Содержание --------------------------------------------------------------------------------1

1.Условия возникновения опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2

2.Актуальность опыта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

3.Теоретическое обоснование опыта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

4.Ведущая педагогическая идея опыта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

5.Технология опыта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

5.1.Диагностика.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-9

5.2.Содержание образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-11

5.3.Организация учебного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12-14

5.4.Мотивация обучения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15-16

5.5.Дидактическая игра в современных технологиях.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

5.6.Использование дидактических игр на уроках математики.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18-29

5.7.Результативность.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30

Заключение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31

Список литературы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32

Приложение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33-41

1. **Условия возникновения опыта.**

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.  
 Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.  
 Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроках математики — современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Я уверена, что задача достижения максимально высокой успеваемости каждым учеником может быть решена благодаря активизации мыслительной деятельности учащихся, которой способствует использование дидактической игры на уроках математики. Целью данной работы является обоснование использования дидактических игр на уроках математики для развития внимания и активизации мыслительной деятельности школьников.

В связи с этим поставлены следующие задачи:

1.     Изучить и проанализировать психолого – педагогическую, научную литературу в соответствии с темой;

2.     Разработать конспекты уроков с использованием дидактических игр, провести и проанализировать их.

3.     Провести анализ опытно – экспериментальной работы.

Объект: процесс обучения математике.

Предмет: педагогические условия использования дидактических игр на уроках математики.

Гипотеза: использование дидактических игр на уроках математики способствует развитию внимания и активизации познавательной деятельности учащихся.

Контингент: учащиеся 5-11 классов школы №62 х. Павловского.

Работая над темой: «Дидактическая игра как средство активизации внимания и познавательной деятельности учащихся», я хочу поделиться опытом работы с коллегами.

**2.Актуальность опыта.**

Проблема активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся остаётся актуальной уже более двух веков. Введение аттестации выпускников в форме ЕГЭ требует особой подготовки учащихся.  
Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.  
 Игра — творчество, игра — труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.   
Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребенка.

**3.Теоретическое обоснование опыта.**

Дидактическая игра — не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.  
 В термине «дидактическая игра» подчеркивается ее педагогическая направленность, отражается многообразие применения. Поэтому есть основания утверждать, что использование дидактической игры в системе обучения математике в V—XI классах является важным средством интенсификации учебной деятельности школьников.  
Объектом исследования выступает процесс обучения младших школьников. возможности использования дидактической игры на этапе повторения знаний.  
Дети не ставят в игре каких-то иных целей, чем цель - играть. Но было бы неправильно не учитывать обучающего и развивающего влияния игры и при сохранении в ней непосредственности жизни детей. Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс.

Ценность игры как воспитательного средства заключается я в том, что, оказывая воздействие на коллектив играющих детей, педагог через коллектив оказывает воздействие на каждого из детей. Организуя жизнь детей в игре, воспитатель формирует не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях и вне игры - таким образом, при правильном руководстве детьми игра становится школой воспитания.

Игра является и средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилом проявления всех важнейших черт личности.

**4.Ведущая педагогическая идея опыта.**

Педагогической обработкой дидактических игр, отбором и пропагандой игровых форм как средств воспитания занимались В.И. Даль, П.Ф. Лесгафт, П.Н. Бокин, Е.М. Дементьев и др.

Дидактические игры - одно из средств, всестороннего развития личности.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Вот следующие возможности дидактической игры в воспитании его основных качеств:

Умственное воспитание. С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний, установления разумных отношений в коллективе.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Нравственное воспитание. Особая роль в воспитании нравственных качеств личности ребенка принадлежит содержанию и правилам игры.

Самоназвание игр акцентирует внимание на том, чтобы дети, играя, усваивали культурно-гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные игровые взаимоотношения. Наблюдая за поведением детей в играх, мы можем открыть ребенка через его поступки.

Эстетическое воспитание. Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для дидактических игр хранится в группе в определенном месте, доступном детям для его использования.

Физическое воспитание. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка.

**5.Технология опыта.**

**5.1.Диагностика.**

Педагогический эксперимент чаще всего преследует цель проверки эффективности различных педагогических воздействий (методы, приемы, формы организации учебной или воспитательной работы). Это значит, что с помощью эксперимента может и должна быть установлена причинная связь между проверяемыми педагогическими воздействиями и их результатом. Психология и физиология дают ключ к раскрытию психологических и физиологических механизмов связи между педагогическим воздействием и его результатами.

В данной работе сделана попытка раскрытия связи воздействия дидактической игры на развитие внимания и активизации познавательной ти мыслительной дечтельности учащихся. Для того чтобы показать эту связь, автором работы проведены 3 эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Исследование проходило на базе МОУ СОШ №62 х.Павловского.

Задачи экспериментальной работы:

·                   провести диагностику «Корректурная проба Бурдона» [7,37];

·                   подобрать и апробировать дидактические игры на развитие внимания и

активизации мыслительной деятельности учащихся.

·                   провести контрольную работу;

·                   выявить влияние дидактических игр на развитие внимания и акти-

визации мыслительной деятельности учащихся.

·                   сделать выводы по работе.

**Констатирующий эксперимент.**

Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого. Это разовый «срез», дающий данные состояния исследуемого объекта. Полученные данные могут служить материалом для описания ситуации как сложившейся и повторяющейся или быть основой для исследования внутренних механизмов становления тех или иных свойств личности. Это даёт основание для такого построения исследования, которое позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств, качеств, характеристик.

Цель эксперимента: выявление уровня развития внимания у учащихся на исходном этапе эксперимента. Для реализации этой цели автором работы в 5А и 5Б классах была проведена диагностика «Корректурная проба Бурдона».

Цель диагностики: определение степени устойчивости и переключаемости внимания.

При выполнении задания учащимся давался бланк с рядами, расположенными в случайном порядке букв и предлагалось за 5 минут просмотреть в каждой строчке все знаки, зачёркивая буквы следующим образом **к** **с**, а букву **а** обвести в круг **а** , таким способом определялась степень устойчивости внимания.

Данная диаграмма позволяет сделать вывод о том, что в 5А классе 77% человек имеют высокую степень устойчивости внимания, у 11,5% человек устойчивость внимания развита средне, 11,5% человек показали низкий результат.

В 5Б классе высокую степень устойчивости внимания имеют 60% учеников, среднюю – 20% и низкую – 20% учащихся.

Таким образом, у большинства пятиклассников в обоих классах устойчивость внимания на данном этапе эксперимента развита достаточно хорошо. Однако не все учащиеся могут долговременно сосредотачивать внимание на работе, а значит, нуждаются в помощи.

Для выявления коэффициента переключаемости учащиеся 5-х классов была предложена аналогичная работа, только теперь им нужно было в первой и второй строчке вычёркивать буквы **в** и **н**, а в третьей **к** и **д** и время увеличивается до 9 минут.

Более точное процентное соотношение выглядит следующим образом. В 5А классе 69% человек показали низкий результат, то есть коэффициент переключаемости у них ниже среднего; 31 % учащихся дали более высокие результаты. В 5-6 классах 40% человек имеют высокий коэффициент переключаемости.

Однако большинство учащихся данного класса, т.е. 60% человек, показали низкий уровень развития переключаемости внимания.

Таким образом, констатирующий эксперимент подтвердил существование проблемы недостаточного развития внимания у пятиклассников. С помощью исследования видно, над чем нужно работать и какие качества внимания нужно развивать у учащихся.

Для выбора экспериментального и контрольного класса были проанализированы результаты контрольной работы по теме «Обыкновенные дроби». Данную работу в 5А классе на «5» написали 19% учащихся, на «4» - 42% учеников, на «3» - 31% учащихся, на «2» - 8% учащихся. в 5Б классе эту же работу ученики написали следующим образом: на «5» - 28%, на «4» - 36% учеников, на «3» - 24% учеников, на «2» - 12% учащихся.

Таким образом, оказалось, что оба класса по уровню развитию примерно одинаковые. По этой причине экспериментатором произвольно были выбраны экспериментальный – 5А и контрольный 5Б классы. На выбор также повлияла дисциплинированность учащихся 5А класса. Очень важен быстрый переход от игры к работе по теме урока, конечно, в дисциплинированном классе легче осуществлять этот переход.

