**Деятельность администрации школы по развитию педагогических кадров**

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится.

Как только он перестаёт учиться, в нём

умирает учитель». (К.Д. Ушинский)

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития учащегося .

Наша школа работает в режиме развития. В 2011 году разработан план перспективного развития «К качеству образования через адаптивную школу» сроком на 5 лет. Важнейшую роль в организации работы по реализации плана играет методическая служба школы. Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы в нашей школе складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в образовании , в школе, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам школы.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

* тематические педагогические советы
* школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
* работа учителей по самообразованию;
* предметные недели (1 раз в месяц);
* творческие отчеты школьных методических объединений
* психолого-педагогические семинары
* “Школа молодого учителя”
* методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы);
* аттестация учителей;
* курсовая подготовка;
* педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит педагогический совет школы, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО и опытные учителя школы

Исходя из анализа работы школы за год, данных мониторинга качества образования, диагностики по педагогическим затруднениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагогические затруднения** | **Испытываете ли Вы данное затруднение** | | **Класс(ы), при работе с которым(и) Вы испытываете затруднения** | |
| **да** | **нет** | **Почти всегда** | **иногда** |
|  | 1 |  |  |  |  |
| **1** | При составлении плана урока |  |  |  |  |
| **2** | При выборе приемов объяснения нового материала |  |  |  |  |
| **3** | При выстраивании логики урока |  |  |  |  |
| **4** | При адаптации содержания урока к особенностям класса |  |  |  |  |
| **5** | При организации игровых моментов на уроке |  |  |  |  |
| **6** | При проведении самоанализа урока |  |  |  |  |
| **7** | При установлении дисциплины учащихся на уроке |  |  |  |  |
| **8** | При использовании ИКТ |  |  |  |  |
| **9** | Любой другой аспект урока, вызывающий затруднение (указать, какой) |  |  |  |  |

формулируется единая методическая тема.

Вопросы, решаемые на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах , ШМО вытекают из задач, стоящих перед школой

Исходя из проблемы школы, единой методической темы составляется цикл педагогических советов и психолого-педагогических семинаров.

Работа над методической темой четко просматривалась так же в деятельности школьных методических объединений, которых в школе 4:

-ШМО учителей естественно- математического цикла

-ШМО учителей гуманитарного цикла

- ШМО учителей начальных классов и воспитателей ДОУ

- ШМО классных руководителей

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы.

 В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке (портфолио), где сосредотачивается теоретический и практический материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. На заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме во время аттестации . Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО.

Особого внимания требуют молодые учителя, которые с первого учебного дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых еще не хватает опыта и профессионализма. Задача руководителей предметных методических объединений подумать о наставничестве и обеспечить им поддержку и квалифицированную помощь со стороны коллег- предметников, поэтому в школе разработан план работы с молодым специалистом.

**План работы с молодыми специалистами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопросы теории*** | ***Практические занятия*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
|  | 1. Правила оформления школьной документации.  2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации деятельности учащихся. | 1. Оформление классного журнала, личного дела учащегося.  2. Конструирование конспекта урока (определенного типа)  3. Формулировка целей урока по определенной теме. | сентябрь | Наставник |
|  | 1. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся | 1. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.  2. Составления примерного макета-плана классного руководителя. | октябрь | Наставник |
|  | Ученический коллектив – основа воспитания. | 1. Составления психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива.  2. Решение педагогических ситуаций. | декабрь | Наставник |
|  | Развитие познавательного интереса | 1. Конструирование проблемного урока.  2. Посещение и анализ урока. | январь | Наставник |
|  | Нравственное и патриотическое воспитание учащихся. | 1. Разработка планов проведения уроков мужества, встреч с интересными людьми.  2. Разработка, содержание и методика проведения викторин, КВН среди учащихся. | февраль | Наставник |
|  | Итоговое занятие. | Творческий отчет молодых учителей. | май |  |

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе ( в настоящий момент в школе имеется четыре диагностические карты ) с учетом результатов анализа работы за прошедший год и выявленных недостатков .Педагогический мониторинг стал не только делом одной администрации. В организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогического коллектива участвуют руководители методических объединений и сами учителя. Поэтому мы стараемся обучить каждого учителя самодиагностике успешности своей педагогической деятельности. Учитель сам должен научиться видеть наиболее уязвимые участки в своей работе, требующие пристального внимания и активных действий.

