Развитие интеллектуального потенциала молодежи сегодня важная, имеющая государственное значение задача. Создание условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально способных и одаренных детей является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений.

Олимпиады занимают важное место в развитии детей. Именно на 1 ступени обучения происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка

Организация участия обучающихся в научных конкурсах и олимпиадах различного уровня является одной из важной задачей деятельности гимназии. Несмотря на то, что в гимназии большое внимание уделяется изучению французского языка, олимпиады по другим предметам пользуются у обучающихся высоким спросом. Ежегодно количество мероприятий и обучающихся, принявших в них участие, увеличивается.

Необходимость и важность внедрения мониторинга участия и результативности в олимпиадах разного уровня подчеркивается потребностью  жизнедеятельности гимназии, определяется стремлением образовательного учреждения определить эффективность своей деятельности.

Основная цель мониторинга заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале гимназии, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов.

Педагогами были представлены на согласование программы школьного компонента, направленные на формирование предметной компетентности, т.е. подготовку к олимпиадам:

* Программы элективных курсов.
* Программы кружков.

С целью методической помощи педагогам было организовано проведение методического семинара по итогам олимпиад прошлого года, на котором «продуктивные» педагоги поделились опытом подготовки к олимпиадам.

 В гимназии считается положительным опыт привлечения к участию в школьном туре олимпиады всех обучающихся. Дифференциация заданий для детей с разным уровнем развития создает положительный настрой в изучении школьных предметов, мотивирует серьезней относиться к занятиям. Проведение школьных туров олимпиад по всем учебным предметам положительно влияет на интерес детей к интеллектуальной деятельности.
 Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, так и по параллели, по предмету. Результаты рассматриваются в динамике по сравнению с аналогичными турами олимпиад предыдущего учебного года.
 На основе результатов мониторинга планируется методическая работа в гимназии.

|  |
| --- |
|  |

.