**Формирующий эксперимент.**

Формирующий эксперимент ориентирован на изучение динамики развития изучаемого психологического свойства или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Особенностью формирующего эксперимента является то, что в нем одновременно сочетаются и задачи исследования, и задачи формирования изучаемого свойства, т.е. оно исследуется в ходе собственного формирования в естественной ситуации выполнения деятельности.

В таком эксперименте формирование и исследование становления и развития изучаемого свойства осуществляется в условиях специально организованного учебно-воспитательного процесса, организации взаимодействия на учащихся, которые одновременно являются и испытуемыми. В формирующем психолого-педагогическом эксперименте планомерно и целенаправленно взаимодействуют все участники образовательного процесса для достижения прогнозируемого экспериментатором уровня развития изучаемых свойств.

С целью выяснения влияния дидактической игры на развитие внимания в экспериментальном классе было проведено 12 уроков с использованием дидактических игр. На уроках дети 5А класса ознакомились с играми: «Будь внимателен!», «Раз словечко, два словечко…», «Разгадай шифр», «Игра для внимательных», «Коллективный счет», «Найди слово», «Составь ряд», «Муха». Последняя игра на уроках проводилась многократно, так как в ней развивается как устойчивость, так и переключаемость внимания, а также память. На каждом уроке она проводилась в разной вариации: постепенно усложнялись правила игры. Первый вариант был самый простой: нужно было найти сумму натуральных чисел, и ряды подписывались. Второй вариант был осложнён тем, что слагаемыми являлись десятичные дроби, но ряды так же подписывались. Третий вариант игры вызывал трудность у учащихся в том, что числами были десятичные дроби, и ряды не подписывались.

Игры проводились на этапе «Устные упражнения» и носили развивающий характер.

В командных играх «Разгадай шифр», «Составь ряд» ребята учились сотрудничать, проявляли самостоятельность, выдержку, терпение, так как пятиклассники очень эмоциональны.

Важной задачей учителя является: умело контролировать процесс игры, не допустить ссоры между учениками, настроить учащихся на дальнейшую работу на уроке.

Таким образом, из урока в урок проводились игры, и автором работы было замечено, что ученики становятся более внимательными, не отвлекаются, когда учитель читает цель задания, а значит, дидактические игры в той или иной степени способствуют развитию внимания учащихся.

**Контрольный эксперимент.**

Цель: подтверждение или опровержение гипотезы, выдвинутой в данной работе.

Контрольный эксперимент проводился в форме контрольной работы по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей». Контрольная работа была составлена на два варианта . В контрольную работу было включено задание на внимание: пример на сложение десятичных дробей.

Учащиеся должны были самостоятельно увидеть, что пример решается удобным способом.

Таким образом, в 5А классе 35% учащихся написали работу на «5», 38% учащихся на «4», 23% учеников на «3», 4% учащихся не справились с работой. пример на внимание в этом классе решили 88% учащихся, из них данный пример решили удобным способом 52%

В 5Б классе 24% учеников справились с работой на «отлично», 40% написали работу на «4», 28% человек на «3» и 8% учащихся на «2». В этом классе пример на внимание решили 72% учащихся, из них удобным способом данный пример решили только 22% учеников.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что процент качества выполнения контрольной работы в 5А классе выше на 9% и количество учащихся, решивших пример на внимание в 5А классе на 30% больше, чем в 5Б.

Таким образом, контрольный эксперимент подтверждает гипотезу, а, значит, использование дидактических игр на уроках математики влияет на развитие внимания учащихся 5 классов, а также на развитие умственной акти

**Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

Сравнение диаграмм наглядно показывает, что учащиеся 5А класса со второй контрольной работой справились лучше, чем учащиеся 5Б класса. Однако в том и другом классе в обеих контрольных работах преобладающей оценкой является «4».

Сравнивая результаты двух контрольных работ получилось, что в 5А классе «5» увеличилось на 16%, «4» уменьшилось на 4%, «3» уменьшилось на 8% и «2» уменьшилось на 4%. В 5Б классе получились такие результаты: «5» уменьшилось на 4%, «4» уменьшилось на 4%, «3» увеличилось на 4% и «2» увеличилось на 4%.

Итак, из анализа диаграмм можно сделать вывод о том, что учащиеся экспериментального класса улучшили результаты. Можно предположить, что именно внимательное чтение заданий, условий задач помогли учащимся данного класса лучше справиться с работой.

Таким образом, по экспериментальной работе можно сделать ряд выводов:

·                   констатирующий эксперимент показал, что проблема недостаточного развития внимания у пятиклассников существует и имеет место;

·                   формирующий эксперимент выявил, что использование дидактических игр на уроках математики в той или иной степени способствует развитию внимания учащихся;

·                   контрольный эксперимент подтвердил гипотезу, поставленную в работе, то есть использование дидактических игр на уроках математики влияет на развитие внимания учащихся.

**5.2. Содержание образования.**

**Дидактическая игра,** как и каждая игра, представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной и коллективной.

«Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно».

«Дидактические игры относятся к виду «игр по правилам», в число которых входят игры подвижные и связанные с музыкой. Именно они являются ярким примером синтеза различных видов педагогического воздействия на учеников: интеллектуального, нравственно – волевого и эмоционального».

Процесс игры подчинён решению дидактической задачи, которая всегда связана с определённой темой учебной программы. Она предусматривает необходимость овладения знаниями, необходимыми для реализации замысла игры.

Учебная задача в дидактической игре не ставится прямым образом перед детьми, поэтому в педагогической литературе всё время говорится о непреднамеренном усвоении учебного материала. «Двойственная природа» игры – учебная направленность и игровая форма – позволяет стимулировать овладение в непринуждённой форме конкретным учебным материалом.

Дидактические игры используются в качестве игрового приёма в процессе обучения. С их помощью удаётся углубить и закрепить полученные учащимися знания, развивать приобретённые ими навыки. Во время урока дидактические игры проводятся учителем вне зависимости от того, являются ли они новыми для учащихся, или же они уже с ними знакомы. Учитель должен выполнять роль и организатора, и руководителя. Если же игра уже знакома детям, то они вспоминают лишь правила.

Определение места дидактической игры в структуре урока и сочетание элементов игры и учения во многом зависят от правильного понимания учителем функций дидактических игр и их классификаций. «Игры принято классифицировать по дидактическим задачам урока. Это прежде всего игры обучающие, контролирующие, обучающие. Обучающей будет игра, если учащиеся участвуя в ней, приобретают новые знания, умение и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но в самом содержании математического материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении. Проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная математическая подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направленных на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях».

«В игре всегда содержится элемент неожиданности и необычности, решается какая – либо задача, проблема. Так как игра может носить и репродуктивный характер, то считаем целесообразно выделить два вида таких игр: игровая ситуация, когда ученика увлекает форма задания; математическая игра, когда ученика увлекает содержание задания. Возможны сочетания этих двух видов».

«Дидактические игры используют и во внеурочное время. Учитель разучивает с учащимися дидактическую игру; он стимулирует рост умения учащихся заняться самоорганизацией: объединяет их для проведения, учит правильно распределять имеющиеся для игры предметы, выбирать руководителя, когда это необходимо, подчиняться правилам игры. Учитель должен поощрять умение учащихся самим организовывать проведение дидактических игр».

«Игра является одним из средств формирования психологических образований, крайне необходимых для учебного процесса, мышления, воображения, памяти». Становится более целенаправленным, устойчивым внимание, и у учащегося появляется умение правильно его распределять. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения, поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы заинтересовать каждого ребенка, привлечь его внимание. Необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к педагогической деятельности. Этой цели и служат дидактические игры».

**5.3 Организация учебного процесса.**

Использование дидактической игры в системе обучения математики в 5 – 6 классах является важным средством повышения интереса, а значит развития внимания.

«Основным в дидактических играх на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельноть учащихся. Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом».