**Программа изучения готовности учителя работать в условиях обновления школы**

**Цель:** определить уровень теоретических и профессиональных знаний и умений учителя для работы в новых условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Теоретические знания и профессиональные умения | Не владеет (1 балл) | Владеет частично (2 балла) | Владеет (3 балла) |
| 1. | Знание инвариантной и вариативной части содержания предмета |  |  |  |
| 2. | Степень осознания целей и задач обновления образовательного процесса |  |  |  |
| 3. | Знание психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников |  |  |  |
| 4. | Умение планировать обучение, воспитание и развитие на основе изучения личности школьника |  |  |  |
| 5. | Уровень практических навыков по реализации принципов развивающего обучения |  |  |  |
| 6. | Степень установления благоприятного микроклимата, отношений сотрудничества с учениками  с родителями |  |  |  |
| 7. | Уровень владения организацией самостоятельной учебной деятельности школьников |  |  |  |
| 8. | Уровень прогнозирования промежуточных и итоговых результатов деятельности |  |  |  |
| 9. | Умение определять сильные и слабые стороны своего труда, осознавать перспективу профессионального роста |  |  |  |
| 10. | Умение быть открытым к поиску нового, владеть приемами творчества |  |  |  |
| 11. | Умение управлять качеством и резуль-тативностью образовательного процесса |  |  |  |
| 12. | Умение составлять программу педагогической помощи (педагогического сопровождения), индивидуальной коррекции на основе изучения зоны ближайшего развития ученика |  |  |  |
| 13. | Уровень мотивации к обновлению имеющегося опыта |  |  |  |

**Психолого-педагогические показатели эффективности труда учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Связь показателей с компонентами профессиональной компетентности учителя | Степень выраженности | | |
| Процессуальные показатели | Учитель | 1. Педагогическая деятельность: как владеет учитель постановкой и изменением педагогических задач, знанием своего предмета, приемами изучения учащимися, способами самоанализа. | Выс. | Сред. | Низ |
| 2. Педагогическое общение: как реализует учитель широкий спектр коммуникативных задач, создает благоприятный психологический климат. |  |  |  |
| 3. Личность учителя: как реализует учитель свои способности, Я-концепцию, креативность. |  |  |  |
| Ученики | 4. Деятельность и активность учащихся: организуется ли учителем активная деятельность и общение учащихся. |  |  |  |
| Учитель/ученики | 5. Степень согласованности мотивов, ожиданий учителя и учащихся, их сотрудничество. |  |  |  |
| Результативные показатели | Ученики | 1. Обученность и обучаемость школьников: получает ли учитель ощутимые результаты в обученности (ЕГЭ), обеспечивает ли он восприимчивость к дальнейшему усвоению знаний учащимися, их способность к самообразованию профессиональному самоопределению. |  |  |  |
| 2. Воспитанность и воспитуемость: способствует ли учитель появлению новых ценностных убеждений и поведения учащихся; подготавливает ли учитель открытость к дальнейшим воспитательным воздействиям, готовность учащихся к самовоспитанию. |  |  |  |
| Учитель | 3. Психологические новообразования учителя в ходе его труда: возникают ли новые качества и уровни педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического такта и др. в преодолении затруднений учащихся и трудностей в собственной деятельности. |  |  |  |
| Учитель/ученики | 4. Актуализация личности и индивидуальности учащихся и учителя. |  |  |  |
| 5. Психологическая «цена» результата: расход времени и сил учащихся и учителя. Индекс здоровья. |  |  |  |
| 6. Удовлетворенность результатом – учащихся, учителя. |  |  |  |

**Диагностика труда учителя**

(карта диагностирования профессиональных умений, составленная на основе рекомендаций А.К. Марковой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкретные педагогические умения | Степень сформированности | | | | | | | | | | | | | | |
| владеет в совершенстве | | | | | владеет | | | | | не владеет | | | | |
| Блок 1 Педагогическая деятельность | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Умение разрабатывать технологию деятельности при изучении темы, раздела на основе результатов изучения личности школьника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение конструировать учебное занятие с учетом конкретных условий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение изучать реальные учебные возможности школьников, выявлять зону ближайшего развития |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение оптимально сочетать методы, средства, формы обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, определять перспективу дальнейшего продвижения отдельных детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Умение проводить качественный анализ ЗУН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение формировать положительные мотивы учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение анализировать все стороны и результаты своего труда, соотнести особенности своего труда с результатом обученности и воспитанности школьников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение формировать специальные общеучебные умения и навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Умение организовать самостоятельную учебную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Умение совершенствовать и углублять теоретические знания по преподаваемым предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Умение изучать и использовать инновационный педагогический опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Умение находить несколько способов решения одной педагогической задачи, владеть ва-риативным педагогическим решением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 2. Педагогическое общение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение создать обстановку психологического комфорта на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение анализировать результативность общения, прогнозировать последствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение гибко перестраивать способы общения, выбирать оптимальное их сочетание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение обеспечить реализацию резервов личности, удовлетворенность учеников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 3. Личность учителя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение развивать рефлексивные качества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение осознанно определять перспективу своего профессиональ-ного роста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение осознавать и развивать индивидуальный стиль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Блок 4. Учитель - воспитатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Умение анализировать уровень воспитанности школьника, проводить диагностику нравствен-ных качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение разрабатывать педагогическую стратегию развития класса в целом и каждого ученика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА   
"Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности"**

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивационно­творческая направленность личности** | | | | | | |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **II. Креативность педагога** | | | | | | |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **III. Профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности** | | | | | | |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |
| **IV. Индивидуальные особенности личности учителя** | | | | | | |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего: | |  | | | | |

**Обработка результатов**

На основе полученных результатов делаются выводы:

о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;

среднем уровне – от 70 до 55 баллов;

низком уровне – менее 55 баллов.

(последнюю еще не проводили)

Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работают на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой квалификационной категорий. Они главные помощники зам. директора в организации методической работы в школе.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, праздников. Постепенно осваиваем и вводим в практику школы новые формы внеклассной работы с одаренными учащимися. Так, для ребят, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки и приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, работает кружок «Юный исследователь природы». А ребят, проявивших склонности к точным наукам разработаны кружки по математике «Занимательная математика», «Алгебра плюс..» , для детей, стремящихся познать вопросы языкознания, культуры речи и литературоведения ведутся кружки «Олимп», «Русский язык в современном мире», «Родное слово». ( эти формы новые только для нас, потому что в школе не было предметных кружков )

Но, без серьезного, глубокого анализа систему работы не построить. для успешного осуществления методической работы в школе контроль проводим в течение всего учебного года. Он выявляет степень реализации задач, поставленных перед коллективом, помогать своевременно регулировать и корректировать уровень профессионального мастерства учителя, а также отслеживать динамику развития педколлектива.

    Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педсовете рассматривается анализ за прошлый год, итоги диагностики, определяются стратегия и тактика развития школы;разрабатываются конкретные направления работы, которые доводятся до ШМО;

- на заседаниях ШМО реализуется принимаемое решение на практике,

корректируется работа по самообразованию, оформляется портфолио

- организуется внутришкольный контроль по отслеживанию реализации решений педагогического совета на практике

- пишется справка и выносится на совещание при директоре, даются рекомендации

- по итогам справки директор пишет приказ и если есть существенные замечания ,то план ВШК корректируется и проводится повторная проверка

- в конце года проводится диагностика

- итоги работы подводятся на августовском педсовете, выявляется где и что западает, и по итогам диагностики и итогам работы за прошлый год формулируется новая методическая тема

   При планировании работы педколлектива школы на учебный год по реализации Перспективного плана развития школы учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников