**Педагогический совет**

**«Семья и школа: как достичь взаимопонимания и сотрудничества»**

Шарина Инесса Богдановна-заместитель директора по ВР

*Дети – не только наше будущее,*

*дети – наше настоящее,*

 *которое не может ждать*

*Н. Федоров*

Из высказывания Президента РФ Д.А. Медведева: "Национальные проекты - это не разовая мера. Это наша долгосрочная политика. Инвестиции в человека, в его образование, здоровье, в качество жизни стали ключевой идеей развития страны. И сейчас мы вплотную подошли к формированию на базе национальных проектов новой социальной политики - политики развития человеческого потенциала, такой, которая должна открыть широкие и равные возможности для самореализации наших граждан".

 В современных условиях образование должно и может стать источником личного успеха,  ресурсом общественного  развития, инструментом реализации  важнейших общечеловеческих ценностей. Школа и государство имеют возможность влиять на родительский спрос и воспитывать его. Тем более  что многие родители к тому готовы.

Работая над формированием структуры образования XXI века, имея в перспективе задачу воспитания “человека  и  гражданина”, необходимо делать ставку на воспитательный потенциал  семьи . Надо отдавать себе отчет в том, что трудно добиться успеха, если в своей практической деятельности не сделать родителей своими настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей поддержку.

 Учитывая все это приоритетными направлениями деятельности нужно определить следующее:

а) здоровье,
б) образование,
в) социализация,
г) готовность жить в  семье   и  обществе XXI века.

 Школа как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих учащихся. Повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической культуры родителей возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и школы. Такое взаимодействие предполагает **равноправные позиции** педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка.

Однако надо признать, что в вопросе взаимодействия семьи и школы встречается такое мнение: родители – это "помощники", "подсобная сила" при школе. Таким образом, семье отводится роль **объекта педагогического воздействия**, а школе – роль доминанта. Реально же взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого, и равноправие сторон нарушается.

Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и **объектом, и субъектом одновременно**. Основа взаимодействия "семья – школа" определяется следующими **направлениями**: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально- педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Полноценное взаимодействие основывается на таких **критериях**, как **доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание,** поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого**.**

Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия. Но нередки ещё случаи проявления со стороны педагогов бестактности, нетерпимости, доминирования, непонимания в общении с детьми и их родителями. В свою очередь многие родители не совсем чётко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые считают своей обязанностью обеспечить детей материально, а воспитание возлагают на педагогов.

И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – **благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.**

Обеспечить её реализацию можно с помощью **обновления системы семейно – общественного воспитания.** Основными условиями её реализации может быть:

- родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;

-переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;

-осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;

-установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Существуют и **факторы**, оказывающие наибольшее влияние на воспитание в семье:

 -**эмоциональная поддержка, вера**, выраженные родителями в своей любви к детям, причём **в любви** не за что-то конкретное, а просто за то, что  они –  дети, самое лучшее, что есть  у родителей;

 **-способы отношений** родителей с детьми, суть которых состоит в совместных действиях, заботах, содержательном времяпрепровождении;

 - родительские обоснованные **требования**, способствующие развитию ребёнка, его самостоятельности и пониманию самоценности;

 **-родительский** **контроль** – активный, творческий, ненавязчивый, демонстрирующий уважительное отношение к ребёнку.

Любая работа начинается с **диагностики**. Именно диагностика позволяет определить проблемы, стоящие перед школой.

**Социальный паспорт школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | Полные семьи | Неполные семьи | Неполные по потере кормильца | Многодетные  | Малообеспеченные  | Под опекой |
| **2008-2009** | 172 | 26 | 4 | 12 | 11 | 2 |
| **2009-2010** | 169 | 26 | 7 | 14 | 13 | 2 |
| **2010-2011** | 174 | 25 | 9 | 16 | 15 | 2 |

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | высшее | н/высшее | Ср/спец | среднее | основное | Без/обр. |
| 2008-2009 | 157 | 6 | 184 | 25 | 2 | - |
| 2009-2010 | 112 | 7 | 219 | 27 | 4 | 3 |
| 2010-2011 | 118 | 6 | 224 | 26 | 4 | 5 |