Наиболее существенным для учителей математики являются следующие вопросы:

·        определение места дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке;

·        целесообразное использование их на разных этапах изучения различного по характеру математического материала;

·        разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и уровня подготовленности учащихся;

·        требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающегося обучения.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Занимаясь дидактической игрой, дети учатся.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Идея игры состоит в том, что учитель формирует учебную проблему или создает проблемную ситуацию, а учащиеся стараются решить эту проблему.

Они понимают, что для решения проблемы им недостаточно имеющихся знаний.

Во время дидактической игры важным моментом является дисциплина. По мнению многих учителей, урок математики считается идеальным с точки зрения дисциплины, если школьники сосредоточены, внимательные, в меру активны, занимаются только индивидуальной самостоятельной работой. Они могут высказывать свое мнение или вносить предложения только при поднятии руки или разрешения учителя.

Учитель, как правило, пресекает попытки ребят с ходу исправлять замеченные ошибки, общаться между собой, оказывать друг другу посильную помощь. Это и понятно: хаотичное общение, подсказки, списывание приносят огромный вред.

«Если же общение учеников сделать целенаправленным, то можно получить положительные результаты, как в обучении, так и в формировании личности, поскольку в этом случае по – настоящему реализуется принцип воспитания в коллективе».

Взаимопомощь и взаимоконтроль одновременно и упрощают, и усложняют работу учителя. Упрощают потому, что учитель получает возможность в ряде случаев перенести некоторые свои функции на школьников. Например, он может поручить ученику проконсультировать отстающих товарищей. Не секрет, что иногда отстающий школьник чувствует себя с товарищем более раскованно и занимается более успешно, чем с учителем. Что же касается усложнения работы учителя, то оно связано с необходимостью гибкого руководства познавательной деятельностью во время дидактической игры, удачного подбора групп (команд) и их руководителей, организацией эффективного общения на уроке.

Рассмотрим, в чём состоит специфика дидактической игры. Во- первых, дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает её от всякой другой деятельности.

Основными структурными элементами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**Игровой замысел** – первый структурный компонент игры – выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придаёт игре познавательный характер, предъявляет к участникам игры определённые требования в отношении знаний. Игровой замысел определяет характер игрового действия, которое даёт возможность детям учиться в тот момент, когда они играют.

**Игровые действия** регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Очень часто игровые действия предваряют устным решением задачи.

Основой дидактической игры, которая пронизывает собой её структурные элементы, является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

**Оборудование дидактической игры** в значительной мере включает в себя оборудование урока: таблицы, модели, дидактические раздаточные материалы.

Дидактическая игра имеет определённый **результат**, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Он выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся или в усвоении знаний, или в их применении.

Каждая дидактическая игра имеет **правила**, которые определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки. Поэтому правила дидактических игр должны разрабатываться с учетом цели урока и индивидуальных возможностей учащихся. Этим создаются условия для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого ученика чувства удовлетворенности, успеха.Кроме того, правила игры воспитывают умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

**5.4 Мотивация обучения.**

При организации дидактических игр с математическим содержанием необходимо продумывать следующие вопросы методики:

·        Цель игры. Какие умения и навыки в области математики школьники освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры?

·        Количество играющих. Каждая игра требует определенного минимального или максимального количества играющих. Это приходится учитывать при организации игр.

·        Какие дидактические материалы и пособия понадобятся для игры?

·        Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры?

·        На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? Пожелают ли ученики вернуться к ней еще раз?

·        Как обеспечить участие всех школьников в игре?

·        Как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу?

·        Какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей?

·        Какие выводы следует сообщить учащимся в заключение, после игры (лучшие моменты игры, недочеты в игре, результат усвоения математических знаний, оценки отдельным участникам игры, замечания по нарушению дисциплины и др.)?

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

·        Правила должны быть простыми, точно сформулированными, а математическое содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

·        Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать математическую зоркость и внимание.

·        Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, иначе игра не даст должного эффекта.

·        При проведении игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за её результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учёт результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учёте, неясности в самой организации учёта приводят к несправедливым выводам о победителях, а следовательно, и к недовольству участников игры.

·        Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес детей к этой игре.

·        Если на уроке проводится несколько игр, то лёгкие и более трудные по математическому содержанию должны чередоваться.

·        Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию математического материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

·        Игровой характер при проведении уроков по математике должен иметь определённую меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру.

·        В процессе игры учащиеся должны математически грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой.

·        Игру нужно закончить в данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. Так, например, при усвоении новых знаний возможности дидактических игр значительно уступают более традиционным формам обучения. Поэтому игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или угасании его не в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение; в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное – её эмоциональное начало. При потере интереса к игре учителю следует изменить обстановку на уроке. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благотворно влияет и на усвоение ими знаний.

Очень важно проводить игру выразительно. Если учитель разговаривает с детьми сухо, равнодушно, монотонно, то дети относятся к знаниям безразлично, начинают отвлекаться. В таких случаях бывает трудно поддерживать их интерес, сохранять желание слушать, смотреть участвовать в игре. Если дети от игры не получают никакой пользы, она вызывает у них только утомление. Возникает отрицательное отношение к занятиям.

Учитель сам должен в определённой степени включаться в игру, иначе руководство и влияние его будут недостаточно естественными. Умение включаться в игру – тоже один из показателей педагогического мастерства. Интересная игра, доставившая детям удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр . Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

Математическая сторона содержания игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план.

**5.5Дидактическая игра в современных технологиях.**

Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала, то есть усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Дидактическая игра также позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Дидактические игры могут быть включены в любой раздел программы и служить для развития внимания.

Возникая в активной деятельности ребенка, внимание не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и, прежде всего, их активным умственным трудом. Организация учителем учебной деятельности детей, основанной на разных формах их мыслительной активности, в том числе и включение в процесс обучения дидактических игр, формирует особую черту личности – внимательность.

Внимательность проявляется в умении длительно сосредотачиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием, что составляет одну из наиболее существенных чет, характеризующих общую готовность человека к труду.

**5.6. Использование дидактических игр на уроках математики**

Изучив теоретический материал по использованию дидактических игр для развития внимания у учащихся, у меня возникло желание и интерес реализовать это на практике.

Мною по теме «Десятичная запись дробных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей» было разработано 12 уроков с использованием дидактических игр и один контрольный урок. Уроки проводились в экспериментальном 5А классе. В 5Б классе проводились уроки в традиционной форме без использования дидактических игр.

Для конструирования уроков автором я использовала учебник «Математика 5» Виленкина Н.Я.

Анализ учебника показал, что автор учебника включил в практические задания упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Задания подобного типа в учебнике выделены знаком (буквой) «мыслете». Этим Виленкин Н.Я. обращает внимание учителей и детей на данное упражнение. Задания предложены разнообразные и действительно требуют особого внимания от учащихся. Задача учителя: проконтролировать выполнение этих заданий учащимися и уделять время на уроке подобным упражнениям.

**Конспект урока математики**

**по теме «Десятичная запись дробных чисел».**

Цели урока:

- знакомство учащихся с десятичной записью дробных чисел; с правилами их записи и чтения;

- развитие математической речи учащихся, навыков устных вычислений;

- воспитание внимательности, интереса к предмету.

Оборудование: таблица к игре «Муха».

Ход урока

**1**. Сообщение темы и целей урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Муха».

Правила игры: детям предлагается таблица 3 х 3 с числами от 1 до 9.

Задача учащихся: следить за движением мухи, которая перелетает с клетки на клетку. Учителем называются только координаты клетки, а число не произносится вслух. Учащиеся должны найти сумму чисел, на которые «садилась муха».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | 1 | 2 | 3 |
| II | 4 | 5 | 6 |
| III | 7 | 8 | 9 |

**3**. Объяснение нового материала.

**3.1.** Рассказ учителя.

**3.2.** Работа над правилом (в парах).

**4**. Закрепление изученного материала.

**4.1**. № 1144 (цепочкой у доски).

**4.2**. № 1145 (устно).

**4.3**. № 1147 (цепочкой у доски).

**5**. Домашнее задание: § 30, № 1168, 1170.

**6**. Итог урока (вопросы после параграфа).

**Самоанализ**.

В начале урока были сообщены тема и цели. Четко прослеживается структура урока. На уроке были использованы метод объяснения материала учителем, беседа. Также на уроке применялись разные формы организации деятельности учащихся: работа в парах, по цепочке. Для активизации деятельности учащихся в начале урока на этапе «Устные упражнения» проводилась дидактическая игра «Муха». Данная игра развивает внимание и формирует навыки устных вычислений у учащихся. Это задание заинтересовало всех ребят без исключения. Для того чтобы детям легче было усвоить правила игры, столбцы и строки были подписаны, также для облегчения задачи были взяты числа, которые в сумме дают круглое число. Во время игры учащиеся внимательно смотрели на таблицу, которая привлекала детей своей красочностью. Для этого были взяты яркие цвета маркеров: красный и синий. Некоторые из учащихся с помощью движения рук следили за перемещением мухи.

