**Школьная система оценки качества образования (ШСОКО).**

В 2010 году было принято Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Малобащелакская СОШ», разработана Концепция системы оценки качества образования МБОУ «Малобащелакская СОШ»,

организационно-управленческая модель ШСОКО, Стандарт сбора информации о состоянии образовательной системы (система критериев и показателей оценки качества образования), Технологическая карта сбора информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающегося, Технологическая карта сбора информации о профессиональных достижениях педагога в межаттестационный период.

Концепция системы оценки качества образованияопределилаосновные положения системы оценки качества образования, основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО, основные элементы, особенности организации и технологии оценки качества образования, основные подходы к оценке индивидуальных достижений обучающихся, оценке образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, а также варианты внешней оценки качества образования.

Положение о СОКО ОУ установило единые требования при проведении оценки качества образования, определило принципы функционирования системы оценки качества образования ОУ, ее организационную и функциональную структуру, а также основных пользователей системы оценки качества образования.

Организационно-управленческая модель предусматривает взаимодействие различных элементов в рамках системы оценки качества образования, участие институтов самоуправления, разграничение функций различных структур. Модель является достаточно мобильной, так как предусматривает создание временных исследовательские коллективов педагогов и экспертных групп, направленных на решение конкретных задач оценки качества образования в ОУ.

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ «Малобащелакская СОШ».

Под качеством образования в Концепции понимается интегральная

характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется

степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества образования – совокупность управленческих и

функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния и динамики развития системы образования в образовательном учреждении.

Целями системы оценки качества образования ОУ являются:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ;

2) получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ;

4) принятие обоснованных управленческих решений. Основными задачами СОКО ОУ являются:

1) формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать цели оценки качества образования;

2) оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

3) оценка состояния и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении;

4) оценка состояния и эффективности системы управления в образовательном

учреждении;

5)оценка качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

6)изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

7) анализ качества образования и выявление факторов, влияющих на него.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о состоянии качества образования в ОУ;

2) открытости и общественного характера процедур оценки качества образования;

3) оптимизация количества показателей с учетом потребностей разных уровней

управления ОУ;

4) инструментальности и технологичности используемых показателей;

5) сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и

федеральными аналогами;

6) доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательного процесса и для общественности (в том числе социальных партнѐров);

7) соблюдения педагогических норм при проведении процедур оценки качества

образования.

**Основные элементы системы оценки качества образования**

Система образования образовательного учреждения в СОКО ОУ представлена

следующими элементами:

- обучающиеся и их индивидуальные образовательные достижения;

- педагоги (обучающие);

- образовательные программы;

- образовательный процесс;

- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

- система управления ОУ.

С целью создания внутреннего единого концептуального и информационного

пространства образовательного учреждения, решения проблем формирования системного подхода к оценке качества образования в рамках ОУ, разработана организационно-управленческая модель, включающая в себя управленческие и общественные структуры, деятельность которых направлена на создание единой системы оценки качества образования. Функции элементов организационно-управленческой модели системы оценки качества образования закреплены в Положении о системе оценки качества образования в МБОУ «Малобащелакская СОШ».

Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) учредитель образовательного учреждения;

3) органы управления и самоуправления образовательного учреждения (совет ОУ, педагогический совет, методический совет, совет родителей, совет старшеклассников);

4) социальные партнѐры;

5) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. В образовательном учреждении используются педагогические измерительные материалы сформированности ключевых компетентностей обучающихся, для оценки достижений обучающихся не только в рамках районных контрольных работ, но и в ходе промежуточной аттестации.

Кроме этого, в образовательном учреждении при проведении контрольно-оценочных процедур интегрированного характера разрабатываются матрицы оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещѐ одним подходом, необходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающего и самооценки обучающегося.

Важным направлением СОКО ОУ станет также разработка организационно-

методического инструментария и нормативного обеспечения, позволяющего фиксировать и оценивать внеучебную активность учащихся (портфолио).

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует

учитывать ряд аспектов:

- качество образования – категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребѐнка;

- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;

- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

Наиболее продуктивным способом оценки качества образования нам представляется оценка по динамике изменений его результата.

При анализе результата образования на основе проблемно-ориентированного подхода выявление причин его возможного ухудшения или улучшения непременно будет сопряжено с одновременным анализом образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

2) Оценка образовательного процесса.

 Среди факторов, оказывающих влияние на качество образование, важное место занимает то, каким образом организован образовательный процесс. Некачественный процесс не может дать качественного результата. В школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, господствует традиционная классно-урочная система. Преодоление классно-урочной системы – процесс инновационный, требующей функционирования образовательного учреждения в режиме эксперимента, потому что новые формы организации образовательного процесса при очевидных преимуществах,

заключающихся в том числе и в направленности на повышение качества образования, вызывают и определённые трудности, не являясь панацеей от всех проблем. В связи с вышесказанным возникает необходимость смягчения отрицательных факторов и противоречий, присущих классно-урочной системе.