**Мониторинг посещения общешкольных родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| годы | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 2008-2009 | 68% | 53% |
| 2009-2010 | 80% | 60% |
| 2010-2011 | 82% | 77% |

**Мониторинг эффективности образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Дети  | Родители  |
| + (4-5) | - (1-2) | + (4-5) | - (1-2) |
| 1 | Школа даёт хорошие прочные знания по основным предметам | 93% | 0,6% | 93% | 0% |
| 2 | В школе действуют кружки, факультативы, где можно расширить свои знания по предметам | 83% | 6% | 89% | 3% |
| 3 | Школа хорошо готовит своих выпускников к поступлению в ВУЗы и ССУЗы | 87% | 2% | 86% | 1% |
| **4** | **В школе достаточно кружков, секций, где можно развить свои способности** | **73%** | **7%** | **71%** | **8%** |
| 5 | В школе проводятся конкурсы, смотры, соревнования, где можно реализовать свои умения, навыки, проявить свою индивидуальность. | 84% | 5% | 89% | 1% |
| 6 | Школа имеет свои прочные традиции. | 75% | 6% | 91% | 3% |
| 7 | В школе действует самоуправление. | 75% | 5% | 87% | 2% |
| **8** | **В школе царит доброжелательная атмосфера, ученики и учителя вежливы, внимательны друг к другу.** | **50%** | **17%** | **67%** | **6%** |
| 9 | В трудный момент всегда придут на помощь учителя, родители, товарищи. | 88% | 6% | 93% | 0,6% |
| **10** | **В школе интересно находиться, в школу идёшь с удовольствием.** | **64%** | **14%** | **87%** | **0,6%** |
| 11 | В другую школу я бы не перешёл (не перевёл своего ребёнка) | 84% | 8% | 84% | 0% |

 Не для кого не секрет, что **эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно**, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса **на основе партнерства с родителями и общественностью** и **сформировать устойчивое положительное отношение к школе** у учащихся и их родителей посредством **участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.**

***Семья  - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро! (В.А. Сухомлинский).***

Выступают учителя:

**-** духовно-нравственное воспитание,

- гражданско-патриотическое воспитание.

**-**воспитание здорового образа жизни.

В ситуации перемен в сфере образования резко усиливается потребность значительной части родителей в **повышении уровня их информированности** по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения.

В школе создана информационная базы различных документов о деятельности школы. Эти документы представлены не только в электронном виде на сайте школы, но и в бумажном (традиционном) варианте. Использование компьютеров и сетей даст дополнительные возможности для взаимодействия субъектов образовательного процесса. Здесь не следует также забывать об информационных стендах в вестибюлях. обеспечение родителей необходимой, полной, достоверной информацией о деятельности школы путем создания системы информирования, которая позволяет родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Родителям (будущим родителям) школа представляет информацию о правилах зачисления в школу; режим работы школы; школьные программы, включая программы дополнительного образования; образовательные результаты; план развития школы; достижения школы; публикации о школе в СМИ и в школьной газете.Для родителей может быть интересна информация о профессиональном развитии учителей, различные детали образовательной программы. В школе должна быть продумана система информирования родителей о пропуске занятий учениками, а также о результативности обучения- **электронные дневники!**

Еще не так давно родительские собрания имели статус совещаний при классных руководителях и школьной администрации. Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Время требует существенно разнообразить формы проведения родительских собраний (“круглый стол”, “конференция”, тематические дискуссии с приглашением специалистов и др.) большой положительный отклик среди родителей получило сентябрьское общешкольное собрание с показом презентаций о достижениях учащихся, о школьной жизни в 2009-2010 году.

Новая форма- общешкольный день открытых дверей- посетило школу, к сожалению, лишь 28 родителей!

 Ни одно большое мероприятие немыслимо в настоящее время без участия родителей. Необходимо повышать уровень подготовки внеклассных мероприятий, привлекать родителей к участию в них!

