурная**умение оценивать результаты деятельности;**3 Личностная**умение осуществлять оценочную деятельность, понимать, что результат пары зависит от личного вклада;воспитание уважительного отношения к чужому мнению | Знать  | -признак делимости на 3 |
| Понимать | -правило делимости на 3,94-как анализировать число при пользовании правилом |
| Применять | -признаки делимости при выполнении учебных задач |
| Анализировать | -выделять сходства признаков делимости на 3, на 9-причины допущенных ошибок, в определении цели урока на этапе рефлексии |
| Синтезировать | -уметь рассуждать, отстаивать свою точку зрения |
| Оценивать | -оценивать свою деятельность;-осуществлять взаимопроверку, взаимоконтроль деятельности одноклассников |
| Педагогические технологии | Оборудование |
| -технология развития критического мышления-технология проблемного обучения-технология личностно-фиксированного обучения-исследовательские методы обучения | Учебник «Математика 5 класс»Автор Н.Б.ИстоминаСмоленск Ассоциация XXI в 2008 г,цветовой спектр, раздаточный материал по уровням сложности, рефлексивный экран, экран, проектор, презентация, компьютер. |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля |
| 1 Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности – 2 минуты |
| -проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на продуктивную деятельность;-создает эмоциональный настрой на работу на уроке-настраивает учащихся на получение конечного результата. | -приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;-выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало занятия цвет. | -анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности | -оценка эмоционального состояния (при помощи спектра цветов)-самооценка готовности к уроку. |
| 2 Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии -5 минуты |
| -создает условия для формулирования целей урока, обеспечивает мотивацию учения;-проводит опрос учащихся по пройденному материалу;-актуализируют опыт учащихся, подготавливает к изучению нового.*Сформулируйте признак делимости на 9.**Придумайте по 1 числу , делящемуся на 9, не забывайте использовать признак делимости.**Из предложенных чисел выберите только те числа, которые делятся на 9(909, 6156,470…..).(презентация)* | -отвечают на вопросы учителя;-актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие-проверяют работу по образцу | -определение границы знания-незнания,-построение устного высказывания;-планирование своей деятельности в соответствии с целевыми установками. | -оценка, самооценка умения применять ранее полученные знания при решении практических задач;-выяснение готовности класса к изучению нового материала |
| 3 Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности – 3 минуты |
| -выдвигает проблему;-создает условия для формулирования темы и определения целей урока учащимися через создание проблемной ситуации.*Вспомните и запишите результаты умножения на 9. Будут ли эти числа ещё и делиться на 3? (9,18,27,36,45,54,63,72,81)* | -выполняют учебное действие;-выдвигают гипотезу, высказывают своё мнение;-определяют и осмысливают цель урока и его задачи. | -установление закономерностей, построение суждений;-выдвижение гипотезы и обосновывание её;-умение отстаивать свою точку зрения;-планирование реализации целей и задач-воспроизведение известных методов решения | -оценка постановки учебной задачи, планирование действий по её решению;-оценка умения формулировать тему урока. |
| 4 Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) - 5 минут |
| -создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных заданий;-организует построение проекта выхода из затруднения;-выявляет, в чем заключаются ошибки, и их причины;-намечает пути устранения затруднений.*По какому правилу записан ряд чисел? Верно ли утверждение, что все числа делятся на 3?(372,375,378,381…..)**Докажи, допиши еще 4 числа.**Что ты заметил?(сумма чисел, как и в предыдущем признаке делится на 3)**Какой вывод можно сделать?* | -определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы-выполняют задание на новое правило;-исправляют допущенные ошибки (если таковы есть);-сверяют решение с эталоном. | -анализ объектов с выделением существенных признаков;-умение извлекать нужную информацию из текста правила;-умение делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;-умение выслушивать другую точку зрения;-планирование своей деятельности, работа по правилу,-сохранение учебной задачи , осуществление контроля. | -самооценка;-самоконтроль |
| 5 Реализация построенного проекта (первичное усвоение решения учебной задачи) 10 минут |
| -организует самостоятельную деятельность учащихся по учебнику;-выбирает, совместно с учащимися, оптимальный способ действия для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение у некоторых учащихся.*Не вычисляя значения выражения, выбери произведение, которое делится на3,на 9(№ 441)**Проверь свой ответ, вычислив значение выражения* | -выполняют задание;-работают с учебником, -анализируют проблемную ситуацию;-организуют поиск решения;-проверяют гипотезу;-устанавливают закономерность, делают выводы, формулируют правило;-фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения | -анализ, сравнение;-построение устного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;-поиск пути решения проблемы;-оценка результатов деятельности;-анализ выполненной работы;-осуществление самоконтроля. | -взаимопроверка,-взаимоконтроль,-исследовательская деятельность |
| 6 Первичное закрепление - 13 минут  |
| -направляет работу учащихся при работе в парах;-помогает найти правильный выход из затруднительной ситуации *(работа в паре по карточкам(разной степени сложности), имеющие заранее запланированные ошибки)**241:9**333:3**4276:3**510:3**738:9**(666+111):3* *(387×17):3**(1372×12):9**И т. д.* | -работают в паре по карточкам(при переходе от одной карточки уровень сложности возрастает), находят ошибки, исправляют их, находят значение выражений (Ералаш) | -использование нового знания для решения учебных задач;-анализ;-применение знаний в нестандартной ситуации;-взаимодействие с партнером, для получения лучшего результата;-способность вести диалог, высказывать суждение;-планирование своей деятельности;-работа по правилу. | -взаимоконтроль;-взаимооценка;-рефлексия деятельности;-сопоставление результатов деятельности с предложенным учителем образцом. |
| 7 Рефлексия учебной деятельности(итог урока) 4 минуты |
| -предлагает проанализировать результаты работы;-оценивает работу групп и особо активных учащихся;-предлагает оценить урок с помощью «рефлексивного экрана» | -по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске;-анализируют свою работу и работу пары | -обобщение, систематизация изученного, умение делать выводы;-построение монологического высказывания;-адекватное восприятие оценки;-соотнесение целей урока с результатом;-выделение и осознание того, что усвоено и того, что ещё нужно усвоить. | -рефлексия деятельности с использованием рефлексивного экрана;-оценка учителя |
| 8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3 минуты |
| -объявляет домашнее задание*(составить по 5 чисел на признак делимости на 3 и на 9, выполнение № 499)* | -записывают домашнее задание;-задают уточняющие вопросы. | -анализ, рефлексия;-адекватное восприятие критики ошибок и учет их в в работе над ошибками;- умение формулировать уточняющие вопросы;-соотнесение полученного домашнего задания с изученным материалом;-способность организовывать собственную деятельность; | -самооценка умения применять полученные знания при решении упражнений. |