**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**города Ангарска Иркутской области**

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №14»

г. Ангарска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дубинина Л.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Согласовано

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

Рассмотрено

на методическом объединении

МБОУ «СОШ №14»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Биологии

Учитель Вахитова Евгения Владимировна

Год составления 2013-2014 учебный год

Класс 7

Общее количество часов по плану 68час.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю 2час.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись учителя)

**Содержание**

[**Раздел I. Пояснительная записка**](#Пояснительная_записка)

[**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**](#Содержание_РП)

[**Раздел III. Учебно-тематический план**](#УТП)

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

[**Раздел VI. Формы и средства контроля**](#Контроль)

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Приложение**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Государственного стандарта;
* Программы основного общего образования по биологии для 7 класса « Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б.Захарова, Н.И. Сонина, //Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
* Учебник для общеобразовательных учреждений В.Б. Захаров, Н. И. Сонин « Биология. Многообразие живых организмов » 7 класс . М.: «Дрофа», 2011 г.

**Место предмета в учебном плане МОУ «СОШ №14»**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю на протяжении учебного года, 68 часов в год.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание программы, а также в порядок прохождения тем, их структура в следующем порядке:

• Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Заявленное в программе разнообразие работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Из-за слабой материальной оснащённости кабинета биологии лабораторные и практические работы, отмеченные знаком\* не проводятся.

• Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

• Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки зачет. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей

Общеучебные компетенции и способы деятельности

Курс биологии многообразие живых организмов направлен на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации; устойчивого интереса к предмету, активизацию познавательной деятельности, развитие мышления; возможность самоконтроля и самооценки; формирование самостоятельности и навыков учебной деятельности.

В процессе изучения биологии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции:

* ***коммуникативные*** (владение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования биологических знаний в жизненно важных для учащихся сферах и жизненных ситуациях);
* ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* ***информационные*** (умение осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предпочтительная технология – модульное обучение, которое заключается в том, что ученик самостоятельно (или с определенной дозой самостоятельности) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы. И технология проблемного обучения.

**Рабочая программа по биологии для 7класса рассчитана на 68 часа:**

Количество часов в неделю – 2

зачётные работы – 9

Тематическое тестирование – 7

Лабораторных работ – 14

Практических работ – 1

Основные формы организации учебного процесса даны в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Типы уроков | Формы организации |
| Уроки освоения нового | Активные формы работы |
| Уроки формирования умений и навыков | Лабораторные, практические работы |
| Уроки выработки компетенций | семинары, игры с использованием само и взаимооценки |
| Уроки повторения и обобщения | зачеты индивидуальные, групповые; доклады, сообщения; исследования |
| Уроки текущего контроля | Зачётные работы, тестирование |
| Уроки итогового контроля | Годовая контрольная работа |

**В УМК для 7 класса входит:**

**Учебник**

В.Б. Захаров, Н.И. Сонин « Биология. Многообразие живых организмов » 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2011 г.

**Программа:**

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5класс.Биология.6-11классы.-М.рофа,2010.-12с.

**Раздел II. Содержание рабочей программы учебного курса**

**Введение.** **Многообразие** **живого** **и  наука систематика (3 ч.)**

Уровни организации жизни. Систематические категории растений и животных. Понятия естественный отбор, борьба за существование, наследственность, изменчивость.

**Царство Бактерии. Прокариоты.(2 ч.)**

Царство бактерии. Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Классификация бактерий.

**Царство Грибы. Лишайники.(5ч.)**

Строение и функции грибов. Многообразие и систематическое положение грибов. Отдел лишайники. Особенности симбиотических организмов.

* **Лабораторная работа** «Строение грибов (плесневого гриба мукор, дрожжей»

**Царство Растения (16 ч.)**

Основные признаки растений. Высшие и низшие растения. Особенности строения и размножения водорослей. Многообразие водорослей. Отдел Зелёные водоросли, отдел Красные водоросли, отдел Бурые водоросли. Отличительные признаки высших растений

Отдел Моховидные. Особенности строения и систематического положения мхов.

Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Особенности строения и систематического положения хвощей и плаунов.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и систематического положения папоротников.

Отдел Голосеменные растения. Строение голосеменных. Многообразие и значение голосеменных. Особенности строения и систематического положения голосеменных.

Отдел Покрытосеменные растения. Строение цветка. Размножение покрытосеменных. Характеристики класса Однодольные и класса Двудольные. Особенности строения и систематического положения Цветковых растений.

* **Лабораторная работа** «Строение водорослей»
* **Лабораторная работа** «Строение мхов кукушкиного льна и сфагнума»
* **Лабораторная работа** «Строение хвоща»
* **Лабораторная работа** «Строение папоротника»
* **Лабораторная работа «**Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны»\*
* **Лабораторная работа «**Строение шиповника и пшеницы»\*

**Царство Животные ( 37 ч.)**

Царство Простейшие.

Класс Саркодовые, Инфузории и Эвглены. Особенности строения и функционирования клеток простейших.

Характеристика многоклеточных животных. Тип Губки. Особенности строения и функционирования губок.

Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. Класс Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Особенности строения и функционирования многоклеточных организмов.

Тип Плоские черви. Особенности строения и функционирования Плоских червей.

Тип Круглые черви. Особенности строения и функционирования Круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Особенности строения и функционирования Кольчатых червей.