**Мы должны понимать, что школе необходима более значительная общественная поддержка, чтобы сохраниться в качестве приоритетного образовательного учреждения. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации.**

**Памятка для учителя**

 **«Какие факторы способствуют привлечению родителей к участию в жизни школы?»**

По данным исследований, прежде всего это:

- активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманная и спланированная политика (активность школы играет более важную роль, чем социальный статус, уровень образованности или этническое происхождение родителей);

- понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребенка);

- установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;

- создание в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе.

Среди других факторов, способствующих привлечению родителей к участию в обучении детей, выделяют:

- информацию об успехах детей;

- уровень заинтересованности учителей в успехах детей;

- позитивный климат в школе и усилия всей школы (не только отдельных учителей) развивать работу с родителями;

- уровень, на котором родители чувствуют свою заинтересованность в успехах детей и воспринимают себя как учителя для своего ребенка.

Кстати: **школа существует для детей и родителей, а не наоборот!**

Задайте себе несколько вопросов!

- Доброжелательны ли мы по отношению к родителям?

- Легко ли им попасть в школу?

- Достаточно ли чистый подъезд к школе и ее вход?

- Легко ли родителям найти учительскую, кабинет завуча и директора (понятны ли указатели к ним)?

- Гостеприимны ли люди, встречающие родителей, есть ли место, где родители могут посидеть?

- Открыта ли школа для встреч, организации форм дополнительного образования для родителей и жителей и др.?

- Умеем ли мы разговаривать с родителями по телефону?

- Весь ли персонал школы доброжелателен по отношению к родителям?

- Проводим ли мы обучение родителей?

- Проводим ли мы консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, дисциплине, мотивации учения и др.?

- Есть ли у нас группы родителей, выполняющие функции наблюдателей (за качеством обучения, отношениями учеников и учителей и др.) в школе?

- Участвуют ли родители в обсуждении финансовых вопросов и определении целей работы и развития школы?

- Все ли мы делаем для того, чтобы визиты родителей и представителей общественности в школу были регулярными?

- Пожелали бы мы себе таких учителей (такой школы), как мы сами?

**Анкета для родителей «Ваше отношение к школе»**

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

**да**, **нет**, **трудно сказать**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Да*** | ***Нет*** | ***Трудно сказать*** |
| Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:- уровнем преподавания;- организацией школьного быта;- питанием в школе;- состоянием школьных помещений;- оформлением классов;- материально-техническим обеспечением школы;- отношениями между школьниками в классе;- вашими отношениями с педагогами и администрацией;- отношениями вашего ребенка с педагогами;- отношением вашего ребенка к школе в целом |  |  |  |
| В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов.Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню? |  |  |  |
| Получаете ли вы достаточную информацию об успехах, неудачах вашего ребенка в школе? |  |  |  |
| Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами? |  |  |  |
| Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»? |  |  |  |
| Имеется ли у вас возможность участвовать в делах школы? |  |  |  |
| Что, по вашему мнению, школа делает хорошо? |  |  |  |
| А что, по вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? |  |  |  |

**Эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно**, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса **на основе партнерства с родителями и общественностью** и **сформировать устойчивое положительное отношение к школе** у учащихся и их родителей посредством **участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.**

**Поэтому предлагаю:**

1. **Разработать комплексную программу взаимодействия: «Семья-школа-социум».** Внести это предложение в решение педагогического совета и создать рабочую группу по разработке программы.
2. Для составления программы по внеурочной деятельности школы и определения направлений провести диагностику среди учащихся и родителей.
3. Запланировать педагогический совет по стилям педагогического общения.

**«Прежде чем убеждать других, убедись в этом сам», считал Станиславский, а я действительно убеждена, что «учитель - профессия дальнего действия, главная на Земле!» Я думаю, что и все присутствующие разделяют мою уверенность, что мы – педагоги, люди самой гуманной профессии на Земле. В наших руках прошлое, настоящее и будущее мира. Только мы, имеем возможность, направлять “семейные кораблики” по реке с названием “Жизнь”. Поэтому нам необходимо крепко держать штурвал, чётко знать маршрут, уметь вовремя помочь своим подшефным корабликам обогнуть и “подводные камни”, и миновать бурю, и пройти все пороги горной реки, и просто уверенно направляться к цели, в солнечную погоду.**

**И тогда хорошее образование XXI века сможет сделать Россию процветающей не на одно столетие.**