Санкт-Петербургский государственный университет

педагогического мастерства

Кафедра теории развития образовательных систем

Семинар-спутник

«Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования»

(в рамках проекта «Двенадцатилетняя школа»).

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по теме: *«Проблемы повышения уровня***

***готовности к школе».***

***Автор:***

### *Дёкина Наталия Павловна*

 *Ф.И.О. (полностью)*

### *Зам. директора по УМР*

 *(должность)*

*138 школа Калининского р-на*

 *(место работы)*

***Руководитель:***

Бакушина Алла Николаевна,

старший преподаватель

кафедры теории развития

образовательных систем.

**Санкт-Петербург 2006 г.**

***Оглавление.***

I. Информация о школе.

II. Исследование «Анализ уровня подготовленности детей к

обучению».

III. Готовность к обучению – как мы это понимаем?

IV. Приложения.

***I. Информация о школе.***

 Общеобразовательная школа №138 находится в промышленной части Калининского района.

 Принимая всех детей по микрорайону, школа большей частью комплектуется вне микрорайона. В результате социальный состав у родителей разнообразный. Преобладающую часть составляет интеллигенция, в последнее время значительно возросло число представителей бизнеса, имеются служащие, рабочие, работники торговли.

Коллектив школы с 1996 года участвовал в разработке проекта «Школа равных возможностей», что во многом определила стратегию развития школы.

Школа имеет договорные отношения с физическим, математико-механическим, биолого-почвенным факультетами СПбГУ и с Военно-медицинской Академией, что требует углублённого изучения в школе физики, математики, биологии, химии, а также английского языка и информатики. Это определяет высокие требования к уровню обучения в начальной школе.

 В то же время в школу приходят дети с различным уровнем готовности к обучению и каждому мы должны предоставить максимальные условия для самореализации личности.

 Для этого в школе реализуется базовая, расширенная и углублённая образовательные программы, факультативны, профили, большой спектр программ дополнительного образования, гибкие формы обучения *(см. приложения 1,2)*

***II. Исследование***

***«Анализ уровня подготовленности детей к обучению».***

В октябре 2000 года среди учителей, родителей, воспитателей проводилось исследование «Анализ уровня подготовленности детей к обучению». Цель исследования: определение дополнительных возможностей для разрешения проблем преемственности между д/с и школой.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА**

*(анкета – приложение.3)*

В опросе участвовали 5 категорий участников образовательного процесса:

**А** – Родители первоклассников, обучающиеся по расширенной образовательной программе (59 чел).

**Б** – Родители первоклассников, обучающиеся по базовой образовательной программе (10 чел).

**В** – Родители детей подготовительной группы ДОУ № 27 (20).

----

**Г** – Учителя школы №138 (16) .

**Д** – Воспитатели ДОУ №27 (15).

В опросе приняло участие 120 человек.

Степень активности участия:

А – 72%

Б – 21%

В – 40%.

Г – 66%.

Д – 57%

\*Степень активности означает процент респондентов принявших участие в опросе от числа тех, кому было предложено ответить на вопросы анкеты.

***1 вопрос анкеты: «Что Вы считаете хорошим образованием?»***

В таблице данные приведены по убыванию степени значимости. Степень значимости означает процент респондентов давших данный ответ от всего числа участников опроса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ответов | Степень значи­мости | Число кате­го­рий | Категории участни­ков |
| 1 | Всестороннее развитие личности | 20% | 4 | **АВ ГД** |
| 2 | Хорошо сформированные ОУНН | 19% | 3 | **АВ Г** |
| 3 | Устойчивые знания | 16% | 3 | **АВ Г** |
| 4 | Изучение 2-х иностранных языков | 16% | 3 | **АВ Г** |
| 5 | Образование, которое дает возможности для самореализации личности | 10% | 3 | **АГ Д** |
| 6 | Образование с заботой о сохранении здоровья. | 7% | 2 | **АВ** |
| 7 | Отличное владение родным языком | 7% | 2 | **АВ** |
| 8 | Владение компьютером | 6% | 2 | **АВ** |
| 9 | Бесплатное образование | 2% | 1 | **Д** |
| 10 | Знание истории и культуры города | менее 1% |  |  |
| 11 | Умение играть в шахматы | менее 1% |  |  |