Тип Моллюски. Особенности строения и функционирования моллюсков. Многообразие моллюсков. Класс двустворчатые, брюхоногие и головоногие моллюски.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Характеристика внешнего и внутреннего строения представителей класса Ракообразных.

Класс Паукообразные. Характеристика внешнего и внутреннего строения представителей класса Паукообразных. Класс Насекомые. Особенности строения. Многообразие насекомых.

Тип Иглокожие. Особенности строения представителей Типа Иглокожих.

Тип Хордовые. Общие признаки представителей Типа Хордовые.

Надкласс Рыбы. Внутреннее и внешнее строение рыб. Многообразие рыб.

Класс Земноводные. Особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Многообразие и образ жизни земноводных

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Многообразие и образ жизни рептилий.

Класс Птицы. Процесс развития и размножения птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц в природе  и  в жизни человека.

 Класс  Млекопитающие. Особенности внутреннего строения млекопитающих. Образ жизни  и   многообразие  млекопитающих. Характеристика основных отрядов млекопитающих.

* **Лабораторная работа** «Строение инфузории туфельки».
* **Лабораторная работа «**Внешнее строение пресноводной гидры»; «Раздражимость и движение гидры»\*
* **Лабораторная работа «**Внешнее строение дождевого червя**»**\*
* **Лабораторная работа «**Внешнее строение моллюсков»\*
* **Лабораторная работа «**Внешнее строение речного рака»\*
* **Лабораторная работа «**Внешнее строение насекомого»
* **Лабораторная работа «**Изучение особенностей строения млекопитающих на муляжах»\*
* **Практическая работа «**Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов»

**Царство вирусы (2 ч.)**

**Повторение (2 ч.)**

**Раздел III. Учебно-тематичесчкий план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Число часов** | **Лабораторные,**  **практические работы и самонаблюдения** |
| Введение | 3 ч. |  |
| **Раздел 1.Царство Прокариоты**  **Тема 1.1.** Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов  **Всего:** | 2ч.  **5ч** |  |
| **Раздел 2.Царство Грибы**  **Тема 2.1**. Общая характеристика грибов  **Тема 2.2.** Лишайники  **Всего:** | 3ч.  1  **4** | Л/р №1: «Строение грибов (плесневого гриба мукор, дрожжей» |
| **Раздел 3. Царство Растений**  **Тема 3.1.** Общая характеристика растений  **Тема 3.2.** Подцарство Низшие растения  **Тема 3.3**. Подцарство Высшие растения  **Тема 3.4.** Отдел Голосеменные растения  **Тема 3.5.** Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения  **Всего:** | 2  2  4  2  6  **16** | Л/р №2 « Строения водорослей»  Л/р №3 «Строения мхов кукушкиного льна и сфагнума»  Л/р №4 «Строения хвоща»  Л/р №5 «Строения папоротника»  Л/р №6 «Строение шишек, пыльцы и семян сосны»\*  Л/р №7 «Строение шиповника и пшеницы»\* |
| **Раздел 4.Царство Животных**  **Тема 4.1.** Общая характеристика животных  **Тема 4.2.** Подцарство Одноклеточные  **Тема 4.3**. Подцарство Многоклеточные животные  **Тема 4.4.** Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные  **Тема 4.5.** Трёхслойные животные. Тип Плоские черви  **Тема 4.6.** Первичнополостные. Тип Круглын черви  **Теме 4.7.** Тип Кольчатые черви  **Тема 4.8.** Тип Моллюски  **Тема 4.9.** Тип Членистоногие  **Тема 4.10.** Тип Иглокожие  **Тема 4.11.** Тип Хордовые. Бесчерепные животные  **Тема 4.12.** Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы  **Тема 4.13.** Класс Земноводные  **Тема 4.14.** Класс пресмыкающиеся  **Тема 4.15.** Класс Птицы  **Тема 4.16.** Класс Млекопитающие  **Всего:** | 1  2  1  3  2  1  3  2  7  1  2  2  2  4  4  **37** | Л/р №8 «Строение инфузории туфельки»  Л/р №9 «Строение пресноводной гидры», «Раздражимость и движение гидры»\*  Л/р №10 «Внешнее строение дождевого червя»\*  Л/р №11 «Внешнее строение моллюсков»\*  Л/р №12 «Внешнее строение речного рака»\*  Л/р №13 «Внешнее строение насекомого»  Л/р №14 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляжах»\*  П/р №1 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов» |
| **Раздел 5. Царство Вирусы** | 2 |  |
| **Повторение.** | 1ч. |  |

