

## ТРОПА ЗАГАДОК

(экологическая игра для учащихся 7 классов)

**Цель:** обобщить, закрепить и углубить экологические знания учащихся, полученные уроках экологии, биологии и в биологическом кружке.

**Задачи:**

**учебно-образовательные:** мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях;

**учебно-воспитательные:** продолжать формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, способствовать сплочению детского коллектива;

**учебно-развивающие:** способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность.

### Структура занятия:

1. Организационный момент (5 минут).
2. Вступление (5 минут).
3. Театрализованное представление (15 минут).
4. Основная часть (20 минут);
5. Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурса (10 минут).

**Оборудование:** магнитофон, аудиокассеты с записями музыки по теме, диск с презентацией экологических акций, интерактивная доска, компьютер, плакаты на экологическую тематику; живые объекты природы (листья, цветы, семена), муляжи овощей, грибов, карточки с изображением следов животных, названиями витаминов и продуктов; коллекции моллюсков, комнатные растения и т. д.

*Перед началом праздника звучат песни о природе, голоса птиц, шум прибоя и т. д.*

*Команды занимают в зале места, заранее закрепленные за ними.*

*В течение торжественной части на сцене работают педагог и ведущий.*

*Педагог определяет цель мероприятия, объясняет название занятия и условия проведения конкурсов. Логическое построение задания базируется на эколого-биологических знаниях, приобретенных на занятиях в школе.*

### **I. Вступительная часть.**

Ведущий. Посмотрите вокруг- какой прекрасный удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, лазурные воды, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорытна, она дает человеку для жизни все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой. Но так ли все хорошо в этом мире? Давайте спросим об этом у самой Природы.

### **II. Театрализованное представление.**

*Выход Природы сопровождается танцем бабочек и цветов (в исполнении девочек) под музыку «Вальс цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик».*

**Природа.** Человек меня огорчает, он стал эгоистичным, расточительным потребителем, а мои богатства не вечны. Вырубаются леса, осушаются болота, загрязняются водоемы и атмосфера. Многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Горы промышленных отходов губят Землю. Да и с человеком тоже не все благополучно: его одолевают болезни, процветают наркомания и преступность, не прекращаются войны, человечеству угрожает голод. Человек забыл об ответственности за жизнь на Земле. Что он оставит потомкам? Пустую, безжизненную планету? Со мной пришли мои подданные, они хотят высказать свое отношение к деятельности человека.

**Воздушная нимфа.** Нашу планету окружает самый большой из океанов, и мы каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нем. Речь идет о голубом воздушном океане. Воздухом дышат и звери, и птицы, и растения, и человек - все живое на Земле не может обойтись без него! Вот только с каждым годом он становится все грязней и грязней. Из многих городов приходят тревожные

вести: «Не хватает свежего воздуха, нечем дышать!». Полчища автомобилей заполнили улицы, проспекты, площади и обрушили на все живое свои выхлопные газы. А еще дымят бесконечные заводы и заводики, фабрики и фабрички. Все живое задыхается от ужасного дыма, едкой гари, ядовитой копоти.

**Золотая рыбка.** Не хочется мне жить больше в море, хочу в аквариум с чистою водою! Ох! Пропадают моря-океаны. Кораблей на водных путях - как автомобилей на шоссе, и с каждого, даже с самого маленького суденышка, в волны бросают мусор. Вот и превращаются голубые морские просторы в грязную свалку. А когда море становится грязным от ядовитой для всего живого нефти - совсем плохо! К несчастью, случается и такое. Потерпел танкер в пути аварию - вся нефть выливается в море. Вот беда так беда! От этой отравы гибнут рыбы, дельфины, болеют, а иногда даже гибнут чайки, другие морские животные. На многие миды вокруг вода покрывается жирной пленкой, которая, словно крышка, не дает проникнуть в глубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки. Значит, и неотравленной рыбе погибать, уже от голода.

**Реченька.** Ох, ребята, это я сейчас такой стала, а раньше я прозрачной была. Вот моя история. Текла по равнине речка с чистой-пречистой водою - была я речка прозрачная. Построили на ее берегу завод игрушек. Для работы ему нужно много воды - и проложили от завода к речке две трубы. По одной - вода на завод вливается, по другой обратно выливается. Вливается чистая вода, прозрачная, выливается грязная, отработанная. Неудивительно, что я стала здесь, словно от стыда за творимые безобразия, алее мака! Ниско по течению построили еще один завод - по производству резиновых сапог. И он чистую, прозрачную воду пьет, сбрасывая по трубе обратно грязную воду. И стала я здесь, словно от досады, чернее сходящих с заводского конвейера черных резиновых сапог. Еще дальше вырос на берегу третий завод - ситцевый, отчего речка сделалась здесь серо-буромалиновой - пестрее самого пестрого ситца Так вот: была я чистой, прозрачной, да стала грязнулей. Была многоводной, да стала маловодной.