***2 вопрос: «Что необходимо для подготовки ребенка к школе?»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ответов | Степень значи­мости | Число кате­го­рий | Категории участни­ков |
| 1 | Развитие памяти, внимания, логического мышления | 42% | 5 | **АБВ ГД** |
| 2 | Формирование учебной мотивации | 27% | 5 | **АБВ ГД** |
| 3 | Совместная деятельности педагогов и родителей | 16% | 4 | **БВ ГД** |
| 4 | Наличие единой программы Детский сад–школа. | 12% | 4 | **АВ ГД** |
| 5 | Занятия с психологом в ДОУ, ставка психолога в ДОУ. | 10% | 4 | **АВ ГД** |
| 6 | Посещение «Малого лицея» в школе №138 | 9% | 1 | **А** |
| 7 | Финансовая поддержка школы | 6% | 2 | **АБ** |

\* 4 респондента затруднились с ответом на данный вопрос.

***3 вопрос: «Необходимы ли изменения в системе дошкольной подготовки? Если да, то какие именно?»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ответов | Степень значи­мости | Число кате­го­рий | Категории участни­ков |
| 1 | Подготовка в ДОУ устраивает | 22% | 4 | **АБВ Д** |
| 2 | Наличие преподавателя ЛФК. | 5% | 2 | **В Д** |
| 3 | Обучение первоклассников на базе ДОУ. | 1% | 1 | **Г** |

\*10 человек затруднились ответить на данный вопрос.

***4 вопрос: «Какие умения и навыки необходимы для успешного обучения?».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ответов | Степень значи­мости | Число кате­го­рий | Категории участни­ков |
| 1 | Навык чтения | 25% | 4 | **АБВ Г** |
| 2 | Умение считать писать | 24% | 3 | **АБВ ГД** |
| 3 | Навыки самостоятельности | 22% | 5 | **АБВ ГД** |
| 4 | Коммуникативные умения | 11% | 3 | **АВ Г** |
| 5 | Умения отвечать на вопросы, умения их формулировать | 5% | 3 | **А ГД** |
| 6 | Умение обращаться за помощью | 1% | 1 | **Г** |
| 7 | Знание букв | 1% | 1 | **Г** |
| 8 | Навык штриховки | 1% | 1 | **Г** |

\*3 человека затруднились с ответом на данный вопрос.

*Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы:*

1. Учитывая степень активности респондентов, количество и характер критериев, называемых при опросе, менее всех удовлетворены подготовкой к школе учителя и родители детей, в классах с расширенной образовательной программой. Практика работы «Малого лицея» при школе №138 говорит о возможности достижения лучших результатов при согласовании содержания и требований программ дошкольной и школьной подготовки, что и подтвердил опрос.

В то же время каждый 5-й опрошенный удовлетворен подготовкой детского сада.

2. Необходима единая программа развития ребенка «Детский сад – школа», которая подразумевает всестороннее развитие личности, развитие психических функций и личностных качеств, формирование ОУУН и конкретных учебных навыков и умений.

3. У 18 респондентов возникли затруднения в ответе на некоторые вопросы. Затруднения возникли у наименее активных респондентов.

4. В каждом детском саду необходим инструктор ЛФК и психолог.

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод о необходимости создания единой структуры, объединяющей школу и Детский сад.

*Таким образом, можно сформулировать основные проблемы.*

**1.** Сопоставляя данные опроса родителей, наблюдения педагогов, исследования Службы сопровождения, можно сделать вывод ***о недостаточной готовности*** ***детей к обучению в школе,*** что выражается:

1.1. Недостаточный, в ряде случаев низкий уровень психического развития (*см. приложение 5).*

1.2 .Слабо развита мелкая моторика.

1.3. Низкий уровень коммуникативных возможностей.

1.4. Слабое физическое здоровье.

Данные выводы полностью совпадают с результатом опроса родителей.

**2.** Анализ причиннедостаточного уровня готовности позволяет выделить в качестве ***главной*** – ***отсутствие преемственности в подготовке детей к школе*** (подавляющее число детей приходит из детского сада).

**3.** Родители в рамках семейного воспитания не могут обеспечить подготовку ребёнка в школу, т.е. необходимо ***промежуточное звено и родительский всеобуч***. В нашей школе эти функции выполняет Малый лицей и бесплатный курс «Скоро в школу».