К удивлению автора работы, большинство пятиклассников пришли к правильному ответу. Было опрошено 11 человек. Из них только трое дали неверный ответ.Таким образом, допускается, что правила игры были слишком упрощены и требуют усложнения для того, чтобы у детей не пропал интерес к игре. Данная игра настроила детей на работу. Учащиеся работали на уроке активно, поэтому план был выполнен, цели реализованы.

**Конспект урока математики**

**по теме «Сравнение десятичных дробей»**

Цели урока:

- знакомство учащихся со сравнением десятичных дробей;

- развитие навыков устных вычислений, навыков работы с координатным лучом, внимания, математической речи учащихся;

- воспитание аккуратности, самостоятельности.

Оборудование: раздаточный материал к устным упражнениям.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и цели урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Разгадай шифр».

Дидактическая задача: каждый ряд получает карточку с заданием.

Задача учащихся: сравнить обыкновенные дроби (одну пару 1 ученику) и записать в таблицу номер той пары, в которой стоит знак больше. Таким образом, получается пятизначный шифр. Для того, чтобы не запутаться – номер решенного задания зачеркнуть и передать карточку другому ученику. Помогать нельзя!

**3**. Объяснение нового материала.

**3.1. Практическая работа.**

**3**.2. Рассказ учителя.

**3.3.** Работа над правилами (в парах).

**4**. Закрепление изученного материала.

**4.1**. № 1172 (б,в) – цепочкой у доски.

**4.2. № 1174 - цепочкой у доски.**

**4**.3. № 1175 - цепочкой у доски.

**4.4**. № 1177 – у доски.

**5**. Домашнее задание: § 31, № 1201 (б,г,е), № 1203, № 1206.

**6**. Итог урока (вопросы после § 31).

**7**. Рефлексия.

**Самоанализ**.

Сообщены тема и цели урока. Дидактическая игра на этапе «Устные упражнения» способствовала актуализации знаний учащихся по теме «Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» и готовила детей к изучению нового материала.

Перед детьми была поставлена дидактическая задача, объяснены правила игры. Для того, чтобы учащиеся выполнили задание правильно, учитель обратил внимание детей, что в таблицу записывается номер той пары дробей, в которой они ставят знак больше „ > “. Вопреки установленным учителем правилам игры учащиеся начали активно помогать друг другу и использовать взаимоконтроль, поэтому приходилось неоднократно пресекать их действия и напоминать о самостоятельности выполнения задания. Соблюдение правил игры помогает воспитанию важных нравственно-волевых качеств, таких как, организованность, сдержанность, доброжелательность, честность.

В процессе игры можно было наблюдать развитие у учащихся определенного свойства внимания – устойчивость, то есть каждый учащийся способен был поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько необходимо было для решения своего задания.

Два ряда справились с заданием примерно в одно время. А вот учащиеся третьего ряда допустили ошибку и не справились с заданием. У них получился шестизначный код (1 4 5 6 8 9). Ошибка была выявлена. Ученик, допустивший данную ошибку, снова разбирал своё задание. Оказывается, учащийся знал правильный ответ, однако во время игры из-за невнимательности и давления товарищей сравнил дроби неправильно.

В процессе игровой деятельности развивается не только внимание, но и формируется умение работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Во время игры ребята повторили ранее изученный материал, настроились на работу на уроке, активно участвовали в изучении нового материала. Учащиеся сами выходили на правила, формулировали их.

Таким образом, план урока был выполнен. Цели урока реализованы. Рефлексия дала положительный результат, то есть детям урок понравился, и многие поняли новый материал.

**Конспект урока математики**

**по теме «Сравнение десятичных дробей»**

Цели урока:

- закрепление знаний учащихся по сравнению десятичных дробей;

- развитие навыков устных вычислений, математической речи у учащихся, внимания;

- воспитание интереса к предмету.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и цели урока.

**2**. Устные упражнения. «Игра для внимательных».

Дидактическая задача: между числами отсутствуют знаки „+“ и „-“, необходимо как можно быстрее расставить знаки таким образом, чтобы получилось число 12.

2\*6\*3\*4\*5\*8=12

9\*8\*1\*3\*5\*2=12

8\*6\*1\*7\*9\*5=12

3\*2\*1\*4\*5\*3=12

7\*9\*8\*4\*3\*5=12

**3**. Закрепление изученного материала.

**3.1.** № 1176 (2 ученика на оценку).

**3.2.** № 1178 (у доски – а; б,в – самостоятельно).

**3.3**. № 1184 (по цепочке у доски).

**3.4**. № 1180 (у доски, на оценку).

**4**. Домашнее задание: № 1200, 1201, 1202.

**5**. Итог урока.

**Самоанализ**.

Вначале урока сообщены тема и цели. На этапе «Устные упражнения» проводилась «Игра для внимательных».

Перед детьми была поставлена дидактическая задача, объяснены правила игры. Учащиеся достаточно быстро включились в работу. Однако при решении первого примера учеником была допущена ошибка, что насторожило ребят и заставило их быть более внимательными. Учащиеся, у которых лучше развиты навыки устных вычислений, поднимали руки быстро и отвечали верно. Учитель давал время подумать другим ученикам. И когда был опрошен ученик, который не поднимал руки, он дал неверный ответ. Оказалось, что тот, кто быстро считает устно, быстро справился с данным заданием, а те учащиеся, которые испытывают трудности в устных вычислениях, плохо справились с предложенными примерами.

После выполнения задания учащимся были заданы вопросы: 1) Сколько действий было в каждом из примеров?

2) Каких знаков „+“ или „-“ было больше?

На первый вопрос дети ответили правильно, хором, без сомнений. А вот второй вопрос вызвал спор учащихся. Учителю пришлось успокоить детей и открыть доску с примерами, чтобы все убедились в том, что знаков одинаковое количество.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети стали более наблюдательными и внимательными.

Практические задания от учащихся требовали также особого внимания, и дети удачно выполняли их. За ответ на уроке дети получили отметки «5» и «4». План урока выполнен, цели реализованы.

**Конспект урока математики**

**по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».**

Цели:

-знакомство учащихся со сложением и вычитанием десятичных дробей, с разложением их по разрядам;

- развитие вычислительных навыков, внимания;

- воспитание интереса к предмету, аккуратности, самостоятельности.

Оборудование: таблица к устным упражнениям.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и цели урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Будь внимателен!»

Дидактическая задача: учащимся предлагается таблица с числами. Учитель задает вопросы следующего типа «Назовите 2 числа, произведение которых равно 120». (24 и 5). Задача учеников отыскать данные числа.

**4**. Объяснение нового материала.

**4.1**. Рассказ учителя.

**4.2**. Работа над правилами.

**5**. Закрепление изученного материала.

**5.1**. № 1213 (по цепочке у доски).

**6**. Домашнее задание: № 1255 (г,д,е), № 1256 (г,д,е).

**7**. Итог урока (вопросы после параграфа).

**Самоанализ**.

В начале урока сообщены тема и цели. На этапе «Устные упражнения» проводилась дидактическая игра «Будь внимателен!» Учащимся были объяснены правила игры. Они были предупреждены о том, что ответы принимаются только по поднятой руке, поэтому во время игры в классе была рабочая обстановка, ребята терпеливо выслушивали ответы товарищей.

Данная игра развивает объем внимания учащихся, а также навыки устного счета. В начале игры ребята считали долго, некоторые делали ошибки. Однако, когда ученики заинтересовались игрой, сосредоточились на задании, тогда и ошибок стали делать меньше и считать быстрее.

