**Основы проектной деятельности.**

***«Скажи мне – и я не услышу,***

***Покажи мне – и я не увижу,***

***Вовлеки меня – и я научусь!»***

**Метод проектов** - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

*Для чего нам нужен метод проектов?*

1. Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
3. Принимать самостоятельные аргументированные решения.
4. Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**Проект – это «пять П».**

* 1.Наличие проблемы. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты).
* 2.Обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий ученика и учителя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы учитель помогает в постановке цели, корректирует работу, но ни в коем случае не навязывает ученику своё видение решения задачи.
* 3.Поиск информации - обязательное условие каждого проекта. Большую поддержку в этом оказывают Интернет ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант. Учитель корректирует последовательность технологических операций в каждой работе.
* 4.Результат работы – продукт. Учащиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы на компьютере, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Учитель выступает в роли научного консультанта.
* 5. Презентация результатов - представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую провожу в форме конкурса, выставки, презентации.
* рефлексия

**Рефлексия.**

* Предлагаются следующие вопросы для обсуждения: Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? Что в работе над проектом было наиболее интересным? Каковы были основные трудности и как вы их преодолевали? Какие можете сделать себе замечания и предложения на будущее? Благодарю учеников и обязательно их награждаю, вручая диплом разработчика проекта, научного исследователя, лучшего дизайнера и т.д. Каждому из участников проекта ставлю отметку по математике за данную тему. Естественно, что этой отметкой является "пять". Положительные эмоции и успех учеников рождают желание работать дальше.

 Метод проектов разрушает школьную рутину!

**1 этап.
Погружение в проект**

* формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися
* практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

**2 этап.
Организационный**

* выбор и организация группы участников проекта,
* определение направления работы, распределение ролей
* формулировка задачи для каждой группы,
* способы источников информации по каждому направлению.
* составление детального плана работы

**3 этап.
Осуществление деятельности**

* Поиск необходимой информации,
* сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
* изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
* Изготовление продукта

**4 этап.
Обработка и оформление результатов проекта (презентация)**

* На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
* Демонстрация творческой работы.

**5 этап.
Обсуждение полученных результатов (рефлексия)**

* Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.