[**Раздел IV. Календарно-тематический план**](#КТП)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока**  **Тип урока**  **Домашнее задание** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Лабораторные и практические работы** | **Элементы**  **допол­нительного**  **(необязательного)**  **содержания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | **Раздел 1: Введение.**  **Мир живых организмов. Уровни организации живого.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, жи­вотные.  Классификация организмов.  Основные положения эволюци­онного учения Ч. Дарвина. | **Называть** уровни организации живого, приводить примеры. |  | Вирусы.  Основные системати­ческие кате­гории. |
| 2. | **Ч.Дарвин и происхождение видов**  Комбинированный урок | Биография Ч.Дарвина, Индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, естественный отбор, борьба за существование. | **Перечислять** факторы эволю­ции.  Уметь приводить примеры. |  |  |
| 3. | **Многообразие живых организмов.**  Комбинированный урок  ***Проверочная работа №1 по разделу: « Введение».*** | Систематика, вид, род, семейство, отряд, классы, отделы, типы, Подцарство, царства живой природы. | **Объяснять** значение классифи­кации живых организм  **Называть** основные царства живых организмов. |  |  |
| 4. | **Раздел 2. Царство Прокариот.**  **Общая характеристи­ка прокариот.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Строение бактериальной клет­ки: оболочка, цитоплазма, ядер­ное вещество, включения.  Питание, размножение, образо­вание спор. | **Распознавать** и **описывать** строение бактериальной клетки.  **Объяснять** особенности жизнедеятельности бактерий. |  | Кокки, дип­лококки, сарцины, стафилокок­ки, бациллы, вибрионы, спириллы.  Паразиты и сапротрофы.  Аэробы и анаэробы. |
| 5. | **Многообразие и зна­чение бактерий.**  Комбинированный урок.  ***Проверочная работа №2 по теме: «Царство Прокариоты».*** | Значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные бактерии. | **Выделять** особенности строе­ния и жизнедеятельности бак­терий различных групп.  **Объяснять** роль бактерий в природе и жизни человека. |  | Археобактерии. |
| 6. | **Раздел 3. Царство Грибы.**  **Общая характеристи­ка грибов.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки царства грибов.  Строение грибов: грибница, плодовое тело.  Разнообразие грибов по спосо­бу питания: сапрофиты, парази­ты. | **Распознавать** и **описывать** внешнее строение грибов, ос­новных органоидов грибной клетки.  **Называть** способы питания многоклеточных грибов.  **Выделять** особенности царства Грибы.  **Сравнивать** грибы с растения­ми и животными. | **Л/р №1 «**Изучение грибов (плесневого гриба мукора и дрожжей)» |  |
| 7. | **Многообразие грибов.**  Комбинированный урок. | Особенности строения плесне­вых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи.  Особенности строения шляпоч­ных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), | **Называть** значение плесневых грибов и шляпочных грибов в природе и жизни чело­века.  **Распознавать** и **описывать** строение плесневых грибов и шляпочных грибов.  **Объяснять** роль плесневых и шляпочных грибов в природе и в жизни че­ловека. |  | Классы Аскомицеты, Зигомицеты, Несовер­шенные гри­бы. |
| 8. | **Лишайники.**  Комбинированный урок. | Лишайники – симбиоз гриба и водорослей.  Условия жизни.  Значение.  Питание, размножение. | **Распознавать** и **описывать** строение лишайника.  **Объяснять** роль лишайников в природе.  **Выделять** особенности строе­ния и жизнедеятельности. |  | Типы слое­вищ лишай­ников: кусти­стые, листо­вые, накип­ные. |
| 9. | **Зачет №1 «Бактерии. Грибы. Лишайники»**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тестирование по темам «Царство Прокариоты. Царство Грибы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | |  |
| 10. | **Раздел 4. Царство Растений.**  **Общая характеристи­ка царства Растения.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений. | **Называть** признаки царства Растения.  **Распознавать** отделы расте­ний.  **Различать** и **описывать** низ­шие и высшие растения. |  |  |
| 11. | **Строение и жизне­деятельность водо­рослей.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор.  Процессы жизнедеятельности.  Места обитания и распростра­нение. | **Давать определение термину:** низшие растения.  **Распознавать** и **описывать** строение водорослей.  **Распознавать** тип размножения у водорослей.  **Выделять** признаки водорос­лей. | **Л/р №2** «Строения водорослей» | Фитопланктон. |
| 12. | **Значение и многооб­разие водорослей.**  Комбинированный урок.  ***Проверочная работа №3 по теме: «Водоросли»*** | Значение водорослей в природе и в жизни человека.  Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обита­ния. | **Называть** отделы водорослей и места обитания.  **Распознавать** водоросли раз­ных отделов.  **Объяснять** роль водорослей в природе и в жизни человека. |  | Фитопланк­тон.  Зеленые водоросли: *улотрикс, спирогира.*  Бурые водо­росли: ла­минария.  Красные во­доросли: порфира. |
| 13. | **Общая характеристика Подцарство высшие растения.**  **Комбинированный урок.** | Ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящие.  Органы растений: корень, побег, цветок, плоды с семенами.  Эмбриональный, постэмбриональный период развития. Споровые и семенные растения. | **Называть** ткани и органы растений.  **Распознавать** ткани и органы растений.  **Объяснять** эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.  **Уметь** давать характеристику споровым и семенным растениям. |  |  |
| 14. | **Отдел Моховидные.**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Основные признаки мхов. Появ­ление органов и тканей.  Высшие споровые растения.  Строение и жизнедеятельность. | **Давать определение термину:** высшие споровые растения.  **Распознавать** и **описывать** строение мхов.  **Распознавать** растения отдела Моховидные.  **Выявлять** приспособления рас­тений в связи с выходом на сушу. | **Л/р №3 «**Строения мхов кукушкиного льна и сфагнума». | Гаметофит, спорофит. |
| 15. | **Отдел Плауновидные и отдел Хвоще­видные.**  Комбинированный урок. | Основные признаки.  Значение в природе и в жизни человека. | **Распознавать** растения отде­лов Плауновидные и Хвоще­видные.  **Объяснять** роль в природе и в жизни человека.  **Сравнивать** хвощи и плауны. | **Л/р №4** «Строения хвоща».  . |  |
| 16. | **Отдел Папоротнико­видные.**  Комбинированный урок. | Места обитания и условия жизни.  Основные признаки папоротни­ков.  Строение папоротников.  Размножение. | **Называть** места обитания и условия жизни.  **Распознавать** растения отдела Папоротникообразные.  **Распознавать** и **описывать** строение папоротников.  **Объяснять** роль в природе и в жизни человека. | **Л/р №5** «Строения папоротника» |  |
|  |
