«**ЕГЭ - проблема или решаемая задача ?»**

Более 12 лет прошло с момента использования ЕГЭ как формы итоговой аттестации выпускников, но до сих пор отношение в обществе к единому государственному экзамену не однозначно. Сторонники называют следующие преимущества по сравнению с традиционной формой аттестации :

* определение уровня подготовленности испытуемого за незначительное время по целой определенной образовательной области
* автоматизированная обработка результатов с точным подсчетом верно (неверно) выполненных ответов, а значит, высокая степень объективности
* использование результатов для поступления в профессиональные учебные заведения
* онлайн –поступление сразу в несколько учебных заведений
* возможность поступления выпускникам из глубинки в центральные ВУЗы

Противники в качестве своих аргументов выдвигают:

* возможность ответов наугад, что ставит под сомнение объективность оценивания
* отрицательное влияние на результаты экзаменов по выбору незнания русского языка
* сложность заполнения бланков ответов
* обучение сводится к «натаскиванию» по решению КИМов
* более длительное ожидание результатов по сравнению с традиционными экзаменами
* «продажа-покупка» результатов на местах

С чем-то из этого можно согласиться, что-то поставить под сомнение , но ясно одно : задача школы в этой ситуации подготовить выпускника таким образом, чтобы он мог на ЕГЭ подтвердить свой уровень знаний и чувствовать себя уверенно и комфортно. В нашей школе в первом полугодии 2013-14 учебного года проведена системная кропотливая работа по следующим направлениям:

**Нормативно-правовое обеспечение**

 1.Издание соответствующих приказов.

 2. Разработка и утверждение «Программы подготовки ЕГЭ в 2013/2014 учебном году».

 2.Формирование пакета документов по разделам : нормативные документы федерального, республиканского ,муниципального, школьного уровня.

**Учебно-методическое обеспечение**

1***.*** Участие в Августовском совещании работников образования в Мирнинском районе

« Задачи муниципальной системы образования в рамках реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2***.*** Участие в расширенной коллегии работников образования «Итоги организации и проведения ГИА, ЕГЭ на территории Мирнинского района в 2013 году»

3.Участие в работе совещаний МКУО «МРУО»

3. Аналитический педсовет «Результаты итоговой аттестации-2013»

4.Тематический педсовет «Управление качеством образования в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации»

5.Заседания МО, административные совещания по данной тематике.

6.Изучение нормативных документов.

7. Систематический мониторинг согласно ВШК

**Организационная работа**

1.Формирование заявки на ЕГЭ.

2. Работа по формированию базы ЕГЭ.

**Информационное обеспечение**:

1.Оформление стендов «Итоговая аттестация», «ЕГЭ».

2.Работа с сайтом школы.

3. Классные собрания 11-м классе.

4.Родительские собрания в выпускных классах.

Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации так же:

**1.Администрацией школы**:

* увеличено количество часов по обязательным предметам за счет школьного компонента ( математике ,русскому языку)
* в графике кабинета информатики выделено время для работы учащихся с демоверсиями по всем предметам
* введена практика дополнительных занятий и консультаций, на которых учащиеся по утвержденному графику могут дополнительно позаниматься по любому предмету с учителем индивидуально
* организовано повышение квалификации всех учителей-предметников по соответствующей тематике
* вопрос подготовки к ЕГЭ стоит на внутришкольном контроле: просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях
* проводится внутренний и внешний аудит
* осуществляется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью выпускников

 **2. Учителями – предметниками**:

* учащиеся разделены на целевые группы по уровню знаний и по целям на ЕГЭ
* выявлены пробелы в знаниях с точностью до темы
* определены пути дальнейшей коррекционной работы
* спроектировано учебное содержание с учетом «западающих» тем
* ведется систематическая работа с демоверсиями
* проводится системный мониторинг индивидуального «продвижения» каждого учащегося
* результаты индивидуального мониторинга предоставляются родителям

 **3.Классными руководителями**:

* проведены дискуссии « ЕГЭ - проблема или решаемая задача ?»
* классные часы « Возможные пути организации подготовки к экзамену»
* оформлены информационные классные уголки
* осуществляется строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью
* проводится работа с родителями( помощь в организации домашней самостоятельной работы школьников по подготовке к ЕГЭ; установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание обстановки взаимоподдержки и общности интересов, постоянный обмен информацией)
* каждые две недели проводятся родительские собрания с приглашением учителей-предметников

**4. Психологом школы:**

* проводится диагностика и тренинги со всеми учащимися

(выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми)

* разработаны памятки- советы
* ведется работа с педагогами (проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий)
* осуществляется работа с родителями (анкетирование,практикумы,тренинги)

**5.Социологом школы:**

* осуществляется систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью
* выпускников «группы риска»
* проводятся соотвествующие беседы, классные часы
* координируется система взаимодействия семьи и школы
* Тогда ЕГЭ из проблемы превращаетсяся в решаемую задачу.

Уверена, что системная и многогранная работа в МКОУ «СОШ №15» способствует переходу ЕГЭ из категории « проблемы» в категорию «решаемые задачи».

Зам. директора по УВР Полякова Е.И.