Учащимся предлагалось самим исправлять ошибки своих товарищей. Учителем же было сделано замечание: «Сначала убедись в правильности своего ответа, а затем поднимай руку», так как отвечая, дети отвлекали от счета других учеников.

Из-за невнимательности учеников, неумения быстро считать устно, пришлось приостановить игру, так как время, отведённое на устные упражнения, закончилось.

Устный счёт настроил детей на работу. План урока был успешно выполнен. Цели реализованы.

**Конспект урока математики**

**по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Цели:

- закрепление знаний и умений учащихся складывать и вычитать десятичные дроби;

- развитие вычислительных навыков, внимания, математической речи;

- воспитание интереса к предмету.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и цели.

С помощью дидактической игры «Раз словечко, два словечко» учащиеся знакомятся с темой урока.

Дидактическая задача: учащиеся выходят по очереди к доске. На доске записаны числа в форме разложения числа по разрядам.

Задача учеников: узнать, какое число записано на доске, найти это число на карточке, выложенной на столе и открыть букву или знак

**2**. Закрепление изученного материала.

**2.1**. № 1211 (у доски)

**2.2**. № 1213 (г,д,е – по цепочке)

**2.3**. № 1214 (г,д,е – по цепочке)

**2.4**. № 1216 (у доски)

**2.5**. № 1217 (у доски)

3. Домашнее задание. № 1257, № 1263, № 1267.

4. Итог урока.

**Самоанализ**.

Для знакомства учащихся с темой урока, была проведена дидактическая игра «Раз словечко, два словечко».

Учащиеся были ознакомлены с правилами игры. Задание для учащихся оказалось несложным, поэтому ребята активно работали. В процессе игры у детей развивались следующие качества внимания: сосредоточенность, переключаемость, объем внимания.

Во-первых, ученик, выходя к доске, мог сосредоточиться на примере столько времени, сколько ему нужно. Однако, все ребята, которые выходили к доске, уже знали ответ, так как считали еще на месте. Быстро и эффективно выполняли свое задание.

Переключаемость внимания развивалась в тот момент, когда ученику нужно было от примера перейти к карточке, лежащей на столе, и найти свой ответ. В то же время происходило развитие объема внимания учащихся, так как в обозрении ученика находилось несколько карточек, и ему нужно было из всех выбрать только одну, с правильным ответом.

Таким образом, с помощью игры учителю удалось реализовать некоторые образовательные и развивающие цели, в том числе и развитие внимания учащихся.

**Конспект урока математики**

**по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Цели:

- обобщение и закрепление знаний, умений и навыков учащихся по данной теме;

- развитие внимания, математической речи учащихся;

- воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

Оборудование: раздаточный материал к самостоятельной работе.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и целей урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Коллективный счет».

Правила и игровые действия. Класс разбивается на команды по рядам парт. По каждому ряду парт передают лист бумаги с написанным на нем произвольным числом: для 1 ряда – 217, для 2-го ряда -317, для третьего – 472. Каждый из учеников, сидящий первым в своем ряду, должен прибавить к написанному числу 1, вторым – к полученной сумме – 2, третьим – к полученной сумме – 3 и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее всех и правильно выполнит работу.

**3**. Работа по теме урока.

3.1. Работа с учебником.

№ 1227 (у доски)

№ 1228 (а,б,в – у доски; г,д,е – самостоятельно).

**4**. Самостоятельная работа. (20 минут).

**5**. Итог урока.

**Самоанализ**.

В начале урока сообщены тема и цели. На этапе «Устные упражнения» проводилась дидактическая игра «Коллективный счет». Задача учеников заключалась в следующем: быстро сконцентрировать внимание на задании, посмотреть на предыдущий пример, увидеть, какое число прибавлял сосед, и какая сумма у него получилась, переключить внимание на свой пример.

Эта игра командная. И, конечно, каждый ученик старался действовать быстро, чтобы не подвести товарищей. Однако, команды были очень возбуждены, особенно, когда считали последние игроки, своими криками они мешали друг другу. Учителю пришлось убедить детей в том, что они только ухудшают ситуацию своей недисциплинированностью.

Все же задача была не так сложна, поэтому все команды справились с заданием. Были выявлены победители и проигравшие.

Таким образом, в данной игре у учащихся развивались следующие качества внимания: сосредоточенность, концентрация, переключаемость. В игре «Коллективный счет» создаются такие условия, в которых каждый ребенок получил возможность самостоятельно действовать.

Перед самостоятельной работой были решены два номера для того, чтобы настроить учащихся на серьезную работу. План урока был выполнен. Урок достиг своих целей.

**Конспект урока математики**

**по теме «Приближенные значение чисел. Округление чисел».**

Цели:

- знакомство учащихся с понятием приближенного значения чисел, округлением чисел;

- обучение учащихся определению приближенного значения числа, округление десятичных дробей; развитие внимания.

- воспитание интереса к предмету.

Оборудование: карточки к устным упражнениям.

Ход урока

**1**. Сообщение темы и целей урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Найди слово».

Дидактическая задача: каждому ученику выдаётся карточка с буквами.

Задача учеников: среди букв найти математические термины. Смотреть по строчкам. Термины подчеркивать карандашом.

1 вариант

авгкспзрфдесятичнаясвщтрадробьрсмцкбгфмнщсложениепрививкасонвычитаниетрросразрядснегопрямаявеникпточкатронсопуговказсмеязнаменательсвфмиокрпиктотрубакримонеёжбнрпсчислительпрожникь

2 вариант

светплюсгрозаборминускосфьросокмирнапирогечазадачабусмузыкаскругмохромиаквадратсеникзпмфцыпрямоугольникпряникфчзверьпримервгзснщяюхфчсмноыщкделениеплнесотврекпрнсуммакросс

**3**.Объяснение нового материала.

3.1. Актуализация знаний учащихся.

3.2. Рассказ учителя.

3.3. Работа над правилом.

**4**.Закрепление изученного материала.

4.1. Работа с учебником

№ 1272 (у доски, цепочкой).

№ 1274 (у доски, цепочкой).

**5**. Домашнее задание: № 1297, 1301.

**6**. Итог урока (вопросы после параграфа).

**Самоанализ**.

В начале урока сообщены тема и цели. На этапе «Устные упражнения» проводилась игра «Найди слово».

Перед детьми была поставлена дидактическая задача. К игре подготовлен раздаточный материал. Каждый ученик работал самостоятельно. Учителем было сделано предупреждение, чтобы дети внимательно послушали задание, т.к. среди букв встречаются не только математические термины, но и другие слова. Задача же детей состояла в том, чтобы отыскать математические термины. Однако когда ребята начали работу, учителю был задан вопрос от ученика: «А другие слова тоже надо подчеркивать?». Это говорит о том, что не все слушали задание внимательно даже после предупреждения учителя.

Учащиеся справились с заданием: отыскали все слова. Ученик, отвечавший на задание 1 варианта, не нашел слова «точка», но его ответ дополнили.

В данной игре у учащихся развивается устойчивость внимания, потому что эта деятельность требует от детей умения поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько им необходимо. Также эта игра способствует развитию объема внимания, так как все буквы в строчке воспринимаются ребенком с одинаковой степенью отчетливости.

Эта игра не готовила учащихся к изучению новой темы, поэтому учителю пришлось актуализировать знания учащихся по теме «Разложение числа по разрядам». Однако план урока был выполнен полностью. Цели урока реализованы.

**Конспект урока математики**

**по теме «Приближенные значение чисел. Округление чисел».**

Цели:

- закрепление знаний учащихся по теме;

- развитие математической речи учащихся, внимания, познавательного интереса;

- воспитание аккуратности.

Оборудование: раздаточный материал к игре.

Ход урока.

**1**. Сообщение темы и целей урока.

**2**. Устные упражнения. Игра «Составь ряд».

Дидактическая задача: каждый ряд получает карточку с заданием.

Задача учащихся: округлить дробь до сотых. После округления всех дробей последнему игроку нужно записать полученные числа в порядке возрастания. Побеждает тот, кто выполнил всё правильно и быстро.

