**Тема педагогического педсовета**

 **«Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся»**

**(сл.№1)**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отече­ственного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении в соответствии с ФГОС потребовали в первую очередь новых мето­дов обучения.

**(сл.№2)**

Обновляющаяся школа стала нуждаться в таких методах обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициа­тивную позицию учащихся в учении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и на­выки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познаватель­ного интереса учащихся;

—реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью;

* формировали бы не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их при­менения в практической деятельности.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

В основу данного метода положена идея о направленности учеб­но-познавательной деятельности школьников на результат, кото­рый получается при решении той или иной практически или теоре­тически значимой проблемы.

**(сл.№3)**

Основоположником педагогического метода проектов считается Дж. Дьюи (1859-1952), американский философ-прагматик, психо­лог и педагог. В сжатом виде концептуальные положения теории Джона Дьюи выглядели следующим образом:

- ребёнок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;

- ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а благодаря возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения по Дьюи являются:

-проблематизация учебного материала;

-активность ребёнка;

-связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом.

**(сл.№4)**

Так писал в 1918 г. один из основопо­ложников «метода проектов», последователь Джона Дьюи, профес­сор педагогики учительского колледжа при Колумбийском универси­тете Уильям Херд Килпатрик.

 Им и была предложена первая в мире классификация учебных проектов:

1. «проекты игр»
2. «экскурсионные проекты»
3. «повествовательные проекты»
4. «конструктивные проекты»

Предложенная Дж. Дьюи и его последователями перестройка современного им школьного обучения, созвучна нашему времени как никогда. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, метод проектов не утратил своей привлекательности и в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода, которые нашли отражение в Базисных учебных планах. Проектная деятельность внесена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Работа по методу проектов — это относительно высокий уро­вень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя.

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их само­образования в процессе практического применения знаний.

Именно поэтому учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего — развитой фантазией, без которой он не
сможет быть генератором развития интересов ребёнка и его творческого
потенциала. Авторитет учителя базируется теперь на способности быть инициатором интересных начинаний. Впереди оказы­вается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся,

кто бросает вызов их сообразительности и изобретательности.

В определенном смысле учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Как именно учителю предстоит создавать условия для развития учащихся в ходе проектной деятельности?

**(сл.№5)**

Ответ на этот вопрос даст список ролей, которые предстоит «про­жить» педагогу в ходе руководства проектом:

1. руководитель проекта – это энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели;
2. это специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях;
3. консультант, организующий доступ к ресурсам;
4. это руководитель (особенно в вопросах планирования времени);

5)так же координатор всего группового процесса;

1. и эксперт, дающий четкий анализ результатов выполненного про­екта.

 Если большинство общеизвест­ных методов обучения требуют наличия лишь традиционных ком­понентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учени­ков) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требо­вания к учебному проекту — совершенно особые.

1.Необходимо наличие социально значимой задачи (пробле­мы) — исследовательской, информационной, практической.

 Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы. В идеальном случае проблема обозначена перед проектной группой внешним заказчиком. Например: учащиеся школы посеща­ют спортивный клуб, руководство которого заказало проектной груп­пе дизайн оформления помещений клуба. Однако в роли заказчика может выступать и сам учитель

( предложив проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (в проекте, наце­ленном на разработку и проведение школьного праздника).

Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее труд­ных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися – проектантами.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования са­мого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная раз­работка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проек­ты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской рабо­ты учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельнос­ти — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыс­лена и представлена участниками проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое раз­работали участники проектной группы для разрешения поставлен­ной проблемы.

 5.Подготовленный продукт должен быть представлен и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

 Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

**(сл.№6)**

То есть проект – это **«шесть П»**:

**Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.**

Шестое «П» проекта **–** его **Портфолио**, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, планы и отчёты.

Ответив на вопрос, что есть учебный проект, рассмотрим **классификацию проектов по комплексности и характеру контактов.**

**(сл.№7)**

По комплексности (иначе говоря, по предметно-содержатель­ной области) можно выделить **два типа проектов**.

1)**Монопроекты**

2)**Межпредметные**

Проекты различаются и количеству участников. Они могут быть:

* Индивидуальные
* Парные
* Групповые

**По доминирующей деятельности учащихся** учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, име­ет большое количество видов и разновидностей:

*Практико-ориентированный проект*

*Исследовательский проект*

*Информационный проект*

*Творческий проект*

 *Ролевой проект*

Конечно, все пять перечисленных целевых направлений деятельности учащихся – проектантов реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико – ориентированный или информационный. Поэтому подчеркну: речь идёт не о единственной, а о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

**(сл.№8)**

Следующей классификацией проектов является их различие по количеству участников. Они могут быть:

* Индивидуальные
* Парные
* Групповые

**По своей продолжительности** проекты бывают следующих типов:

*Мини-проекты*

*Краткосрочные проекты*.

*Недельные проекты*.

*Годичные проекты*.

Выбор формы презентации проекта — задача не менее, а то и бо­лее сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор «типичных» форм презентации, вообще говоря, весьма огра­ничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов — артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т. д.).

