**Самоанализ урока**

Данный урок проводится в 6 классе. Основная учебная деятельность на уроке организуется в малых учебных группах. Выбор этой формы работы является правильным, потому что в детях, для которых разработан данный урок, сформировано умение слушать друг друга, фронтально взаимодействовать, учащиеся умеют планировать достижение результата и оценивать свою работу. Детей отличают развитые коммуникативные умения, они уважают друг друга, умеют сотрудничать, распределять роли.

Благодаря выбранным мной приемам, все учащиеся вовлекаются в учебную деятельность, успешно осваивают материал, поэтому урок проходит динамично и организованно.

Урок был задуман как урок изучения нового материала. Я использовала эффективные приемы и методы деятельностного подхода в обучении. Я запланировала смену видов деятельности: проблемная беседа, поисковое чтение и преобразование информации в другую знаковую систему, практическая работа, оценивание и самооценка деятельности.

Сочла необходимым использовать мультимедийный проектор и документ-камеру для презентации учебного материала и результатов работы учащихся. В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10, допустимая продолжительность демонстрации экранных пособий в 6-х классах составляет 20 минут. Учитывая данное требование, при подготовке презентации к уроку я использовала эффект «черного слайда», позволяющий оставлять проектор включенным, при этом, не привлекая внимания учащихся к нему.

В ходе урока должны быть достигнуты следующие **личностные результаты**:

- учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;

- понимание вариативности подходов к решению проблемы;

- основы коммуникаций.

Конечно же, как учитель биологии я ставила целью развитие предметных результатов. Но важнее назвать планируемые **метапредметные результаты**:

- развитие способностей классифицировать и структурировать материал;

- объяснять материал;

- проводить эксперименты;

- работать с источниками информации и преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Я продумала систему проблемных вопросов, переходы, цели и задачи решения учебной проблемы. Планировала, что **критериями оценки** освоения учебного материала учащимися станут:

- умение ставить цели и задачи;

- давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

- выбирать необходимую информацию;

- презентовать результаты своей работы;

- выполнять необходимые инструкции в учебных действиях;

- а также степень мотивации учащихся на каждом из этапов урока.

Проект урока реально осуществим и эффективен по способам достижения учебных результатов.

**При проведении данного урока в классе видно, что:**

Урок осуществляется в соответствии с замыслом, последовательно, логично. Форма организации урока и деятельности учащихся соответствует поставленным целям.

С учащимися организуется полноценная учебная дискуссия. В течение всего урока взаимодействие с учениками носит проблемный характер. Игровая форма, заданная в начале урока, позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся.

**В ходе реально проведенного урока**, ученики смогли сформулировать учебную проблему, поставить учебную задачу, которая была для них личностно-значимой, о чем свидетельствовала и их активность на всех этапах урока.

Я смогла организовать разные виды деятельности учащихся, усилив интенсивность решения поставленной учебной задачи, темп урока – высокий. Как я и предполагала, я смогла осуществить контроль учебной деятельности учащихся: в начале урока – через прием «черный ящик», в середине урока – через организацию проблемной беседы, в ходе практической работы – выполняя роль консультанта, в конце урока – через самооценивание деятельности.

На мой взгляд, содержание урока соответствует требованиям ФГОС: организация самостоятельной учебной деятельности, постановка личностно-значимой учебной задачи, роль учителя – как учителя консультанта, формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, дифференцированное домашнее задание.

Благодаря смене видов деятельности, получается организовывать взаимодействия типа ученик-ученик, ученик-группа и ученик-учитель.

Все этапы решения учебной задачи сбалансированы, правильно распределены во времени, помогают решить поставленную задачу.

Рефлексивная деятельность учащихся, осуществленная в завершении урока, полностью убедила меня в эффективности данного урока.