Многопредметность учебного плана, его несбалансированность и отсутствие

преемственности на разных ступенях обучения могут стать серьёзными отрицательными факторами воздействия на качество образования. Учебный план МБОУ «Малобащелакская СОШ» направлен на формирование информационной, коммуникативной, социально-правовой, экологической компетентности обучающихся. Принцип вариативности реализуется через оптимальный выбор образовательных программ, использование вариативных, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося и стиля учения, педагогических технологий, выбор обучающимися дисциплин компонента ОУ учебного плана.

В рамках классно-урочной системы трудно учесть разное отношение обучающихся к тому или иному предмету в одном и том же коллективе, определяющееся неодинаковыми психолгическими особенностями детей. Разное отношение к учению, разная мотивация, разные способности определяют разные, не всегда оптимальные результаты. Учить по-разному всех, особенно в больших по наполняемости классах, сложно. В качестве эффективного способа решения этого затруднения выступает проектирование образовательного процесса на основе учѐта индивидуально-типологических особенностей личности.

Индивидуально-типологические особенности личности рассматриваются нами как основа индивидуально-ориентированного обучения, предполагающего адаптацию содержания учебного материала с учѐтом методов познания обучающихся, корректировку форм и методов обучения в соответствии с результатами когнитивных исследований, использование методов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся, разработку гибкой системы вариативных заданий, позволяющих оценить достижения обучающихся в динамике, в соответствии с его предпочитаемыми учебными стилями.

3) Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Эффективный образовательный процесс должен быть обеспечен комплексом условий (нормативно-правовых, кадровых, технологических, программно-методических, информационно-аналитических, материально-технических).

Оценка педагогических кадров. Существующая система оценки (аттестации)

педагогических и руководящих работников позволяет оценить профессиональную компетентность работников по показателям «Квалификация», «Профессионализм», «Продуктивность». Помимо этого, при оценке кадрового потенциала учреждения используются такие показатели, как обеспеченность кадрами, образовательный уровень, уровень и периодичность курсовой подготовки, уровень стабильности коллектива (отсутствие «текучки» кадров), уровень развития сотрудничества в коллективе и т.д. формированию ответственности педагогов за конечный результата труда способствует рассмотрение показателей и критериев качества образования (индивидуальных

достижений обучающихся) как основы оценки профессионализма и продуктивности их деятельности. Большое значение придаѐтся самооценке педагогических работников в ходе нулевого и межаттестационного этапов аттестации. При оценке профессиональной компетентности педагогов применимы также такие показатели, как готовность к инновационной деятельности, участие в работе методических объединений, уровень

владения педагогическими технологиями, уровень социальной и профессиональной активности педагога (участие в педагогических чтениях, конференциях, методических семинарах, наличие публикаций).

Оценка технологических условий. В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная и др.), хотя преобладающей остаѐтся когнитивная. Выстраивание образовательной практики требует специфического содержания образования, особенностей образовательного процесса, своих методов. При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (групповые технологии, технология С.Н.Лысенковой, технология уровневой дифференциации); новых информационных технологий, технологий развивающего обучения, педагогической поддержки, частнопредметных педагогических технологий. Разнообразие педагогических технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия. Технологический подход предполагает модель достижения результата образования, движение от цели к результату, поэтому в системе оценки качества образования в ОУ при оценке технологических условий применимы такие показатели, как:

- операциональность педагогических целей;

- соответствие процесса целям обучения;

- рациональность использования педагогических приѐмов и средств;

- диагностичность результата образования.

А также:

-степень использования новых информационных технологий иные процессуальные показатели качества образования.

Оценка программно-методических условий. Применимы такие показатели, как уровень и направленность образовательных программ, степень разработанности рабочих программ педагогов, степень использования авторских программ, соответствие рабочих программ педагогов образовательной программе образовательного учреждения и государственным образовательным стандартам (ФК и НРК), степень обеспеченность методической литературой, степень вовлечѐнности педагогов в методическую работу и др.

Оценка информационно-аналитических условий. Применимы такие показатели, как уровень информированности родителей о содержании и направлениях деятельности ОУ, о нормативно-правовой основе процессов, связанных с оценкой качества образования (итоговая аттестация, ЕГЭ, промежуточная аттестация); уровень сформированности аналитической культуры педагогов, уровень информированности педагогов о новых тенденциях в развитии федеральной и региональной системы образования, уровень информированности обучающихся о критериально-оценочной базе системы оценки качества образования и др.

Оценка материально-технических условий. Применимы такие показатели, как оснащённость учебных кабинетов, степень компьютеризации образовательного пространства, достаточность мультимедийной техники, программно-информационное обеспечение, обеспеченность учебной и методической литературой, обеспеченность учебным оборудованием для проведения практических занятий, обеспечение безопасных условий учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечение условий труда педагогов в соответствии с нормами охраны труда.