Формы представления проекта могут быть различными.

**(сл.№9)**

А сейчас мы с вами обменяемся опытом работы педагогов школы по организации образовательного процесса с использованием проектной деятельности.

**(выступления учителей-предметников)**

Возвращаясь непосредственно к теме нашего педсовета, остановимся на понятии «ключевые компетентности учащихся». Какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности?

Всем известно, какие трудности вызывает у учителя ответ на «за­ковыристый» вопрос: « Каковы были цели вашего урока?»

Не менее сложно определить и грамотно сформулировать ответ на вопрос о том, каковы педагогические цели определенного учебно­го проекта.

Вообще говоря, главная педагогическая цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства лич­ности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Однако внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений. Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формули­ровки целей проекта — выбор подходящих для данного проекта обще­учебных умений и навыков.

**(сл.№10)**

Под общеучебными умениями и навыками,

формирующимися в процессе проектной деятельности понимаются

1. Рефлексивные умения:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недоста­точно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для ре­шения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

* умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобре­тать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;

 Помимо педагогических, каждый проект имеет еще и практическую цель: разре­шить обозначенную социально значимую проблему (например, предложить путь благоустройства пришкольного участка).

Для того, чтобы сегодняшний педсовет не явился очередной «галочкой» в выполнении годового плана школы, и тема, вынесенная сегодня на обсуждение, завтра «не канула в лета», мы попробуем погрузиться в проектную деятельность, представив себя учениками-участниками проекта. А руководителем проекта будет Булыгина Ю.А.

**(Практический этап)**

Скоро день 8 марта. В этот день мы поздравляем мам, бабушек, сестёр, девочек класса и учителей. Всем известно, что 8 марта – самый любимый весенний праздник.

- А что мы о нем знаем?

- Хотели бы Вы узнать историю праздника, как в других странах отмечают Международный женский день, что можно подарить близкому человеку.

- Я Вам предлагаю стать участниками проекта «День, пахнущий мимозой».

- Для того, чтобы работа была эффективной, насыщенной и плодотворной, необходимо разделиться на группы. Для экономии времени, мы Вам раздали треугольники разного цвета (розовый, желтый, оранжевый и зеленый). Так у нас образовались 4 группы. Переходим к исследовательской части проекта. Каждая группа выбирает капитана и получает задание.

Задания:

1) История праздника (Результат работы: сообщение, доклад)

2) Исследование подарков (Результат работы: кластер, схема с рисунками или картинками подарков, которые можно приобрести в магазине, а также эскизы подарков, сделанных своими руками)

3) Стихи с поздравлениями и пожеланиями (Результат работы: красочно оформленное поздравление)

4) Как празднуют день 8 марта в других странах? (Результат работы: сообщение, доклад, по возможности с иллюстрациями)

- Результат исследовательской работы мы оформляем в праздничной газете. Для этого от каждой группы мне нужен оформитель. Они остаются здесь и разрабатывают дизайн праздничной газеты.

Чтобы провести исследование, группы расходятся по кабинетам 3 этажа(№№ 19, 20, **21**-для оформителей, 22, 23), где есть возможность выхода в интернет. Встречаемся через 20 минут. Если закончили раньше, то возвращаетесь в класс и продолжаем работу дальше.

-Давайте послушаем, что нового Вы узнали.

**(выступления групп)**

- Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Групповая форма работы закончена. Результат работы - праздничная газета, как вариант поздравления для учителей и девочек школы. Но одна из основных задач нашего проекта – это подарок, который будет приятен маме или бабушке, сестре.

Теперь каждый должен спроектировать и изготовить подарок для близкого человека. Этим мы займемся на следующем уроке технологии. Я раздаю Вам подсказки для последовательного оформления проекта (создания дизайн - папки). На следующий урок вы приносите необходимые материалы и инструменты для изготовления подарка.

**Этапы выполнения проекта:**

1. Актуальность темы. Цель.
2. Первоначальные идеи.
3. Проработка лучшей идеи.
4. Исследование материалов.
5. Материалы и инструменты.
6. План изготовления изделия.
7. Оценка и самооценка изделия.

На основании представленных на педсовете материалов, можно констатировать, что в школе начата работа по созданию новой образовательной среды, основными принципами которой становятся субъект – субъектные отношения педагога и учащихся в учебном процессе.

**Проект решения педагогического совета:**

- активизировать работу школьных методических объединений по организации проектно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

- всем учителям – предметникам при организации учебно – воспитательной деятельности на всех ступенях обучения использовать проектные формы работы;

- при проведении ежегодных предметных недель использовать проектные формы работы.

Вопросы, поднятые на педсовете, затронули всех членов коллектива, практическая часть объединила педагогов по группам, что помогло более детально подойти к проблеме. Педсовет проходил в творческой атмосфере, каждая группа раскрыла своё видение проблемы, что позволило выразить каждому свою точку зрения. На педсовете были намечены дальнейшие этапы работы по дальнейшей работе над темой педсовета. Таким образом, педсовет «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся» будет продолжен на следующих заседаниях педсоветов и совещаниях.