Оформление карточки:

Округлите до сотых:

1) 2,0567 ≈                     5) 2,0455 ≈

2) 8,7613 ≈                     6) 2,1432 ≈

3) 9,5731 ≈                     7) 5,6783 ≈

4) 1,7164 ≈                     8) 8,7658 ≈

**3**. Работа по теме.

3.1. Работа с учебником.

№ 1270 (устно).

№ 1274 (по цепочке у доски).

№ 1276 (у доски).

№ 1273 (самостоятельно).

№ 1277 (дополнительно).

**4**. Домашнее задание: № 1298, 1299, 1302.  
**5**. Итог урока.

**Самоанализ**.

Детям были сообщены тема и цели урока. На этапе «Устные упражнения» проводилась игра «Составь ряд».

Данная игра закрепляет знания и умения учащихся по теме урока. В игре «Составь ряд» у детей развивается устойчивость внимания, так как ученику необходимо поддерживать уровень внимания все время, которое он тратит на выполнение задания.

Результат игры зависит в большей степени от последнего игрока, поэтому ему нужно быть предельно внимательным, то есть у него должна быть хорошо развита переключаемость внимания. Его задача заключается в том, чтобы из полученных чисел выбрать самое маленькое, а затем записать его в ряд, потом найти число, больше предыдущего и записать в этот же ряд, т.е. происходит переключение внимания от одного задания к другому.

С этим заданием справились только 2 ряда, а ученики третьего ряда допустили ошибку. Кто-то из учащихся неправильно округлил дробь, поэтому ряд был составлен неверно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребята слушают учителя более внимательно, так как вопросов по правилам игры не было. Каждый понял свою задачу. Во время работы на уроке ребята внимательно читали задания, так как тема «Округление чисел» требует особого внимания. Учащимся нужно увидеть разницу между названиями разрядом «сотен» и «сотых», «десятков» и «десятых». Обычно из-за невнимательного чтения задания ребята допускают ошибки при их выполнении, поэтому учитель на уроке требовал особого внимания от детей при чтении условия задания. Конечно, ученики допускали ошибки, но с самостоятельной работой справились хорошо.

План урока выполнен. Цели реализованы.

Таким образом, дидактические игры, проведённые на уроках, способствовали развитию таких качеств внимания, как устойчивость, переключаемость, объем, концентрацию, а также помогали в усвоении нового материала, в закреплении знаний, умений и навыков, активизировали деятельность учеников, вызывая интерес к уроку.

**5.7 Результативность**

Показателем результативности работы в данном направлении может служить таблица СОУ по предмету

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2006 | 2007 | 2008 |
| % | 51,4 | 52 | 53,2 |

Результаты районных олимпиад:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2007 | 2008 |
| место | 6 | 2 |
| класс | 9 | 9 |

При проведении краевых контрольных работ в 2008-2009 учебном году учащиеся 10 класса показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс  Учитель:  Зозуля Т. Н. | *Всего 21 чел.*  *Писало 21 чел.*  *«5»-* 1  *«4»-* 9  *«3»-* 9  *«2»-* 2  *Усп-ть-*90%  *Кач-во-* 48%  К.р.№1 | *Всего 21 чел.*  *Писало21 чел.*  *«5»-* 3  *«4»-* 13  *«3»-* 4  *«2»-* 1  *Усп-ть-*95%  *Кач-во-* 76%  К.р.№2 | *Всего 21 чел.*  *Писало 20 чел.*  *«5»-* 7  *«4»-* 6  *«3»-* 5  *«2»-* 2  *Усп-ть-* 90%  *Кач-во- 65%*  К.р.№3 | *Всего 21 чел.*  *Писало 20 чел.*  *«5»-5*  *«4»-8*  *«3»-7*  *«2»--*  *Усп-ть-100%*  *Кач-во-65%*  К.р.№4 | *Всего 21 чел.*  *Писало 19 чел.*  *«5»-1*  *«4»-4*  *«3»-13*  *«2»-1*  *Усп-ть 95%*  *Кач-во-26%*  К.р.№5 | *Всего 21 чел.*  *Писало 21 чел.*  *«5»-2*  *«4»-16*  *«3»-3*  *«2»--*  *Усп-ть-100%*  *Кач-во-86%*  К.р.№6 |

Мои выпускники подтверждали свои знания по математике, сдавая вступительные экзамены в Кубанский государственный университет, Военный институт геодезии и топографии г. Санкт – Петербурга, военное училище г. Рязани, Кубанский аграрный университете.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данном работе мы рассмотрели особый вид игр — дидактические игры, особую форму занятий — игровую форму.  
Из изложенного можно сделать вывод, что дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к математике, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса.  
Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим.  
Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой.  
Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.  
Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания.Целью данной работы явилось обоснование использования дидактических игр на уроках математики, как средства развития качеств внимания школьников. Была изучена и проанализирована психолого – педагогическая литература в соответствии с темой, подобраны дидактические игры, способствующие развитию качеств внимания. Проведено 12 уроков математики в пятых классах с использованием дидактических игр и выявлена значимая роль игры на уроках математики.

Многие дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания школьников, но они приносят большую пользу тем, что учат учащихся применять знания в новых условиях или ставят умственную задачу, решение которой требует проявления разнообразных форм умственной деятельности. Дидактическая игра является средством умственного развития, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы.

Выполняя данную работу, автор училась анализировать свою деятельность, деятельность учащихся, также училась общению с детьми, с педагогами. Была проделана большая работа по обработке результатов диагностирующих методик.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
  
1. Антонович Н. X. Математические игры для учащихся пятых классов // Математика в шк.— 1965.— № 5.— 245 с;  
2. Б а л к М. Б., Б а л к Г. Д. Поиск решения.— М.: Детская литература, 1983. – 235 с;  
3. В а с и л ь е в В. Г. и др. Математические соревнования.— М.: Наука, 1974. – 123 с;  
4. Г а й ш т у т А. Г. Приемы интенсификации обучения математике в IV—V классах.— М.: 1980. – 98 с;   
5. Данилов И. К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в шк.— 1965.—№ 1.—С. 95;  
6.Дышинский Е. А. Игротека математического кружка.— М.: Просвещение, 1972. – 69 с;  
7. 3 и м н и й А. И. Элементы игры на уроках // Математика в шк.— 1977.— № 6.— С. 33;  
8.Козлова О. В., Р а з у Л. М. Деловые игры и их роль в повышении квалификации кадров.— М.: Знание, 1978. – 99 с;  
9.Кордемский Б. А. Увлечь школьников математикой.— М.: Просвещение, 1981. – 156 ;  
10. Л о п о в о к Л. М. Математика на досуге.— М.: Просвещение, 1981. – 86 с;  
11.Минкин Е. М. От игры к знаниям.— М.: Просвещение, 1982. – 78 с;  
12. П у х н а ч е в Ю. В., П о п о в Ю. П. Математика без фор  
мул.— М.: Знание, 1978. – 203 с;  
13.Спиваковская А. С. Игра - это серьезно.— М.: Педагогика, 1981. – 96 с;  
14.Чилингорова Л. А. Играя учимся математике. – М.: Просвещение, 1993. – 145

**Приложение**

***Действия с обыкновенными дробями***

Разработка открытого урока по математике в 6 классе.

Цель: 1.Повторить правила умножения и деления дробей.

2.Сформировать умения применять распределительный закон в дробных выражения, познакомить с понятием алгоритма.

3.Воспитывать внимательность и аккуратность.

Ход урока:

Актуализация опорных знаний. (блиц-опрос)

Какое это число? / /

Какая это дробь?

Что означает черта дроби?

Как называется число, стоящее над чертой?

Как называется число, стоящее под чертой?

.Какие дроби называются правильными?

Какая это дробь? /

Выделите целую часть из этой дробь.

Как называется это число?

Представьте это число в виде суммы.

Сформулируйте правило умножения обыкновенных дробей.

Какие числа называются взаимно обратными?

Сформулируйте правило деления обыкновенных дробей.

Как умножить смешанное число на натуральное с помощью распределительного свойства умножения?

