**Технологическая карта урока**

Учитель Баранова Т.С

Предмет  **математика**

Класс **-** 5б

Авторы УМК **–** Н.Я Виленкин, В.И Жохов, А.С Чесноков, С.И Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2012)

Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: научить выполнять сложение и вычитание дробей одинаковыми знаменателями

Задачи урока:

Формирование и развитие УУД

Личностные: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

Метапредметные:

Регулятивные - составление плана выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.

Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций

Предметные: выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач

Основные понятия: обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби.

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, дидактический материал, таблица для рефлексии, презентация по теме: « Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и формы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты |
| Формируемые УУД | Предметные |
| I Самоопределение к деятельностиЦель: организация класса на создание рабочей обстановки |  | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Учитель: Вы проверьте-ка, ребятки, На столе-то, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Ну, тогда начнем урок, Не теряя время, – в срок! На места все тихо сядем, Не нарушив тишину, Ну, а я, совместно с вами, наш урок сейчас начну. | Учащиеся слушают учителя, проверяю готовность к уроку | Коммуникативные: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения | Формирование умения точно выражать свои мысли с применением математической символики |
| II.Обобщение и систематизация знаний.Актуализация знанийЦель: создание условий для выполнения учащимися учебных действий | Фронтальная самостоятельная работа  | Организует актуализацию требований к ученику с позиций учебной деятельности Учитель Я приготовила примеры к сегодняшнему уроку, но пока дошла, снежок залетел ко мне в портфель, в тетрадь и в результате некоторые числа в моих примерах стерлись. Восстановите их. (Слайд №2)1\* /9 > 121/21 = \*\*/45,6/13 >\*/134/9 > 4/\*½= 4/\* | Устно выполняют предложенные задания | Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, через устные предложенные заданияКоммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь другихРегулятивные: умение проводить коррекцию и оценку своих действий | Умение сравнивать дроби, действовать по самостоятельному плану решения заданий |
| III.Постановка целей и задач.Цель: формирование умения формулировать цель деятельности |  | Устанавливает тематические рамки, Подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.На доске ( слайд №3) круги разделённые на 4,6,8 частей; у учащихся такой же раздаточный материала)-На сколько равных частей разделён голубой круг? (на 6 частей) -Возьмите 2/6 части круга, а потом ещё 3/6 части круга. - Сколько частей вы взяли? (5/6) б)- На сколько равных частей разделён оранжевый круг? (на 8 частей) -Возьмите 3/8 части круга, а потом ещё 4/8 части круга. -Сколько частей вы взяли? (7/8) в) – На сколько равных частей разделён зелёный круг? (на 4 части) -Возьмите ¼ часть круга, а потом ещё 2/4 части круга. -Сколько частей вы взяли? (3/4) -Ребята, как вы узнали, сколько частей вы взяли всего? -Какое действие вы произвели с этими дробями? (сложение) -Вот вы и назвали тему нашего урока: «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» Работа в тетрадях. -Открываем тетради, отступаем 4 клетки вниз,4 в сторону. -Записываем число, и тему урока | Выполняют предложенные заданияФормулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.  | Познавательные: осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтезаРегулятивные: умение учитывать выделенные ориентиры в сотрудничестве с учителемКоммуникативные: умение осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информацииЛичностные: формирование внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности |  |
| IV.Применение знаний и умений в новой ситуации.Цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов | Групповой метод, само и взаимопроверка | Организует работу в парахУчитель: на доске (слайд №4) нарисованы фигуры.-Какие геометрические фигуры нарисованы? (треугольник, прямоугольник) Задание 1. (Слайд №5)-На сколько равных частей разделён прямоугольник?( на 4 части) -Закрасьте ¼ часть прямоугольника- синим цветом, а 2/4 части – красным цветом. -Какая часть прямоугольника закрашена синим цветом, красным цветом? -А сколько всего закрашено? (3/4) -Какой знак действия нужно поставить между ¼ и 2/4, чтобы получить ¾? (плюс) . Какое действие мы выполнили?Задание 2. (Слайд №6)-На сколько равных частей разделён треугольник? (на 4 частей) -Закрасьте 2/4 части –синим карандашом, а ¼ части – красным карандашом. -Какая часть треугольника закрашена синим цветом, красным цветом? (1/4 и 2/4) -Сколько всего частей закрашено? (3/4). -Какой знак действия нужно поставить между 2/4 и 1/4, чтобы получить 3/4? (плюс) -Давайте сделаем вывод. -Как же сложить дроби с одинаковыми знаменателями?  **Физкульминутка (Слайд 7)**Ученикам поочередно демонстрируются примеры на сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, и ставится условие, если пример решен правильно, выполнить определенное действие, если неправильно, то же выполняется определенное действие ( например: наклон влево, вправо, поднять руки вверх, наклон головы и тд.) Получается веселая зарядка. | Учащиеся в парах выполняют самостоятельную работу, обсуждают полученный результатРебята своими словами формулируют правило, а затем свои выводы сравнивают с правилом в учебнике.Выполняют действия сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, сопровождая выполнением упражнений физкультминутки. | Познавательные: умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, ориентироваться в своей системе знанийРегулятивные: умение контролировать и оценивать свои действияКоммуникативные умение слушать, понимать и принимать мнение другогоЛичностные: умение замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями | Умение анализировать задание, устанавливать взаимосвязь между дробями |
| V.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.Цель:формирование умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях. | Дифференцированная самостоятельная работа | Организует выполнение самостоятельной работы, выявление места и причины затрудненияУчитель: Задачи на доске (слайде №8-10) | Выполняют задания, называют место и причины затруднения.Исправляют ошибкиУчащиеся решают задачи разного уровня сложности | Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другуюКоммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формеРегулятивные: умение проговаривать последовательность действий, соотносить того, что известно с учебной задачей, вносить необходимые коррективы в действиеЛичностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Умение самостоятельно выбирать способ решения задач, действовать по алгоритму необходимых действий для недопущения подобных ошибок. |
| VI.РефлексияЦель:формирование умений дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее  | Фронтальнаяиндивидуальная  | Организует рефлексию. Собирает листы с таблицей, выставляет оценки, проводит инструктаж домашнего задания.Ученикам предлагается заполнить таблицу из трех граф (слайд №11)1. В графу «+» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.В графу «-» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Рассуждают, формулируют свое отношение к проблеме.Анализируют свою работу, заполняют предложенную таблицу, сдают таблицы. | Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование внутренней позиции, ориентируемой на моральные нормы  |  |