Для разрешения проблемы преемственности в начальной школе создана дошкольная структура «Малый лицей» для детей 4,5-6лет.

Основная цель деятельности Малого лицея: интеллектуальное, эстетическое, нравственное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода к познавательной деятельности.

 Различная степень готовности к обучению обусловлена различным уровнем развития у детей психических познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения, формирования ролевой позиции школьника.

 Основные принципы работы с детьми в Малом лицее:

 1.Работа строится в соответствии с «зоной ближайшего развития» ребенка.

 2.Занятия проходят в игровой форме.

 3.Ребенок знает, что он имеет право на ошибку (не ошибается тот, кто ничего не делает).

 4.Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы – это очень важно.

 5.Родители – участники процесса, что позволяет ребенку быстрее освоиться в новой ситуации и в новом коллективе, а родителям – следить за успехами своего ребенка.

Занятия проходят два раза в неделю (среда и суббота).

Дети и родители имеют возможность получить квалифицированную помощь психолога, логопеда, пройти курс оздоровительных процедур в оздоровительном центре школы.

Школьной службой сопровождения в течении ряда лет проводился сравнительный анализ результатов выполнения тестового комплекса учениками первых классов. Анализ показал, что посещавшие Малый лицей дети имеют более высокий уровень развития основных психических познавательных процессов, лучше адаптированы к школе, успешно обучаются по базовой и расширенной образовательной программе.

***Динамика поступления в школу выпускников Малого Лицея,***

***в том числе в классы с расширенной образовательной программой***

***III. Готовность к обучению – как мы это понимаем?***

Условно мы разделили готовность к обучению на три уровня - высокий, средний, низкий.

*Уровни готовности к обучению.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень готовности к обучению.*** | ***Психологические и физиологические особенности*** | ***Особенности выбора образовательного маршрута*** | ***Критерии эффективности выбора*** |
|  |  |  |  |
| Высокий | 1 и 2 группы здоровьяПсихологическая готовность, которая подразумевает высокий уровень развития:-внимания-памяти-моторики-фонематического слуха-пространственной ориентации-количественных представлений-первичного навыка чтения-произвольной регуляции поведения | Расширенная ОП.Дополнительное образование по выбору.Группы интенсивного развития. | Сохранение здоровья.Успешность в обучении.Положительная мотивация. |
| *Средний* | 1 - 3 группы здоровья.Средний уровень развития:- внимания- памяти- моторики- количественных представлений.Низкий уровень развития:- зрительной памяти - фонематического слуха. | Базовая ОП.Дополнительное образование по выбору, рекомендуем ИЗО деятельность.Кабинет самоподготовки. Группа интеллектуального развития. | Сохранение здоровья.Успешность в обучении.Положительная мотивация. |
| *Низкий* | 1 – 3 группы здоровья.Низкий уровень развития:- внимание - памяти- моторики- пространственной ориентации.Отсутствие:- навыка чтения:- произвольной регуляции поведения. | Базовая ОП.Из дополнительного образования рекомендуется посещение кружков, способствующих развитию мелкой моторики, пространственных представлений.Группа интеллектуального развития.Параллельная школа или кабинет самоподготовки. | Сохранение здоровья.Успешность в обучении. Положительное отношение к школе. |

Процесс определения уровня готовности может быть растянутым во времени – за­ня­тия детей в «Малом лицее» и бесплатных курсах «Скоро в школу», сжатым – собе­се­до­вание *(см. приложение 4).* В течение нескольких лет по просьбе родителей мы определяли уровень готовности детей с тем, чтобы выбор образовательной программы был оптимальным, т.е. соответствовал развитию и здоровью ребёнка и не возникало необходимости перевода с базовой ОП на расширенную и наоборот. Служба сопро­вож­де­ния школы разработала диагностический пакет «Готовность к школе» *(см. приложение 4).*

На основании результата собеседования *(см. приложения 5,6)* и пожеланий родителей определяется образовательная программа.

**Уважаемые родители, учителя и воспитатели!**

Кафедра теории и развития образовательных систем СПб ГУМП совместно со школой №138 осуществляет проект по оптимизации образовательного процесса и содержания образования. В связи с этим проводится общественный опрос, в котором мы просим принять участие и Вас.