Устный счёт (Игра «Математическое лото»)

Сократите дробь: 7. 3 \* 2

\* 8. :

\* 9. 5 :

6 \* 10. 1 \* \*

\* 8 11. 3,4 \* \*

: 12. х = 1

Выработка умений и навыков.

№555.

1) 12\*2= (12+ )\*2 = 24 + = 24+ = 25 (кг.) - во втором ящике.

2) 25 + 2 =27 (кг.) - станет во втором ящике.

Ответ: 27 кг.

Итак, в 1 действии мы воспользовались распределительным свойством умножения. Какие шаги мы проделали, чтобы найти ответ?

(1. Представили смешанное число в виде суммы целой и дробной части.)   
(2. Умножили целую часть на натуральное число.)  
(3. Умножили дробную часть на натуральное число.)  
(4. Сложили полученные результаты.)

Мы выделили план решения. Как по другому можно назвать план? /Алгоритм/

(Слайд) В 9 веке жил арабский математик Мухаммед аль - Хорезми, который сформулировал 4 арифметических действия. От латинского слова аль-хорезми любой план стали называть алгоритм.

Алгоритм — это последовательность действий, направленных на

решение поставленной задачи с обязательным достижением цели

Проговаривая наш алгоритм вслух, выполним № 521 (а). (Решаем на доске).

Т. к. с понятием алгоритма вы будете знакомиться в информатике, то сегодня у нас в гостях компьютерный гость, который приглашает вас на тестирование.

(Тест /слайд/) Решение с последующей проверкой.

В заключении урока проводится индивидуальный дифференцированный тест.

Итог урока. Домашнее задание. № 700 (г, з); №696.

5 класс Зозуля Т.Н.,

МБОУ СОШ №62,

Крымский район,

Краснодарский край.

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Девиз урока: Знания имей отличные по теме «Дроби

десятичные»!

Цель урока: Отработка навыков при выполнении сложения и вычитания десятичных дробей; расширение общего кругозора; сообщение некоторых сведений о весеннем месяце марте, его особенностях на территории Кубани; воспитание любви к родному краю.

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний.

1. Устная работа

а). Какие из данных чисел записаны в виде обыкновенной

дроби, а какие в виде десятичной?

1,2

3,05

7,15

0,8

Какую роль выполняет запятая в записи десятичных дробей?

б). Прочитайте дроби:

0,7; 3,17; 2,034; 7,20; 11,03; 5,003; 1,260; 1,026.

в). Выполните действия:

3,6+1,2; 2,3+1,8; 2,52+0,2; 3,1-1,09.

Сформулируйте правило сложения и вычитания дробей,

г). Найдите, в каких примерах допущена ошибка:

1). 2,32+1,5-3,82

2). 7,5-4,9=2,6

3). 3,8+5,4=8,12

4). 6,34   
 + 1,2  
 6,46

д). Помоги Незнайке: между числами 5 и 6 поставьте знак, чтобы получилось число, больше 5 и меньше 6. е). Вот и пришел долгожданный март. Все ярче и теплее солнце, играет веселая хрустальная капель, тает снег, чувствуется приближение весны. Но вот беда: капельки стерли с примеров все запятые. Ребята, поставьте их на нужное место, (открываю примеры, спрятанные под картиной «Март»).

12+35=362

2+102=302

52+15=202

748-248=5  
 52-14=506  
 37-2=17  
 II. Выработка умений и навыков.

Когда-то в старину на Руси отсчет лет вели с 1 марта. Март был зачинателем года. Название месяца « март» идет от римлян. Они назвали этот месяц в честь одного из своих богов. Сейчас мы разгадаем, как римляне называли первый месяц весны.

Нужно решить уравнение и из данных ответов выбрать нужную карточку. Перевернув ее, вы откроете букву (ученики решают уравнение на доске с комментированием и формулировкой правил).

х+2,6=3,01 7,2 -м

у-15,6=5 15,69-а

20,03-х=11,3 20,6-р

х-3,6=3,6 реш. нет-т

5,07+х=2,07 8,73 - и

х-2,4=12,4 0,41-у

(х-5,3)+2,7=13,09 14,8-с

У римлян этот месяц был назван в честь бога войны Марса-мартиус. На Руси это название упростили, взяв лишь первые 4 буквы (март).

А сейчас вспомним кубанский март. (Самостоятельное решение задачи с последующей проверкой. Ответ округлить до единиц). Собственная скорость теплохода 30,2 км/ч., скорость течения реки 2,5 км/ч. Найти скорость теплохода по течению и против течения.

(При проверке ответ 33 записать красным цветом, а ответ 28 -синим. Эти ответы показывают самую высокую и самую низкую температуру, зафиксированную на Кубани).

Физкультминутка. Солнце светит высоко, раз-два, раз-два,

Нам шагается легко, раз-два, раз-два.

В небе ласточки летают, раз-два, раз-два,

И весну к нам приглашают, раз-два, раз-два.

Самостоятельная работа. (Знакомство с названиями мартовских дней).

Вариант 1.

1). 13,17+2,36-9,53

2). (23,05-х)-4,3=18,75

Ответ: 1). 6

2). 13

(6 марта - день весновей, 23 марта - день - капельник).

Вариант 2.

1). 24,73+2,2-9,93

2). (43,5-х)+3,6=26,1

Ответ: 1). 17

2). 21

(17 марта - день - грачевник, 21 марта - день весеннего

равноденствия).

В марте - весенние каникулы. Королева Весна дала вам задание, и если вы справитесь с 5 примерами, то прочтете наказы, которые приготовила вам королева.

Диктант.

(Проведение диктантов позволяет учителю проверить не только

знания сложения и вычитания дробей, но также правильности

написания дроби в десятичном виде). Вариант 1. Вариант 2.

1). 3,7+2,9 1). 4,8+9,6

2). 12,02-1,4 2). 3,06-1,2

3). 5-2,76 3). 6-1,24

4). 17,86-3 4). 24,96-2

5).12,1-11,346 5). 14,1-13,24

Наказы Королевы Весны:

- Берегите природу родного края: не бросайте на землю банки, бутылки, мусор; пользуйтесь контейнерами для мусора.

- Берегите леса Кубани: не ломайте ветки деревьев, не разоряйте птичьи гнезда, не уничтожайте лесные цветы.

- Кубань - наша малая родина. Берегите ее воды. Не загрязняйте реки и ручьи. Не бросайте в воду стекло, банки, отходы моющих средств.

- Во время каникул соблюдайте правила дорожного движения.

- При обнаружении взрывоопасных предметов - сообщите взрослым.

Ну и, конечно, март - это праздник всех девушек, женщин. Поэтому сейчас «сюрприз для девочек».

Каждый мальчик получает индивидуальное задание, девочки в это время работают над тестами по двум вариантам. В результате выполнения теста получается ключевое слово.

Вариант 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8+6,9 | 8,1-5,46 | 96,3-0,081 | 0,02-0,0156 | 1-0,999 | 13,5-х=1,8 | Х+3,8=8 |
| А-147 | Б-2,64 | А-96,19 | К-44 | И-0,111 | П-11,7 | С-4,2 |
| О-14,7 | Н-26,4 | И-96,219 | Т-0,44 | 0-0,1 | Т-15,3 | К-11,8 |
| К-1,47 | П-264 | 0-96,21 | С-0,0044 | Е-0,01 | С-2,33 | 0-1,18 |
| Т-13,17 | Т-0,264 | У-96,381 | Ф-4,4 | А-0,001 | К-23,3 | Н-3,0 |

(ответ: обисапс) Вариант 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,6+8,9 | 3,1-2,74 | 54,3-0,097 | 0,03-0,0248 | 1-0,345 | 17,5-х=0,2 | Х+4,5=5 |
| 0-12,5 | К-3,6 | А-5,4203 | С-0,0052 | И-0,245 | Р-1,53 | К-0,4 |
| А-125 | Б-0,36 | 0-54,797 | К-0,148 | Е-0,344 | Т-15,3 | М-9,5 |
| И-1,25 | Р-36 | И-54,203 | Р-0,0048 | Н-6,55 | Н-17,7 | С-0,5 |
| У-11,15 | П-0,64 | Е-54,397 | Т-0,052 | А-0,655 | П-17,3 | Б-4 |

(ответ: обисапс)

Задания, которые получили мальчики (по карточкам): Выполните действия: (26,37-11,4)+(12,4+7,8)-(10,2+4,2)-19,95 +

конец примера у каждого мальчика свой:

+1, +4, +7, +8, +10, +11, +14, +16, +17, +18, +20.