| 17. | **Роль папоротников в природе, их практическое значение.**  **Комбинированный урок.**  ***Проверочная работа №4 по теме: «Мхи, хвощи, плауны, папоротники».*** | Значение в природе и жизни человека.  Образование каменного угля. | **Объяснять** роль в природе и в жизни человека.  **Объяснять** процесс образования каменного угля. |  |  |
| 18. | **Отдел Голосеменные растения.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Места обитания и условия жиз­ни.  Строение голосеменных расте­ний. Появление семян.  Размножение. | **Давать определение** термину «голосеменные растения».  **Распознавать** растения отдела Голосеменные растения.  **Описывать** этапы развития го­лосеменных растений.  **Выделять** особенности голосе­менных растений. | **Л/р №6** «Строение шишек, пыльцы, семян сосны»\* | Строение мужской и женской шишки. |
| 19. | **Многообразие голо­семенных.**  Комбинированный урок. | Виды растений, наиболее рас­пространенные в Волгоградской области.  Значение в природе и жизни человека. | **Приводить примеры** голосе­менных растений.  **Распознавать** и **описывать** наиболее распространенные голосеменные растения.  **Объяснять** роль голосеменных растений в природе и в жизни человека. |  |  |
| 20. | **Отдел Покрытосеменные. Особенности организации.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Особенности строения покрыто­семенных растений.  Жизненные формы: деревья, кустарники, травы.  Размножение. | **Распознавать** растения отдела Покрытосеменные растения.  **Распознавать** и **описывать** жизненные формы покрытосе­менных растений.  **Объяснять** происхождение по­крытосеменных растений.  **Выделять** особенности покры­тосеменных растений. | **Л/р №7 «**Строение шиповника и пшеницы»\* |  |
| 21. | **Размножение Покрытосеменных**  Комбинированный урок. | Особенности строения цветка. Особенности двойного оплодотворения. | Распознавать и описывать части цветка. |  |  |
| 22. | **Класс двудольные. Семейства крестоцветные, розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные.**  Урок комплексного применения ЗУН уча­щимися. | Признаки двудольных расте­ний. Редкие и охраняемые растения.  Значение растений основных семейств класса Двудольные. | **Распознавать** растения се­мейств: крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные..  **Определять** принадлежность растений к классу Двудольные.  **Объяснять** причины сокраще­ния численности редких и охра­няемых растений. |  |  |
| 23. | **Класс Однодольные.**  Урок комплексного применения ЗУН уча­щимися. | Признаки однодольных расте­ний. Редкие и охраняемые растения.  Значение растений основных семейств класса Однодольные. | **Распознавать** растения се­мейств: лилейные, злаковые  **Определять** принадлежность растений к классу Однодольные.  **Объяснять** причины сокраще­ния численности редких и охра­няемых растений. |  |  |
| 24. | **Обобщение по разделу: «Царство Растений»**  Групповая работа. |  |  |  |  |
| 25. | **Зачет №2: «Царство Растений»**  **Урок контроля,** оценки и коррекции знаний учащихся. | Тестирование по разделу: «Царство Растений» (или письменная работа с зада­ниями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | |  |
| 26. | **Раздел 5. «Царство животные»**  **Общая характеристи­ка Царства Живот­ные.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Зоология, автотрофы, гетеротрофы, биосфера.  Признаки царства Животные.  Типы симметрии: лучевая и двусторонняя. | **Приводить примеры** животных с различным типом симметрии.  **Выделять** особенности живот­ных.  **Сравнивать** царства: Растения, Грибы, Животные. |  |  |
| 27. | **Подцарство одноклеточные животные.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Общая характеристика про­стейших как одноклеточных ор­ганизмов.  Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движе­ния. | **Называть** процессы жизнедеятельности и их значение.  **Определять** **принадлежность** простейших к типам.  **Выделять** особенности одно­клеточных животных. | **Л/р №8** «Строение инфузории туфельки». |  |
| 28. | **Многообразие и зна­чение простейших.**  Комбинированный урок.  ***Проверочная работа №5 по теме: «Простейшие»*** | Среда обитания и условия жиз­ни.  Типы Саркожгутиконосцы, Ин­фузории. | **Распознавать** и **описывать** строение простейших.  **Сравнивать по заданным критериям** простейших.  **Объяснять** роль простейших в природе и в жизни человека. |  | Споровики. |
| 29. | **Общая характеристи­ка многоклеточных животных. Тип Губки.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки многоклеточных животных.  Регенерация, эктодерма, энтодерма, мезодерма, трёхслойные, хордовые, мезоглея, позвоночные. | **Называть** признаки многокле­точных животных.  **Объяснять** происхождение многоклеточных животных.  **Знать** основные термины темы. |  | Тип Губки. Среда оби­тания.  Особенности строения: специализа­ция клеток, два клеточ­ных слоя (наружный и внутренний), приспособ­ления для защиты от врагов. Роль в при­роде и в жиз­ни человека. |
| 30. | **Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности.**  Урок изучения и первич­ного закрепления новых знаний. | Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Безусловный рефлекс, яйцеклетка, зигота, дробление, гаструляция, гермафродиты, раздельнополые. | **Распознавать** и **описывать** строение кишечнополостных.  **Описывать** процессы жизнедеятельности.  **Выделять** особенности кишечнополостных.  **Знать** основные термины темы. | **Л/р №9 «**Внешнее строение гидры»; «Раздражимость и движение гидры»\* |  |
| 31. | **Многообразие и** **распространение кишеч­нополостных. Роль в природных сообществах.**  Комбинированный урок. | Прогрессивные изменения, полипы, медузы, актинии,, реактивное движение, симбиоз. Роль кишечнополостных в при­роде и в жизни человека. | **Распознавать** животных типа Кишечнополостные.  **Объяснять** роль кишечнополо­стных в природе и в жизни че­ловека.  **Сравнивать по заданным кри­териям** кишечнополостных. |  |  |
| 32. | **Зачет №3. По Теме: «Признаки царства. Одноклеточные животные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.»**  **Урок контроля,** оценки и коррекции знаний учащихся. | Тестирование по темам «Признаки царства. Одноклеточные животные. Двухслойные живот­ные. Тип Кишечнополостные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими тре­бованиям к уровню подготовки). | | |  |
| 33. | **Тип Плоские черви, особенности организации.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, нали­чие паренхимы, появление сис­тем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нерв­ная). Ресничные черви. | **Называть** системы органов плоских червей, органы и их функции.  **Распознавать** животных типа Плоские черви.  **Распознавать** последователь­ность этапов цикла развития печеночного сосальщика.  **Выделять** особенности строе­ния.  **Сравнивать** строение пресно­водной гидры и белой планарии. |  |  |