**Фей леса.** Люди не могут обойтись без леса. Лес поставляет в атмосферу кислород, он, как пылесос, освобождает воздух от пыли. Лес - это и наполненные чистой водою речки: корни деревьев скрепляют почву, предотвращают ее эрозию.

Лес смягчает климат, защищает от холодных ветров зимой и от суховея летом, он дает пищу, лекарства от болезней. Лес наполнен жизнью - это родной дом для тысяч животных и растений. За последние 20 лет планета потеряла почти 200 млн га леса. Каждый год лесной покров сокращается на площадь, равную территории Австрии. Огромный расход древесины, горы мусора... А ведь деревья растут медленно, многие десятилетия.

**Эколог.** Позвольте вступиться за человека. Он осознал значение чистого воздуха, воды, лесов и полей нашей прекрасной планеты Земля. Люди начинают понимать, что Земля - наш общий дом, и его надо сохранить для будущих поколений. Чтобы решить экологические проблемы, человек должен изменить себя, свое мышление, сознание. Важно всегда помнить, что Земля одна, и другой планеты у нас не будет.

**Ведущий.** В нашей школе ребята понимают всю ответственность, которую несет человек за состояние природы, и занимаются решением некоторых экологических проблем.

*Группа ребят исполняет частушки.*

Подружка моя, как тебе не стыдно?

Мы деревья все сажали, а тебя не видно!

Подружка моя, я бы их сажала,

Но устала на уроках и домой сбежала.

Подружка моя, как тебе не стыдно?

Все мы речку очищали, а тебя не видно!

Подружка моя, я бы очищала -

Танцевать друзья позвали, с ними побежала.

**Ведущий.** Ежегодно школьники приводят в порядок улицы городов и районов, высаживают зеленые насаждения на пришкольном участке, участвуют в различных экологических акциях.

*Презентация природоохранных акций «Берегам Волги - заботу детских рук», «Родники», «Чистый город».*

Ведущий.

Стали люди сильными, как боги,  
И судьба Земли у них в руках.  
Но темнеют старые ожоги  
У земного шара на боках.  
Мы давно освоили планету,  
Широко шагаем в новый век.  
На Земле уж белых пятен нету –  
Черные сотрешь ли, человек?

**III. Основная часть.** *Проводится игра-конкурс среди команд.*

**Задания на этапах.**

#### **Этап 1-й. Лесная тропа**

1. Чей это след? По предложенным заданиям (карточкам) определить, кому принадлежат эти следы (например, можно изобразить следы лося, тигра, медведя, зайца).
2. Показав, из каких частей состоит перо птицы? (*Один, стержень, опахало.*)
3. Определи растение по предложенным семенам (предложить семена ясеня, клена, дуба, каштана и т. д.).
4. Определи стороны горизонта по компасу и азимуту.
5. Собери грибы в лукошко. (*Представлены муляжи грибов; нужно из них выбрать съедобные и определить их названия.*)

#### **Этап 2-й. Наш край (для Саратовской области)**

1. Назовите редкое животное нашей области, занесенное в Красную книгу. (*Выхухоль.*)
2. Какая птица нашего края самая крупная? (*Дрофа.*)
3. Выберите полезные ископаемые, наиболее часто встречающиеся в нашей области и имеющие промышленное значение. (*Участникам раздают карточки с названиями (золото, алюминий, железо, нефть, песок, глина, мел) и коллекции полезных ископаемых.*) (Ответ: нефть, песок, глина.)

(Тополь на ул. Октябрьская.)

### Конкурс капитанов

1. Это единственная рыба, плавающая в вертикальном положении. (Морской конек.)

2. Это животное - родственница морского ежа. Питается очень своеобразно: выкидывает через рот желудок и переваривает добычу вне своего тела. (Морская звезда.)

3. Как называется самый большой осьминог? (Спрут.)

4. Змеевидная морская рыба, принадлежащая к тому же отряду, что и угорь. (Мурена.)

5. Скат манта по другому называется... (Морской дьявол.)

6. Коралл - это растение или животное? (Животное.)

7. Единственный враг кита помимо человека? (Касатка, родственница кита.)

8. В 1943 г. Жак Ив Кусто, знаменитый французский океанограф, изобрел аппарат, помогающий изучать Мировой океан. Он состоит из баллонов со сжатым воздухом. Как он называется? (Акваланг.)

9. Сколько сердец у осьминога? (3 сердца.)

10. Какая рыба из семейства круглоротых имеет 3 глаза? (Минога.)

### Этап 3-й.

«Волга – мать река»

1. Каких промысловых рыб считают одомашненными? (Осетр, толстолобик, судак, зеркальный карп, карась.)

2. Определи моллюсков. (Коллекции: беззубка, перловица, прудовик, катушка, лужанка.)

3. Назови как можно больше рыб наших водоемов. (Толстолобик, амур, судак, сазан, уклейка, лещ, карп, карась, сом, ерш, карась, беззубка, осетр, стерлядь, севрюга и т. д.)

4. Какое насекомое путешествует по воде в воздушном колоколе? (Паук-серебрянка.) А.

5. Назовите притоки Волги.