**Тест по педагогике**

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
* мотивы самообразования;
* учебно-познавательные;
* **социального сотрудничества**
1. Развитие ориентировки в пространстве, во времени, точности и тонкости различения эталонов относится к:
* **развитию сенсорной сферы;**
* моторной сферы;
* познавательной сферы.
1. Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
* **этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;**
* этапу усвоения новых знаний;
* этапу закрепления новых знаний
1. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?
* урок повторения;
* урок освоения новых знаний;
* **комбинированный урок;**
* систематизации и обобщения нового материала
1. Обязательным условием развития мышления ребенка является:
* личный опыт ребенка
* **получение знаний**
* умение читать
* все ответы неверны
1. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
* общая психология
* возрастная психология
* **педагогическая психология**
* все ответы верны
1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
* Иоганна Фридриха Гербарта;
* **Яна Амоса Коменского;**
* Константина Дмитриевича Ушинского;
* Джона Дьюи
1. Кто из учёных 70- х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?
* И.П. Подласый;
* **Ю.К. Бабанский**;
* А.М. Моисеев;
* М.М. Поташник
1. Назовите главную функцию учителя?
* оценочная;
* целеполагание;
* планирование;
* **управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности**
1. Кто написал «Великую дидактику», вышедшую в Амстердаме в 1654 году?
* **Ян Амос Коменский;**
* Дени Дидро;
* Сократ;
* Платон
1. Кому принадлежит работа «Человек как предмет воспитания»?
* Н.Г. Чернышевскому;
* К. Гельвецию;
* Ж.Ж. Руссо;
* **К.Д. Ушинскому**
1. Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?
* Л.П. Блонскому;
* **Л.Н. Толстому;**
* В.Ф. Шаталову;
* И. П. Подласому
1. Кому принадлежат слова: «Воспитание может все»?
* Л.С.Выготскому;
* С.Л.Рубинштейну;
* А.Дистервегу;
* **Гельвецию**
1. Как называется педагогика, занимающаяся обучением и воспитанием глухонемых и глухих?
* тифлопедагогика;
* **сурдопедагогика;**
* олигофренопедагогика;
* педагогика
1. Как называется психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение?
* неотомизм;
* неопозитивизм;
* **бихевиоризм;**
* экзистенциализм
1. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
* рассказ
* объяснение
* лекция
* **беседа**
1. В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?
* **в Англии**
* во Франции
* в России
* в Японии
1. Какова 1-ая ступень познавательной деятельности учащихся?
* запоминание
* осмысление
* **восприятие**
* ощущение
1. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?
* **природосообразности**
* целесообразности
* доступности
* гуманности
1. Восприятие часто принято называть:
* осязанием
* апперцепцией
* **перцепцией**
* наблюдательностью
1. Динамика реакций и переживаний личности это:
* характер
* **темперамент**
* способности
* все ответы верны
1. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:
* абстрактно-логическое
* **наглядно-образное**
* наглядно-действенное
* теоретически-образное
1. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
* **ощущения**
* восприятие
* эмоции
* все ответы верны
1. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
* восприятия
* внимания
* **воли**
* воображения
1. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
* темперамент
* способности
* **характер**
* задатки
1. Выработка конкретных рекомендаций, вытекающих из результатов психодиагностического обследования, является специализацией:
* психодиагностики
* психокоррекции
* **психологического консультирования**
* психопрофилактики
1. Основное требование к коррекционным программам это:
* занимательность
* универсальность
* **соответствие выявленным нарушениям**
* все ответы верны
1. Основными условиями развития личности ребенка являются:
* формирование мотивов поведения
* развитие чувств
* развитие воли
* **все ответы верны**

29. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- Воспитание, обучение подрастающего поколения.

- **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.**

- Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.

- Исследование человеческой природы.

30. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

31. Развитие - это (выберите правильный ответ)

- Накопление количественных изменений в организме человека.

- Уничтожение старого и возникновение нового.

- **Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

- Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

32. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- Процесс активной деятельности личности.

- Ускорение формирование интеллектуальных сил личности.

- Ускорение индивидуального развития человека.

- **Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

33. В чем заключается целостность педагогического процесса?

**- В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.**

- В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

- В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.

- В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

34. Что такое педагогические инновации?

- Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.

**- Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.**

- Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.

- Все ответы правильные.

35. Гуманистическая педагогика…

- Стремится изменить воспитанника.

- Исходит из приоритетности знаний педагога.

**- Принимает воспитанника таким, каким он есть.**

- Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

36. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- Значительные инвестиции.

**- Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения.**

- Согласие учителей и родителей.

- Административный нажим.

37. Какая функция педагога является главной?

- Оценочная.

- **Организаторская.**

- Планирование

- Управления.

38.Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- **Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.**

- Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

- **Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.**

- Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

39. Что такое соревнование?

- Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.

- Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.

- **Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.**

- Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

40. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

**-** Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

- Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.

- **Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.**

41. Общественное воспитание - это (выберите ответ)

- **Негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку".**

- Государственная система общественного просвещения.

- Семейное воспитание.

- Государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

42. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- Снижение уровня жизни.

- Упадок морали.

- Обострение конфликта поколений.

- **Все ответы правильные**.

43. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

- **Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.**

44. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

- Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимися.

- Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

- **Учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.**

- Сущность учебного процесса состоят в организации учения.

- Главная цель учебного процесса - управление умственной деятельностью учащихся.

45. Что представляет собой учебная программа?

- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

- **В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводиться на изучение определенных тем, вопросов курса.**

- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

## 1.2. Тест по основам педагогической психологии

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

**- различные названия одной и той же области знания**

- различные области знания

- экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии

- педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- наблюдение

**- формирующий эксперимент**

**-** лабораторный эксперимент

- метод анализа продуктов деятельности

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- физиологии

**- социологии**

- биологии

- психологии

- педагогике

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- функциональной психологии

- бихевиоризме

**- гештальтпсихологии**

- когнитивной психологии

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

**- ориентировочными**

- исполнительскими

- контрольными

- оценочными

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- ее вид

- ее уровень

**- этап ее реализации**

- форма ее проявления

7. Мотивы самообразования - это:

- форма проявления учебных мотивов

- этап усвоения учебных мотивов

**- уровень познавательных мотивов**

- качественная характеристика учебных мотивов

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- глубина знаний

- гибкость знаний

- системность знаний

**- осознанность**

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

**- навык**

- умение

- операция

- деятельность

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

**- осмысление**

- осознание

- автоматизация

- высокая автоматизация

11. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- импринтинге

- условно-рефлекторном научении

- **оперантном научении**

- вербальном научении

- викарном научении

12. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- становление

- **формирование**

- социализация

- воспитание

13. Понятие "задатки" характеризует:

**- индивидуальные свойства**

- субъектные свойства

- личностные свойства

- свойства индивидуальности

14. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

**- единство процессов обучения и воспитания**

- воспитание как единство "частных" воспитательных дел

- характер взаимодействия педагогов и учащихся

- деятельность педагога

15. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- эффекта ореола

- эффекта последовательности

**- эффекта инерционности**