Просим внести свои предложения в виде ответов на следующие вопросы:

***1. Что Вы считаете хорошим образованием?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Что необходимо для подготовки ребенка к школе?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Необходимы ли изменения в системе дошкольной подготовки? Если да, то*** ***какие именно?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Какие умения и навыки необходимы для успешного обучения?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за помощь!***

**Диагностическая пакет**

**"Готовность к школе"**

*ИЗУЧЕНИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУКИ:*

Субтест – «Срисовывание письменного текста» (№1)

ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУКЦИЯ:

 – **Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в школу. В школе ученики выполняют разные задания, и вы тоже попробуете выполнить те задания, которые я вам дам. Посмотрите, ребята, на ваш лист. Видите, в верхней части листа что-то написано (проверить – все ли правильно нашли). Первое задание: «Хорошенько посмотрите, как это написано, и напишите то же самое, только пониже».**

ОЦЕНКА:

 5 баллов – имитация, которую можно прочитать, буквы не более в 2 раза больше тех, что на образце. Буквы образуют три слова. Наклон от горизонтальной линии не более чем 30 гр.

4 балла – предложение можно прочитать, размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла – явная разбивка надписи минимум на 2 части. Можно распознать хотя бы 4 буквы образца.

2 балла – с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

1 балл – каракули. 0 баллов – не выполнено вообще.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Субтест: Нахождение закономерностей (№2).

 ( методика найди правило по Агафоновой И.Н.)

ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУКЦИЯ:

**— Сейчас мы будем выполнять задание с рисунками. Даны 4 квадрата (показываем на доске первый ряд рисунков). В первых трех квадратах нарисованы рисунки. Все они нарисованы по одному правилу, нужно догадаться, по какому правилу они нарисованы, и дорисовать 4-й так, чтобы это правило сохранилось. Что надо дорисовать в четвертом рисунке?** (Ответ: круг с одной черточкой) **Правильно. В первом рисунке круг с четырьмя черточками. Во втором круг с тремя черточками — на одну меньше. В третьем с двумя. Теперь нарисуйте круг с одной черточкой в ваших листах. Какие рисунки должны быть в остальных квадратах, догадайтесь и доделайте самостоятельно.**

На выполнение не более 3-х минут.

Оценка: Один балл за один полностью выполненный рисунок, пол балла за правильное продолжение по одному из признаков. Максимальный балл 5. Тренировочный рисунок не учитывается.

ИССЛЕДОВАНИЕ УМЕНИЯ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ПРАВИЛУ, УМЕНИЯ

ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВНИМАНИЯ.

Субтест «Графический диктант Эльконина» (№3).

 **– Сейчас мы с вами будем рисовать узоры. Надо постараться, чтобы они у вас получились красивыми и аккуратными. Найдите на листе поле в клеточку. Рисовать будем по линиям. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Линии будут идти вверх, вниз, направо и налево. Все помнят, где правая рука? Поднимите. Верно. Найдите на поле в клетку две жирные точки. Поставьте кончик ручки на верхнюю точку. Отрывать ручку от бумаги нельзя.**

 **– Начали: две клеточки вниз, одна - вправо, две клеточки вверх, одна - вправо, две клеточки вниз, одна вправо, две клеточки вверх. Продолжите получившийся узор. (30 сек.) Хорошо.**

 **– Поставьте кончик ручки на вторую точку. Начали: ДВЕ вправо, две клеточки вниз, одна влево, одна клеточка вниз, ДВЕ клеточки вправо, ТРИ вверх, ДВЕ клеточки вправо, две вниз, одна клеточка влево, одна вниз, ДВЕ клеточки вправо, ТРИ вверх, ДВЕ клеточки вправо. Хорошо. Молодцы. Теперь дрессируйте муху сами, так чтобы этот узор продолжился. (2 мин.) Хорошо.**

Оценка: 5 баллов - за безошибочный диктант и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура). 4 балла – одна ошибка. 3 балла – 2 ошибки. 2 балла – если больше. 1 балл - если ошибок больше, чем правильно выполненных элементов. Максимальная оценка 5 баллов.

Субтест «Внимание – Ориентация – Количество (ВОК)» (№4):

ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУКЦИЯ:

– **Найдите на листе прямоугольник, разбитый на 6 квадратов (проверить правильность).**

**А) В верхнем среднем квадрате нарисуйте столько кружочков, сколько видите у меня карандашей (показ 4-х).**

**Б) В правом нижнем квадрате нарисуйте столько палочек, чтобы их было больше, чем кружочков, на 1.**

**В) В левом верхнем квадрате нарисуйте треугольников столько, чтобы их было на два меньше, чем палочек.**

**Г) В нижнем среднем нарисуйте маленьких квадратиков столько, чтобы их было на два меньше, чем треугольников.**

**Д) В правом верхнем квадрате нарисуйте столько жирных точек, сколько будет кружочков и квадратиков вместе.**

**Е) В нижнем левом квадрате нарисуйте столько галочек, на сколько меньше треугольников, чем палочек (повторить 2 раза, т.к. это задание сложное). Хорошо.**

Оценка: 1 балл за правильно выполненный квадрат. Максимальный балл 6.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Субтест «Составление схем слов» (№5)

ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУКЦИЯ:

 **– Найдите на листе несколько линеечек (показать на листе). Сейчас над каждой линеечкой мы будем записывать слова, но не буквами, а кружочками, сколько звуков услышишь, столько надо нарисовать кружочков. Покажу на доске, как надо это делать. Слово СОК я напишу - 0-0-0. (не говорить, что 3 кружочка).**

**1. РУКА. 2. СТОЛ. 3. АВТОБУС. 4. ЗЕРКАЛО.**

Оценка: 1 балл за каждое верное слово, максимальный балл - 4.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ.

Субтест «Исследование зрительной памяти» (№6).

ПРОЦЕДУРА И ИНСТРУКЦИЯ:

– **Найдите на листе квадрат, поделённый на 9 клеток (проверить правильность). Сейчас я вам покажу такой же квадрат, в клеточках которого живут разные знаки. Внимательно посмотрите на него, запомните эти знаки и их расположение (показываем таблицу в течении 20 секунд). Теперь запишите их в свой квадрат, кто в какой клеточке живет.**

Оценка: 2 балла за каждый верный знак и верную фигуру, 1 балл за верную фигуру в другой клеточке. Максимальный балл - 18.

**ПРОЦЕДУРА ПОДСЧЕТА ИТОГОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СУБТЕСТОВ И ОБЩИЙ ИТОГ ТЕСТИРОВАНИЯ:**

Набранные баллы делятся на максимальный балл и умножаются на 100. Результат записывается в виде процента выполнения субтеста.

Общий итог тестирования — среднеарифметическое от результатов всех субтестов. Результат записывается аналогично результатам отдельных тестов.

Диагностическая карта

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_лет\_\_\_мес. Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Срисовывание текста. Итог\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Нахождение закономерностей. Итог\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Графический диктант. Итог\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.ВОК. Итог**\_\_\_\_\_\_\_**

 6. Память. Итог**\_\_\_\_\_\_\_**

5. Составление схем - слов. Итог\_\_\_\_\_\_\_

**А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Общий итог**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

ИНСТРУКЦИЯ: **«Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы два квадратика. Это – квадратики образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера – пробная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик пробной строчки с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной чертой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть** (*проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий*). **Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики пробной строчки.**

**Нужно работать строго по инструкции. Нельзя подчеркивать чертой сразу несколько квадратиков. Каждый квадратик обрабатывается по очереди. Исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.»**

*На доске нужно нарисовать не менее десяти квадратиков из тренировочной строчки. Просим детей отвечать хором - «похож? - непохож?» и «что делаем: зачеркиваем? - подчеркиваем?». После совместного проговаривания и выполнения примеров на доске, те дети, которые все поняли могут начать выполнение тренировочной строчки. Тем кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать.*

*Проходя по классу, нужно проверит все ли поняли правильно инструкцию и поправить тех, кто выполняет что либо неверно. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».*

ПРОДОЛЖЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ: **«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка.» И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать нужно как можно быстрее и как можно внимательнее.»**

*Начало основной части задание по команде:* **«Все поставили ручки на первую строчку! Начали!»**

*По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать:* **«Стоп! Все работу закончили.»**