**Тема урока: *«Вычисления с многозначными числами».***

**Классификация урока в системе образовательных мероприятий**: урок систематизации и комплексного применения знаний, умений и навыков.

**Цель урока:**

создать условия для:

1. обобщения и систематизации знаний, используя активные методы обучения;
2. формирования умений логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) и свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

**Задачи:**

***обучающие***

овладеть умением:

* обобщать и систематизировать знания по теме «Вычисления с многозначными числами»;
* повторить тему «Округление натуральных чисел»;
* выполнять задания по выбранному способу действия;
* выбирать наиболее рациональный способ решения задач, применять изученный материал при выполнении разнообразных видов заданий;
* наблюдать, анализировать, делать выводы, осмысливать и обобщать учебный материал;
* объективно оценивать свою деятельность и деятельность других;
* закреплять и повторять ранее пройденный материал.

***Развивающие:***

- развивать у учащихся умение работать в группе и индивидуально;

- прививать интерес к математике и математическим наукам;

- развивать культуру вычисления;

- развивать память, логическое мышление, математически и литературно грамотную речь (устную и письменную).

***Воспитательные:***

- развивать усидчивость, самостоятельность, самоконтроль, наблюдательность;

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, желание и умение

помогать товарищам.

**Фазы урока:**

**Фаза 1. Начало урока**

Этапы:

* инициация (приветствие) -2 мин.
* погружение в тему (определение целей урока)-2 мин.
* определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока) - 3 мин.

**Фаза 2. Работа над темой**

Этапы:

* проработка содержания темы (фронтальная работа обучающихся над темой урока) - 25 мин.
* Отработка полученных знаний (самостоятельная работа ) – 10 мин
* эмоциональная разрядка (разминка) - 3 мин.

**Фаза 3. Завершение урока**

Этапы:

* подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока) - 5 мин.

***Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:***

* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности обучающихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого обучающегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков.

***Тип урока:*** урок – практикум

***Мотивация учащихся***

 **Этапы формирования мотивации:**

**Этап вызывания исходной мотивации.** С помощью яркой и эмоциональной вводной беседы учитель усиливает мотивы ориентации учеников на предстоящую работу, усиливает непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

**Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.** Используются чередования разных форм и видов деятельности (индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, легкой и трудной и т.п.).

**Этап завершения урока.** Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение.

***Формы работы*:** задания подобраны так, чтобы работа на уроке имела:

- отработку понимания на слух математической речи;

-взаимопроверка, самостоятельная проверка учащимися своих работ;

- работа группами по 2 человека.

***Виды учебной деятельности:***

-слушание (понимание на слух научной речи);

-индивидуальная работа, работа в парах, в группе;

-практические задания;

-говорение;

-мыслительный анализ;

-самопроверка;

-взаимопроверка.

***К концу урока учащиеся должны:***

- уметь читать и записывать числовые выражения, содержащие действие вычитания, сложения, умножения и деления;

- уметь выполнять действия с многозначными числами;

- уметь решать задачи;

- уметь округлять натуральные числа.

***Основные компоненты урока:***

1. **Организационный** — организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** — постановка целей перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Коммуникативный** — уровень общения учителя с классом.
4. **Содержательный** — подбор материала для закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
5. **Технологический** — выбор форм, методов и приемов обучения,
оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного
класса и т.п.
6. **Контрольно - оценочный** — использование оценки деятельности
ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
7. **Аналитический** — подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности
по организации урока.

***Оборудование к уроку:***

Тетради, чертежные принадлежности; карточки с заданием; компьютер; демонстрационный проектор, экран; диск презентационным материалом в программе PowerPoint; часы.

***Ход урока:***

***1.Организационный момент***

*Вот снова прозвенел звонок*

*Пора начать нам наш урок*

*Хотим решать, смекать, творить!*

*И с математикой дружить!*

Учитель ставит цели и задачи урока (*продолжаем повторять материал 5 класса: натуральные числа, действия с натуральными числами, учимся решать задачи)*, объясняет форму урока (*работаем все вместе и в парах*)**.**

**2.*Устный счет***

* В школьном хоре 41 человек,36 девочек, остальные мальчики. Сколько мальчиков в школьном хоре? (5.)
* В первой книге 80 страниц, а во второй на 26 страниц меньше. Сколько страниц во второй книге? (54).
* В 5-ых классах 76 человек, что на 18 человек больше, чем в 6-ых. Сколько человек в 6-ых классах.(58).
* В двух мешках 50 кг муки, во втором мешке 29 кг. Сколько килограммов муки в первом мешке? (21)
* В школе 700 учащихся – 13 перешли в соседние школы. Сколько учащихся осталось учиться в данной школе?(687).

Учащиеся записывают выражения для решения задач и получают ответы. Учащиеся обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку.

**3.** **Давайте вспомним, как выполняется вычитание многозначных чисел (слайд №1).**

Учащиеся комментируют.

* Работа в парах : выполнить вычитание и проверить сложением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 56 725 409 -7 531 608
 | 1. 15 629 600 – 9 907 206 |
| 1. 97 902 453 – 78 308 972
 | 2. 13 000 506 – 906 345 |

Первые две пары, получившие верные ответы получают отметку «5».

**4.Работа над задачей**

В лагерь на первую смену приехали три отряда. В первом отряде 32 человека, что на 13 человек больше, чем в третьем. А во втором отряде столько, сколько в первом и третьем вместе. Сколько человек приехали в лагерь на первую смену?

* Прочитайте задачу.
* Что вы поняли из условия?
* Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?
* Можно ли узнать, сколько человек во втором отряде?
* Сколько человек в первом отряде? А что еще известно про первый отряд?
* Как узнать, сколько в третьем?

Давайте сделаем краткую запись и составим план решения.

Решите задачу.

Сколько человек в 3 отряде?

32-13=19 (чел.)

Сколько человек во втором отряде?

32+19=51 (чел.)

Сколько человек приехало в первую смену?

 32+19+51=102 (чел)

**Ответ : 102 человека**

**5.Актуализация знаний по теме «Округление натуральных чисел»**

**Презентация**

**6.Отработка полученных знаний**

**Самостоятельная работа по теме «Округление натуральных чисел»**

**7. Подведение итогов урока.**

1. Оглашение оценок по результатам урока.
2. Характеристика работы на уроке каждого ученика и класса в целом.
3. Вывод о степени усвоения материала

***8. Домашнее задание***

1.198,188А

2. Составить задачи:

* на действие вычитание
* на составление уравнения
* на вычитание числа из суммы
* на вычитание суммы из числа, записать их условия в тетради и решить.