Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом совете  МБОУ «СОШ № 1»  Протокол от 29. 08.2014 г.  № 9 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Полынцева  Приказ от 02. 09. 2014г.  № 261 |

РЕШЕНИЕ

Методического совета

МБОУ «СОШ № 1».

Протокол от 04. 06. 2014 г.

№ 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителяматематики

Сеньковой Ларисы Васильевны

к учебникуГ.М. Капустиной, М.Н. Перовой

« Математика »

6 класс (VIII вид)

Количество часов 34 / 1 час в неделю

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | геометрия |
| класс | 6 |
| образовательная область | математика |
| ШМО | специальных ( коррекционных ) классов  VIII вида |
| учебный год | 2014-2015 г.г. |

г. Зима, 2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по геометрии составлена на основании: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Представленная программа соответствует требованиям базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.(Геометрия. 5 – 9 классы. Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой (М.: Просвещение).

Обучение геометрии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости геометрическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по геометрии, который как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Геометрия -** один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, геометрия решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять формуреальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении и моделировании.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида Российской Федерации для детей с ограниченными возможностями здоровья на изучение геометрии в 6 классе отводится 34 часа из расчета1 час в неделю.

**Содержание программы.**

**6 класс (34ч.)**

Взаимное расположение двух прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки перпендикулярные и параллельные. Уровень. Отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

**Тематическое планирование по геометрии в 6 классе**

**(1 час в неделю, всего 34 часа) к учебнику Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во час.** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| 1. | Геометрические фигуры (повторение) |  | 1ч. |  | №122 |
| 2. | Ломаная. Длина ломаной (повторение) |  | 1ч |  | №123 |
| 3. | Окружность. Радиус. Диаметр (повторение) |  | 1ч |  | №126(1,3) |
| 4. | Прямоугольник. Квадрат (повторение) |  | 1ч |  | №128(2) |
| 5. | Контрольная работа №1 по теме " Геометрические фигуры " |  | 1ч | тематический | повторить теорию |
| 6. | Взаимное положение прямых на плоскости |  | 1ч |  | №363 |
| 7. | Взаимное положение прямых на плоскости |  | 1ч |  | №394(2,3) |
| 8. | Высота треугольника |  | 1ч |  | №366 |
| 9. | Высота треугольника |  | 1ч |  | №368(2) |
| 10. | Высота треугольника |  | 1ч |  | задание в тетради |
| 11. | Параллельные прямые |  | 1ч |  | №369 |
| 12. | Параллельные прямые |  | 1ч |  | задание в тетради |
| 13. | Построение параллельных прямых |  | 1ч |  | №372 |
| 14. | Построение параллельных прямых |  | 1ч |  | задание в тетради |
| 15. | Контрольная работа №2 по теме «Взаимное положение прямых на плоскости» |  | 1ч | тематический | повторить теорию |
| 16. | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное |  | 1ч |  | задание в тетради |
| 17. | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное |  | 1ч |  | карточки |
| 18. | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное |  | 1ч |  | №696 |
| 19. | Уровень и отвес. |  | 1ч |  | задание в тетради |
| 20. | Контрольная работа №3 по теме «Взаимное положение прямых в пространстве» |  | 1ч | тематический | повторить теорию |
| 21. | Работа над ошибками. Куб, брус, шар. |  | 1ч |  | №702 |
| 22. | Куб, брус, шар. |  | 1ч |  | №708 |
| 23. | Куб, брус, шар. |  | 1ч |  | №707 |
| 24. | Масштаб |  | 1ч |  | №717 |
| 25. | Масштаб |  | 1ч |  | с.181, №719 |
| 26. | Масштаб |  | 1ч |  | №723 |
| 27. | Контрольная работа №4 по теме «Куб, брус, шар. Масштаб» |  | 1ч | тематический | повторить теорию |
| 28. | Работа над ошибками. Геометрический материал. |  | 1ч |  | №1029 |
| 29. | Повторение. Геометрический материал. |  | 1ч |  | №1032 |
| 30. | Геометрический материал (повторение) |  | 1ч |  | №1044 |
| 31. | Геометрический материал (повторение) |  | 1ч |  | №1046(1,4) |
| 32. | Геометрический материал (повторение) |  | 1ч |  | №1048 |
| 33. | Итоговая контрольная работа № 5 |  | 1ч | итоговый | повторить теорию |
| 34. | Анализ контрольной работы. |  | 1ч |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Литература для учителя.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Перова М. Н.. Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012

Литература для учащихся.

1. Г.М. Капустина,Перова М. Н.. Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012

**Планируемые результаты изучения курса геометрии в 6 классе**

Учащиеся должны знать:

* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащийся должны уметь:

* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, назвать, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания

В требования к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.