Ответ соответствует порядковому номеру в журнале

одноклассницы. Этой девочке мальчик вручает сюрприз -

цветок, в центре которого порядковый номер, а на обратной

стороне на лепестках поздравления и пожелания от мальчиков

класса к 8 марта.

Девочки хором читают ключевое слово тестов, начиная с конца

(СПАСИБО).

Подведение итогов.

Задание на дом: №1229 (г-и), №1242 (а).

Тема: «Действия с десятичными дробями.»

Цель урока:

Повторить правила сложения, вычитания, деления и умножения десятичных дробей.

Углубить, упрочить полученные знания и навыки в решении задач и уравнений.

Расширить общий кругозор, сообщить некоторые сведения о планетах Солнечной системы.

1. Актуализация опорных знаний.

а) Анализ самостоятельной работы.

б) Дать сравнительную диагностику предпоследней и последней сам. работ.

в) Показать решение тех задач, которые вызвали затруднение у большинства учащихся.

Задача

Масса медвежонка составляет 15 % массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

Решение:

120 кг. -15%  
?- 100%

120 : 15 = 8 (кг.)- приходится на 1%

8 \* 100 = 800 (кг.)- масса белого медведя.

Ответ: 800 кг.

Задача.

Ученик прочитал 138 страниц, что составляет 23% числа всех страниц в книге. Сколько страниц в книге?

Р е ш е н и е   
138 стр. - 23%|

? -100%

138 : 23 \* 100 =600 (стр.)

Ответ: 600 страниц.

2. Выработка умений и навыков.

Сегодня не совсем обычный урок. В ходе работы с десятичными дробями мы совершим небольшое путешествие по планетам Солнечной системы.

Чтоб водить корабли,   
 Чтобы в космос взлетать,   
 Нужно всем хорошо   
Математику знать!

Итак, разминка.

а) Ответить на вопросы:

Сформулируйте правило сложения десятичных дробей.

Как перемножить две десятичные дроби?

- Как разделить число на десятичную дробь?

б) Применение правил (Работа по рядам)

2,3+ 4,12 7,3+2,52 3,2+1,24

7,5- 4,6 3,2-1,8 9,4- 1,8

6-3,8 7-2,61 8- 3,8

2,3х 0,3 1,7х 0,2 3,2х 0,2

4,2: 6 6,4: 8 I 2,1: 7

3,5:0,7 6,3: 0,9 4,8: 0,6

в) Выбери правильный ответ:

2, 32 +1, 5 =

А) 2,37 Б) 3,82 В) 0,82

7 - 4, 7=   
А) 3,7

Б) 4   
В)2,3

0,12 : 4 =

А)3   
Б) 0,3

В)0,03

30,18 : 3 =

А)10,6   
Б) 10,06

В)106

1,5 х 0,6 =

А)9  
 Б) 0,9

В)0,09

г) Помоги Незнайке расставить запятые в примерах:

12 + 35 = 362  
 2 + 102 =302   
52 -14 =506

37 - 2 = 17

А теперь в путь!

Мы отправляемся на Меркурий.

Решаем вместе уравнения (с комментарием)

Решить уравнение: 1,3х + 0,7х = 820

2х = 820

х = 82012  
 х = 410 1 Ответ: 410.

Решить уравнение

(х -194,7) 2 = 30,6

х - 194,7 = 30,6 : X - 194,7 =15,3 х .4 15,3 + 194,7 х = 210 Ответ: 210.

Меркурий - ближайшая к Солнцу планета. Жара нестерпима! Изжарит котлету. Повёрнута к Солнцу одной стороной, с другой - страшный холод и мёртвый покой.

температура на Меркурии достигает +410 и 10 (ответы в уравнениях)

Самостоятельная работа с проверкой  
Вариант 1

Решите уравнение:  
а)x+0,25+3,75=19  
б)x:100=19,7  
в) 0,2x=4,6

Вариант 2

а)у + 7,23 + 1,77 =24

б)х : 1000 = 1,97

в)0,3 х = 6,9

Проверьте! Вариант 1

а)х + 0,25 +3,75 = 19  
х + 4 = 19

х = 19 – 4  
х=15

Ответ: 15

б)х : 100 = 19,7  
х = 19,7\*100

х =1970

Ответ: 1970.

в) 0,2х = 4,6   
х = 4,6 : 0,2   
х = 23

Ответ: 23.

Вариант 2

а)у + 7,23 + 1,77 = 24

у + 9 = 241  
у = 24 - 9

у = 15

Ответ: 15.

б)х : 1000 = 1,97  
х = 1,97 \*1000  
х = 1970

Ответ: 1970.

в) 0,3х = 6,9   
х= 6,9 :0,3   
х=23

Ответ: 23.

Температура на Венере ещё выше, чем на Меркурии и достигает +500 . Однако 15 декабря 1970 года АМС «Венера- 7» работала на Венере 23 минуты. (Показ

слайда)

Мерцает по курсу ракеты Земля,   
На ней мы живём И как видно не зря,  
Планета Земля! Родимый наш дом

Берегите, храните и заботьтесь о нём!

(показ слайда)

Какая огромная наша Земля! Но для каждого человека на этой планете есть любимый сердцу уголок. Это то место, где человек родился, вырос. Перед нами волшебная шкатулка. Что в ней? Чтобы ее открыть, нужно разгадать шифр замка, состоящий из трёх цифр. Выполнив работу, вы узнаете шифр замка.

Узнайте шифр замка:

А) Вычислить: 15,35 -5,35 : 5

1)2

2)14,28

3)13,65

Б) Найти среднее арифметическое чисел 1,82 и 2,4 и округлите его до десятых

1)2,1

2)1,9

3)2,2

В) Путь от школы до дома равен 1,1 км/ч. Девочка проходит этот за 0,25 ч. С какой скоростью идёт

девочка?

0,275 км/ч.

4,4 км/ч.

2,75 км/ч.

Молодцы! Шифр замка: 2 1 2

В волшебной шкатулке лежит! сборник стихов местного поэта, бывшего учителя нашей школы М.Д. Барановой, в котором есть стихотворение «Родное село». (чтение стиха и показ слайдов)

А сейчас физкультминутка, во время которой мы отправимся на планету Марс.

Руки вверх, руки вниз, Влево, вправо повернись. Наклонились вправо, влево, Спортом мы займёмся смело. Ведь лишь здоровый 5 класс Сможет полететь на Марс!

Сели! Психологическая минутка. ( Звучит тихая музыка )

Закрыли глаза. Представьте, что  
вы прилетели на Марс. Вы идёте  
по поверхности Марса.  
Поверхность Марса- пустыни,  
кратеры, горы. Некоторые горы  
очень высокие. Грунт Марса богат  
железом, поэтому планета имеет  
красноватый цвет.

Открыли глаза. Смотрим слайд «Поверхность Марса», Посмотрите, совпали ли ваши представления с настоящей поверхностью Марса?

Следующий этап урока- решение теста. В ответе получается ключевое слово.

Тесты с решениями сдают на проверку, а на экране показаны ключевые слова.

Вариант 1: P E T И П Ю

Вариант 2: Н Р У Т А С  
Вариант 3: Н У Т П Е Н  
Вариант 4: Н О Т У Л П  
Вариант 5: Н А Р У

Если прочитать эти слова с конца, то получим название планет второй группы- планеты- гиганты.

Это-ЮПИТЕР САТУРН НЕПТУН ПЛУТОН УРАН

Здесь холодные миры,  
Света нет и нет жары,  
Вечные зима и ночь.  
Захотелось сразу прочь.   
Скован льдом Уран, Нептун,   
На Плутоне - колотун!   
Без атмосферы, ко всему,  
Жить невозможно никому!

Наше путешествие подходит к концу.

Итог урока.

СПАСИБО ЗА УРОК!