Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты. Развитие детского самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени, но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно.

Китайская мудрость гласит «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь!»

Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Центр Знаний входит в состав детской подростковой организации нашей школы. Курирую его работу я, заместитель директора по УВР.

В Центр Знаний входят самые ответственные, дисциплинированные, инициативные, ребята нашей школы, по одному представителю от классного коллектива, их выбирают на классных отчетно-выборных собраниях.

* Центр Знаний обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы;
* способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
* решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся

 **Функции Центра Знаний:**

 **Координационная** - координирует работу членов учебного сектора
классов по оказанию помощи классному руководителю в организации
учебной деятельности.

 **Конструктивная** - учебный сектор участвует в планировании и
организации проведения в школе предметных недель, интеллектуальных мероприятий, школьных предметных олимпиад и т.д.

 **Организационная** - организует помощь отстающим в учебе.

 **Контролирующая -** контролирует успеваемость и посещаемость
учащихся, состояние учебников, дневников и т.д.

Заседания Центра Знаний проходят еженедельно.

На первом заседании выбираются два лидера: один от старшеклассников, другой от учащихся основной школы. Они руководят всей работой ЦЗ.

Проводим учебу актива по темам:

* Изучение Положений,
* утверждение положений,
* как подвести итоги конкурса,
* как помочь отстающему,
* как провести классное собрание по успеваемости,
* как проверить дневники,
* режим дня при подготовке к экзаменам,
* как подготовиться к олимпиаде.

На первом же заседании составляется План работы.

На начало четверти – организационные и контролирующие мероприятия:

1. Обеспеченность учебниками учащихся на начало года. (показать сетку-задание). Проверка проводится оперативно, сведения достоверны, быстро начинается работа по этому направлению (проверяется наличие недостающих учебников в библиотеке, обращение в библиотеки других школ, работа с родителями).
2. Проверка наличия схем безопасного движения в школу в дневниках учащихся. (Показать сетку-задание). – Быстрое выявление нарушений, дается определенный срок исправления, подключается вертикальный контроль в лице классного руководителя.
3. Смотр или конкурс дневников. (показать сетку-задание, предложить положение о ведении дневников). По окончании конкурса подводятся итоги, выявляются лучшие дневники в каждом классе, затем на заседании выбираются лучшие на ступени. Награждаются грамотами.
4. Проверка тетрадей.
5. Наличие учебных принадлежностей на уроке и др.

Начиная с середины четверти, мы озадачиваемся итогами четверти. Учкомовцы составляют экраны успеваемости, анализируют их: какие имеет текущие оценки отличник, ударник? А главное, какое положение у слабых ребят? Такая работа продолжается до конца четверти. (показать раскрашенный экран успеваемости).

Параллельно пытаемся повысить качество знаний через участие в познавательных конкурсах, копилках пятерок, олимпиадах, марафонах, участие в предметных декадах и т.д.

Два раза в год вся школа «копит пятерки» - в ноябре – ко Дню матери и на 8 марта. (положение).

Традиционно ежегодно проводится конкурс «Ученик года». (положение, заявления, книжки, подведение итогов, гласность)

День самоуправления – это самый удивительный праздник. Его с нетерпением ждут и взрослые и дети. В этот день дети играют роль взрослых. Директором и учителями становятся учащиеся 11 класса, это является своеобразной практикой педагогических классов. Они ведут настоящие уроки, по-настоящему решают серьезные проблемы, внимательно следят за малышами и подают им пример взрослых. Начинается такой день с линейки, на которой вручается символический ключ от школы директору-дублеру, выдаются удостоверения учителям-дублерам. Заканчивается день совместным педагогическим советом, на котором ребята анализируют:

- как прошел в целом учебный день?

- все ли задуманное получилось?

- как прошли уроки?

(Показать видеогазету о Дне самоуправления).