| 34. | **Плоские черви – паразиты.**  Урок обобщения и систематизации знаний. | Ленточные черви. Сосальщики. Среда обитания и образ жизни. Основной хозяин, промежуточный хозяин. Организм – среда обитания. Роль кишечнополостных в при­роде и в жизни человека. Профилактика заражения сосальщиками и ленточными червями. | **Распознавать** и **описывать** паразитических плоских червей.  **Выявлять** приспособления плоских червей к паразитизму.  **Объяснять** Жизненный цикл плоских червей.Роль плоских чер­вей в природе и в жизни чело­века. Меры профилактики заражения плоскими червями. |  |  |
| 35. | **Тип Круглые черви. Особенности организации.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Аскарида, острица, ришта.  Значение круглых червей в при­роде и жизни человека.  Профилактика заражения пара­зитическими червями. | **Распознавать** и **описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви.  **Распознавать** последователь­ность этапов цикла развития человеческой акариды.  **Объяснять** меры профилактики заражения.  **Сравнивать** плоских и круглых червей. |  |  |
| 36. | **Строение, образ жизни и значение кольчатых червей..**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Кольчецы, гермафродиты. Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость.  Появление замкнутой кровенос­ной системы. | **Распознавать и описывать** строение кольчатых червей.  **Выделять особенности** строе­ния Кольчатых червей.  **Сравнить** строение органов кольчатых и круглых червей. | **Л/р №10** «Внешнее строение дождевого червя»\* |  |
| 37. | **Многообразие коль­чатых червей.**  Комбинированный урок. | Образ жизни и особенности строения.  Классы: Малощетинковые, Многощетинковые. Значение полихет в природе. | **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам.  **Распознавать по** рисункам представителей кольчатых чер­вей.  **Называть** роль в природе.  **Объяснять** роль кольчатых червей в природе и в жизни че­ловека.  **Сравнивать** классы кольчатых червей. |  | Класс Пияв­ки. |
| 38. | **Зачет № 4 по теме: « Плоские, Круглые, Кольчатые черви».**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тестирование по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | |  |
| 39. | **Тип Моллюски. Строение и значение.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела).  Строение раковины. | **Распознавать** и **описывать** животных типа моллюсков.  **\*Называть** системы органов, органы и их функции.  **\*Описывать** стадии развития моллюсков.  **Выделять** признаки типа Мол­люски.  **Сравнивать** строение моллю­сков и кольчатых червей. | **Л/р №11** «Внешнее строение моллюсков»\* |  |
| 40. | **Многообразие и зна­чение моллюсков.**  Комбинированный урок. | Многообразие и практическое значение и роль в природе мол­люсков. Способы питания и передвиже­ния. Способы борьбы с вредителями. Моллюски нашего региона. | **Определять** принадлежность моллюсков к классам.  **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль моллюсков в природе и в жизни человека. |  |  |
| 41. | **Тип Членистоногие.**  **Класс Ракообразные.**  Комбинированный урок. | Образ жизни и внешнее строе­ние ракообразных. Хитиновый покров, фасеточные глаза.  Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, выделитель­ная, нервная, половая, органы чувств.  Приспособленность к условиям жизни.  Многообразие и значение. | **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.  **Распознавать на рисунках и описывать** строение ракообразных.  **Объяснять** роль ракообразных в природе и в жизни человека. | **Л/р №12** «Внешнее строение речного рака»\* |  |
| 42. | **Класс Паукообраз­ные.**  Комбинированный урок. | Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко).  Системы внутренних органов.  Поведение и особенности жизнедеятельности.  Клещи. Значение паукообраз­ных. | **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Распознавать** и **описывать** строение паука.  **Выделять** признаки паукообразных.  **Выявлять** приспособления пау­кообразных к среде обитания, образу жизни. |  |  |
| 43. | **Многообразие паукообразных, их роль в природе.**  Комбинированный урок.  ***Проверочная работа №6 по теме: «Класс ракообразные, класс паукообразные»*** | Пауки, скорпионы, клещи, чесотка, энцефалит. Относительный характер приспособленности к среде обитания. Профилактика заражения клещевым энцефалитом. | **Называть** представителей классов.  **Распознавать** и описывать пауков, скорпионов, клещей.  **Выявлять** приспособления пау­кообразных к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль паукообраз­ных в природе и в жизни чело­века. |  |  |
| 44. | **Общая характеристи­ка класса насекомых.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа.  Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий. | **Распознавать** и **описывать** строение насекомых.  **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Выявлять** приспособления на­секомых к среде обитания, об­разу жизни.  **Сравнивать** представителей классов членистоногих. | **Л/р №13** «Внешнее строение насекомого» |  |
| 45. | **Размножение и раз­витие насекомых.**  Комбинированный урок. | Развитие насекомых: с непол­ным и полным превращением.  Инстинкт, половой диморфизм. | **Приводить примеры** насеко­мых с различными типами раз­вития.  **Распознавать** и **описывать** стадии развития с неполным превращением. |  |  |
| 46. | **Значение и многооб­разие насекомых.**  Комбинированный урок. | Многообразие насекомых. Зна­чение насекомых в природе и жизни человека. | **Приводить примеры** редких и охраняемых насекомых, оби­тающих в Волгоградской облас­ти.  **Описывать** представителей отрядов насекомых.  **Объяснять** роль насекомых в природе и в жизни человека. |  | Первичнобескрылые и крылатые. |
| 47. | **Зачет №5 по теме: «Тип Членистоногие»**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащих­ся. | Тестирование по теме «Тип Членистоногие» (или письменная работа с задания­ми, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | |  |
| 48. | **Общая характери­стика иглокожих.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Особенности строения и жизне­деятельности. Относительный характер приспособленности к среде обитания.  Роль иглокожих в природе и в жизни человека. | **Распознавать** строение и пред­ставителей иглокожих.  **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Характеризовать** тип Иглоко­жие. |  |  |
| 49. | **Общая характеристи­ка типа Хордовые. Подтип Бесчерепные животные.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пище­варительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.  Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.  Роль в природе и жизни челове­ка. | **Называть** подтипы типа хордо­вых и **приводить примеры** представителей.  **Распознавать** животных типа Хордовые.  **Выделять** признаки типа Хор­довые. |  |  |
| 50. | **Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб.**  Комбинированный урок. | Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания.  Роль в природе и значение для человека. | **Распознавать** и **описывать** основные органы и системы органов рыб.  **Объяснять** происхождение рыб.  **Выявлять** приспособленность рыб к водной среде.  **Объяснять** значение рыб в природе и жизни челове­ка. |  |  |
| 51. | **Класс Хрящевые рыбы.**  Комбинированный урок. | Экологические группы, скаты, акулы, среда обитания, экологические факторы. | **Распознавать** и **описывать** представителей хрящевых рыб.  **Выявлять** приспособленность хрящевых рыб к местам обита­ния.  **Объяснять** значение хрящевых рыб в природе и жизни челове­ка. |  |  |
| 52. | **Костные рыбы.**  Комбинированный урок. | Общие признаки подтипа Че­репные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, разви­тие черепа, формирование пар­ных конечностей.  Особенности внешнего строении. Роль плавников в движении рыб.  Расположение и значение орга­нов чувств.  Практическое значение. | **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Определять** принадлежность костных рыб к отрядам.  **Выявлять** особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль костных рыб в природе и в жизни человека. |  |  |
| 53. | **Зачёт №6 по теме: «Тип Иглокожие. Класс Рыбы»**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащих­ся. | Тестирование по теме «Тип Иглокожие. Тип Рыбы» (или письменная работа с задания­ми, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | | |
| 54. | **Класс земноводные, или амфибии. Особенности строения и жизнедеятельности.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. | **Распознавать** и **описывать** строение земноводных на при­мере лягушки.  **Выявлять** особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** происхождение земноводных на основе сопос­тавления рыб и земноводных. |  |  |
| 55. | **Многообразие и практическое значение разных групп амфибий.**  Комбинированный урок. | Многообразие. Отряды: Хвоста­тые и Бесхвостые.  Значение земноводных в при­роде и в жизни человека.  Охрана земноводных. | **Определять** принадлежность земноводных к отрядам Бесхво­стые и Хвостатые.  **Выявлять** приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль земноводных в природе и в жизни человека. |  |  |
| 56. | **Класс Пресмыкающиеся, или рептилии. Особенности строения и образа жизни.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Особенности внешнего строе­ния. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: по­кровы тела, наличие век, отсут­ствие желез.  Происхождение пресмыкаю­щихся. | **Выявлять** приспособления пресмыкающихся к среде оби­тания, образу жизни.  **Доказывать,** что пресмыкаю­щиеся имеют более сложное строение.  **Сравнивать** пресмыкающихся и земноводных. |  |  |
| 57. | **Многообразие рептилий и их значение.**  Комбинированный урок. | Многообразие. Отряды: Черепа­хи и Чешуйчатые. Роль в при­роде и жизни человека.  Динозавры.  Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.  Охрана пресмыкающихся. | **Распознавать по рисункам** представителей классам Пресмыкающиеся.  **Определять** принадлежность пресмыкающиеся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи.  **Объяснять** роль пресмыкаю­щихся в природе и в жизни че­ловека. |  |  |
| 58. | **Зачёт №7 по теме: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащих­ся. | Тестирование по теме «Тип Рыбы» (или письменная работа с задания­ми, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | | |
| 59. | **Класс Птицы. Особенности организации птиц, связанные с полётом.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Общая характеристика класса.  Среда обитания птиц. Особен­ности внешнего строения птиц.  Приспособленность к полету | **Распознавать** и **описывать** органы и системы органов птиц.  **Выделять** особенности строе­ния птиц к полету.  **Доказывать,** что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.  **Объяснять** происхождение птиц. |  |  |
| 60. | **Размножение и развитие птиц.**  **Комбинированный урок.** | Внутреннее оплодотворение, эмбриональный период, постэмбриональный период, выводковые птицы, птенцовые птицы. Разнообразие устройства гнёзд, забота о потомстве. | **Распознавать и описывать** выводковых и птенцовых птиц.  **Уметь** приводить примеры. |  |  |
| 61. | **Экологические груп­пы птиц.**  Комбинированный урок.  ***Проверочная работа №7 по теме: «Класс Птицы»*** | Экология, Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.  Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. | **Распознавать по рисункам** птиц различных экологических групп.  **Выявлять** приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.  **Объяснять** роль птиц в приро­де и в жизни человека. |  |  |
| 62. | **Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Признаки класса Млекопитаю­щие. Среды жизни и места обитания.  Особенности внешнего строе­ния.  Строение кожи. Шерстяной покров.  Железы млекопитающих. | **Называть** системы органов, органы и их функции.  **Распознавать** системы органов. Представителей класса Млекопитающие.  **Объяснять** происхождение млекопитающих.  **Выделять** особенности строе­ния млекопитающих |  |  |
| 63. | **Размножение и раз­витие млекопитаю­щих.**  Комбинированный урок. | Строение органов размножения.  Вскармливание детенышей мо­локом.  Особенности развития. Внут­реннее развитие. | **Называть и описывать** органы размножения.  **Описывать** развитие детеныша млекопитающих.  **Объяснять** особенности разви­тия млекопитающих. |  |  |
| 64. | **Сумчатые и однопроходные звери.**  Комбинированный урок. | Сумчатые, однопроходные звери, первозвери, утконос, ехидна. | **Называть** представителей сумчатых и первозверей.  **Описывать** признаки данных животных.  **Объяснять** происхождение и приспособленность к определённым условиям среды. |  |  |
| 65. | **Многообразие млеко­питающих.**  Комбинированный урок. | Признаки отряда.  Значение в природе и в жизни человека.  Меры по охране млекопитаю­щих. | **Определять** принадлежность млекопитающих к отрядам.  **Выявлять** приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни. | **П/р №1** « Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов»  **Л/р №14** «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляжах»\* |  |
| 66. | **Зачет №9 по теме: «Класс Птицы. Класс Млекопитающие»**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Тестирование по теме «Класс Птицы. Класс Млекопитающие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). | | | |
| 67. | **Царство Вирусов.**  Урок изучения и пер­вичного закрепления новых знаний. | Строение вируса. Взаимодейст­вие вируса и клетки.  Вирусные заболевания: грипп, СПИД. Меры профилактики. | **Распознавать и описывать** строение вируса.  **Выделять** особенности жизне­деятельности вирусов.  **Объяснять** роль вирусов в жизни человека.  **Характеризовать** меры профи­лактики вирусных заболеваний. | . | Открытие вирусов. |
| 68. | **Многообразие живых организмов.**  Урок обобщения и систематизации знаний.  Распределение летних заданий. | Многообразие живых организ­мов – результат эволюции. | **Объяснять** родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных. |  |  |

[**Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся 7класса**](#Требования_к_уровню_подготовки)

Учащиеся в результате усвоения раздела должны **знать, понимать:**

* многообразие  тел, веществ  и  явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
* строение  живой  клетки;
* царства живой природы;
* среды обитания  организмов , связь между строением и приспособленностью организма к среде обитания.
* Основные системы органов и их характеристики, функциональные особенности организмов (перечислять и кратко характеризовать);
* изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
* важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
* процессы, происходящие в живом организме.

**Уметь:**

* узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с помощью атласа определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособленности растений и животных к среде обитания, к размножению; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения работы и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изучаемых тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

**использовать приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

* определения наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных, следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при несложных травмах.

**Раздел VI. Формы и средства контроля**

**Контрольная работа по разделу: «Высшие растения»**

**Вариант 1.**

**Задание 1. Решите тест.**

1.Тело мха сфагнума состоит из:

*А – стебля и корней; Б – стебля и листьев; В – листьев и корней.*

2. Двойное оплодотворение открыл в 1898 году:

*А – С.Г.Навашин; Б – В.И.Вернадский; В – К.А.Тимирязев; Г – Г.Мендель.*

3. К двудольным растениям относятся:

*А – подсолнечник; Б – кукуруза; В – рожь; Г – овёс.*

4. Заросток папоротника прикрепляется к субстрату:

*А – корнями; Б – присосками; В – ризоидами; Г – не прикрепляется.*

5. К семейству крестоцветных относят:

*А – пастушью сумку; Б – одуванчик; В – василёк луговой.*

6. Оплодотворение у мхов возможно только при наличии:

*А – света; Б – воды; В – сильного ветра.*

7. Жизненные формы голосеменных:

*А – кустарники и травы; Б – двулетние травы; В – деревья и кустарники.*

8. Двудомными называют растения, у которых на одном растении формируются:

*А* – цветки одного пола; Б – цветки обоеполые; В – мужские и женские цветки.

9. Где расположены микроспоры у сосны обыкновенной?

*А – в женских шишках; Б – в мужских шишках; В – на зелёных листьях.*

10.Какие растения размножаются семенами:

*А – Мхи, хвощи; Б – Плауны, папоротники; В – хвощи; Г – голосеменные, покрытосеменные.*

**Задание 2. Дайте определения следующим терминам.**

Плод, корневище, двудольные растения, соцветия, эндосперм.

**Задание 3. Дополните фразу: в каждой из приведённых ниже фраз пропущено одно или несколько слов. Заполните пробелы.**

1. Каждая тычинка имеет………………….., внутри которого развивается …………….. .
2. У кукушкиного льна при размножении из зиготы на ………………. Растении развивается коробочка со ………………. .
3. Самая древняя группа из известных нам наземных растений это …………… .
4. Самые обычные представители голосеменных растений нашей страны – это …………… .
5. У папоротников наших лесов имеются корневища, на которых расположены ……….. ………… .

**Задание 4. Решите биологическую задачу.**

1. У шиповника особый тип плода – многоорешек. Какие предположения можно сделать о строении цветка этого растения: в нём один пестик с большим числом семязачатков или много пестиков, в каждом из которых по одному семязачатку.
2. На одном из двух поколений жизненного цикла папоротника имеются ризоиды. Что представляет папоротник в этом поколении?

**Вариант 2.**

**Задание 1. Решите тест:**

1. Корневище представляет собой:

А – многолетний корень; Б – участок стебля с придаточными корнями; В – видоизменённый корень.

2. После оплодотворения из зиготы папоротника формируется:

А – зародыш спорофита; Б – гаметофит; в – семя.

3. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:

А – ветром; Б – насекомыми; В – водой; Г – самоопыление.

4. Основной признак покрытосеменных растений – наличие:

А – стебля и листьев; Б – стебля, листьев и корня; В – цветков и плодов; Г – семени.

5. К семейству розоцветных относится:

А – горох посевной; Б – рис; В – боярышник; Г – гречиха.

6. Семя покрытосеменных образуется из:

А – зиготы; Б – триплоидной клетки; В – пестика; Г – яйцеклетки.

7. Функции плода покрытосеменных:

А – создаёт защиту семени; Б – обеспечивает распространение семян; В – привлекает опылителей

8. Плод у гороха называется:

А – боб; Б – ягода; В – стручочек; Г – стручок.

9. Какое семейство относится к классу однодольных:

А – паслёновые; Б – лилейные; В – крестоцветные; Г– розоцветные.

10. Формула цветка Ч(5)Л(5)Т5П1 . К какому семейству относится растение?

А – крестоцветные; Б – бобовые; В – лилейные; Г – паслёновые.

**Задание 2. Дайте определения следующим терминам.**

Цветок, однодольные растения, ризоиды, двойное оплодотворение, гаметофит.

**Задание 3. Дополните фразу: в каждой из приведённых ниже фраз пропущено одно или несколько слов. Заполните пробелы.**

1. Из проросшей споры папоротника развивается ………….. величиной в диаметре несколько миллиметров.
2. У лютика и фиалки небольшой зародыш окружён …………….. – особыми клетками, в которых содержится запас питательных веществ.
3. У хвоща весной появляются бурые побеги, на верхушках которых расположены………….

……………. .

1. На нижней поверхности листа папоротника развиваются ……………., в которых образуются ………….. .
2. Папоротники, хвощи и плауны произошли от ………………… .

**Задание 4. Решите биологическую задачу.**

1. Иногда в болотах при добыче торфа находят остатки древних бревенчатых дорог, лодок, останки средневековых рыцарей в доспехах, животных. Чем можно объяснить сохранность органических тканей в таких условиях?
2. Имеются растения-индикаторы, по присутствию которых можно узнать, какая почва – кислая или щелочная. Как вы думаете, о чём свидетельствует присутствие хвоща полевого на лугу?

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения**

1**.** В. Б. Захаров, Н . И . Сонин . « Биология . Многообразие живых организмов ». 7 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2008 г.

2. Е. Т. Бровкина, Н . И . Сонин . « Биология . Многообразие живых организмов ». 7 класс . Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008.-176с;

3. С. И . Гуленков, Н . И . Сонин . « Биология . Многообразие живых организмов ». Тестовые задания. М.: Дрофа, 2008.-176с;

4. Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н . И . Сонина .« Биология . Многообразие живых организмов »;

5. В. Б. Захаров, Н . И . Сонин . « Биология . Многообразие живых организмов ». 7 класс : Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов » М.: «Дрофа», 2006 г.

**Интернет-ресурсы:**

http://bio.1september.ru/ - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/educaition - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Приложение 1**

**Критерии и нормы устного ответа по биологии**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

**Оценка выполнения практических работ по биологии:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

* Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
* Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
* Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
* Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки**:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

**К негрубым ошибкам следует отнести**:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;

2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |