Семинар №11

**Психология детской лжи, или Почему дети говорят неправду.**

Ложь – типичная проблема детства. Ложь может стать точкой личностного роста ребенка, если взрослый поможет ему разрешить конфликтную ситуацию.

Хотят ли взрослые, чтобы дети говорили правду?

Культура вводит ребенка в мир постепенно, охраняя до поры слабую детскую психику от проблем, которые пока вне ее компетенции. Она предлагает ребенку задачи соответственно возрасту и возможностям психики понять происходящее. Получая знания таким образом, ребенок учится преодолевать проблемы, а не избегать их, как бывает, когда он встречается с обстоятельствами, для борьбы с которыми у него нет ни сил, ни возможности.

Взрослые хотят, чтобы дети были с ними честны, хотя сами разрешают себе другое поведение; взрослые хотят, чтобы дети были с ними честны тогда, когда это нужно взрослым, но при этом были хорошо адаптированы к культуре, где ложь является одним из компонентов жизни.

Это означает, что взрослых не волнует тема правдивости ребенка. **Каждого взрослого задевает ложь только по отношению к нему лично в определенный момент.**

Преждечем решить, как воспитывать детей, мы должны осознать, чего мы хотим в результате.

Рассуждая о правде и лжи, мы должны помнить, что многое определяется условиями, в которых происходит действие. И усвоение связи слов с контекстом событий – сложная наука, которую каждый познает постепенно по мере расширения опыта.

**Педагога волнует не ложь ребенка, а внезапное осознание того, что ребенок пренебрегает самым важным качеством межличностного благополучия – доверием.**

Разрешать проблемы лжи на каждом возрастном этапе нужно разными способами. В разные возрастные периоды дети будут лгать по разным причинам просто потому, что на каждом новом этапе развития они разрешают разные проблемы.

**Ложь дошкольника.**

Сарказм – наиболее страшное оружие взрослого при воспитании ребенка, ведущее к самым тяжелым последствиям для становления личности.

До определенного времени дети не лгут вообще. Однако не потому, что у них есть врожденное чувство правды. Это связано с тем, что ребенок слишком мало знает и слишком плохо выражает свои мысли, чтобы врать. **Ложь открывает тому, кто умеет слушать, не меньше, чем правда. А иногда даже больше. (Агата Кристи). ЛОЖЬ** требует больших умственных усилий, чем правда.

Между 2-3 годами происходит стремительное развитие мозга ребенка, его подсознание переходит на иную ступень, и в какой-то момент его осеняет, что мама не может знать то, что произошло в ее отсутствие. Вот тогда и создаются все условия для соблазна. **И результат – будет ребенок лгать или не будет этого делать – полностью определяется тем, какие последствия его ожидают после говорения правды, и какие – после сообщения лжи.**На развитие способности лгать накладывается еще одна проблема – освоение языка. Чтобы качественно соврать, нужно легко подбирать слова и иметь хорошую память. У дошкольников своеобразная память: они легко запоминают и легко забывают информацию.

Поскольку ребенок маленький, его не стоит пугать и наказывать. Сначала следует просто рассказать о том, что есть правда и ложь. **Правда- это событие, а ложь – это когда мы скрываем, изменяем или искажаем правду.**

Беседовать о лжи стоит только в том случае, если ребенок солгал. Стоит поговорить, как надо себя вести в той или иной ситуации.В большом мире есть наказание за ложь. Люди перестают доверять такому человеку. Это неприятно. Все люди совершают ошибки. **Важно не бояться совершить ошибки, а уметь на них учиться, чтобы больше не повторять.**

Дети познают мир, совершая ошибки. Если за ошибками следует наказание, то у ребенка будет две возможности: не делать ошибок или делать ошибки и лгать. Чем страшнее наказание, тем сложнее и умнее будет ложь.

**Часто дети лгут, потому что таким образом они привлекают внимание родителей.**

**Ребенок, наученный не доверять родителям, не будет доверять никому.**

**Ложь младшего школьника.**

Пожалуй, только тогда человек говорит что думает, когда он не думает, что говорит. (И.Левин)

Ложь в семье:

-если нет согласия между родителями;

-«покупка» положительного отношения;

-«нет денег» на какую-то игрушку.

**Ограничения предполагают выбор, а выбор- ответственное решение,** что и составляет обязательный компонент личностного роста.

Ложь – необходимый механизм социализации.

Хвастовство.

Ябедничество. **Ябеда – это ни просто сообщение правды, но и подспудное желание похвалы взрослого за поступок ябеды и наказание виновного.**

Не допускайте сравнения разных людей и вещей.

Сравнивать ребенка можно лишь с ним самим, но вчерашним, и радоваться, что у него есть изменения к лучшему. Тогда ребенок поймет, что у него есть шанс быть лучше, и будет учиться, чтобы расти дальше.

Причины лжи:

Страх перед наказанием; желание получить похвалу; стремление привлечь внимание; желание повысить самооценку. Наказание. Подкрепление.

**Задача учителя – будучи профессионалом, видеть у каждого ребенка свои сильные стороны и трудности, и обучать всех школьников вне зависимости от отношения к ним.**

**Почему лгут подростки?**

Подростки лгут более искусно, чем младшие школьники. Они могут предугадать возможные вопросы взрослых и подготовить приемлемые ответы. Именно в этом **возрасте появляется новая цель лжи, которая обусловлена опасениями за собственный внутренний мир.**

Влюбленность. Страх. Значимость сверстников. «Бегство в болезнь».

Подросток лжет, потому что боится:

-наказания; -за свою репутацию; -за свой внутренний мир.