Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мирнинская средняя общеобразовательная школа

Тайшетского района Иркутской области

Согласовано Утверждена

зам.директора по УВР приказом директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_201\_г. №\_\_ от «\_\_»\_\_\_201\_г.

**Рабочая интегрированная программа учебного предмета**

**«Биология»**

**8 класс (интегрированный)**

**2013-2014 уч.год**

Разработана

Сучковой Мариной Васильевной

учителем биологии

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Федеральный компонент Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. М.: Дрофа, 2010) и на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 год- сб. 1. - 224 с.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Общее количество часов в соответствии с программой – 70

Основание для планирования: образовательный региональный стандарт

Учебники, по которым работают учащиеся

Биология. 8 класс. Человек: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин – М.: Дрофа, 2011; Биология. 8 класс. Животные: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида/ А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение, 2011.

Программа, по которой работает учитель

Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. М.: Дрофа, 2010); Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 год- сб. 1. - 224 с.

*Внесены изменения*: нет

*Изменения связаны*: нет.

**Цели обучения биологии:**

— овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

— формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой куль­туры;

— гигиеническое воспитание и формирование здо­рового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

— установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

— подготовка школьников к практической деятель­ности в области сельского хозяйства, медицины, здра­воохранения.

Программа по биологии составлена на основе мини­мума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии. Она служит ори­ентиром для нормативов изучения биологии в основной школе и может быть использована при составлении ва­риативных и региональных программ, различающихся последовательностью изложения содержания.

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Основными задачами преподавания биологии (VIII вид) являются:

1. сообщение учащимся знаний об общих сведениях о строении и жизни животных;
2. проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), береж­ного отношения к природе;
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

Преподавание биологии (VIII вида) должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой, влияние на нее.

***Основной целью моей рабочей программы*** будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

* Формировать элементарные биологические представления.
* Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
* Развивать любознательность, научное мировоззрение
* Формировать умение наблюдать жизнь животных.
* Прививать умение бережно относится к природе родного края.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме села.

Отличие новой редакции учебной программы (2011 года) заключается в том, что в 8 классе, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся, значимости знаний для дальнейшей жизни в условиях села.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся VIII вида не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как учащиеся проживают на территории села, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны, на уход и выращивание сельскохозяйственных животных.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

* Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
* Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
* Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, аромотерапию, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. Один раз в полгода произведу пересадку учащихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Уроки биологии проходят в специально оборудованном кабинете биологии. Для обучения используются следующие средства обучения:

* Библиотечный фонд
* Печатные демонстрационные пособия
* Технические средства обучения
* Экранно-звуковые пособия
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2012.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

**Формы и методы контроля.**

В течение года должно быть выполнено:

«Человек»

- контрольных работ в виде теста – 7;

- контрольных работа в виде зачета 1;

- лабораторных работ – 14.

«Животные»

- практических работ – 2

- контрольных работ - 7

**Содержание курса «Человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела/  темы | Содержание разделов и тем | Всего часов |
|
| **Место человека в системе органического мира** | Человек как часть живой природы, место человека в систе­ме органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.  **Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и жи­вотных. | **2 часа** |
| **Происхождение человека** | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы челове­ка, их происхождение и единство.  **Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, ил­люстраций представителей различных рас человека. | **2 часа** |
| **Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека** | Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физио­логи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.  **Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и фи­зиологов. | **1 час** |
| **Общий обзор строения и функций организма человека** | Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, со­единительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.  **Демонстрация** схем систем органов человека. | **4 часа** |
| **Координация и регуляция** | ***Гуморальная регуляция.*** Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гумораль­ная регуляция.  **Демонстрация** схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.  ***Нервная регуляция.*** Нервная регуляция. Значение нервной системы. Централь­ная и периферическая нервные системы. Вегетативная и со­матическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.  Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.  Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.  **Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.  **Лабораторные работы** Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.  **Тесты**, направленные на выяснение объема внимания, эф­фективности запоминания. | **10 часов** |
| **Опора и движение** | Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с тру­довой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Забо­левания опорно-двигательной системы и их профилактика.  Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основ­ные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение фи­зической культуры и режима труда в правильном формирова­нии опорно-двигательной системы.  **Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распи­лов костей; приемов оказания первой помощи при поврежде­ниях (травмах) опорно-двигательной системы.  **Лабораторная работа** Определение при внешнем осмотре местоположения от­дельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов. | **8 часов** |
| **Внутренняя среда организма** | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.  Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятель­ности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей­коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Груп­пы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. | **3 часа** |
| **Транспорт веществ** | Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.  **Демонстрация** моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.  **Лабораторные работы.** Изучение строения клеток крови под микроскопом.  Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.  Проведение инструментальных анализов и функциональ­ных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.  Основы техники и методики самомассажа. Оказание пер­вой помощи при артериальных и венозных кровотечениях. | **4 часа** |
| **Дыхание** | Потребность организма человека в кислороде воздуха. Ор­ганы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные дви­жения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцита­ми и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное ды­хание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.  **Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстри­рующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.  **Лабораторные работы.** Проведение функциональных дыхательных проб с задерж­кой дыхания до и после физической нагрузки.  Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измере­ние температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения).  Дыхательные упражнения для формирования дикции. | **5 часов** |
| **Пищеварение** | Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность че­ловека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеваре­ние. Строение и функции органов пищеварения. Пищеваритель­ные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их преду­преждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.  **Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов.  **Лабораторные работы.** Воздействие желудочного сока на белки.  Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах. | **5 часов** |
| **Обмен веществ и энергии** | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пласти­ческий и энергетический обмен, их взаимосвязь.  Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. | **2 часа** |
| **Выделение** | Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болез­ни органов выделения, их предупреждение.  **Демонстрация** модели почек. | **2 часа** |
| **Покровы тела** | Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и пер­вая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.  **Демонстрация** схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.  **Лабораторные работы.** Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микро­скопическое).  Приемы наложения повязок на условно пораженный учас­ток кожи. | **3 часа** |
| **Размножение и развитие** | Система органов размножения; строение и гигиена. Опло­дотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. | **3 часа** |
| **Высшая нервная деятельность** | Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельнос­ти и поведения человека. Познавательные процессы. Тормо­жение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. | **5 часов** |
| **Человек и его здоровье.** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье людей.  Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник вещества и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.  **Лабораторные и практические работы.** Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений.  Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. | **4 часа** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

**Обучающиеся должны знать:**  
***Базовый уровень***  
– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);  
– особенности строения и жизнедеятельности клетки;  
– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;  
– биологический смысл разделения функций и органов;  
– как обеспечивается целостность организма;  
– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;  
– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);  
– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;  
– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;  
– о строении и функциях органов размножения;  
– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;  
– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологиче-ском источнике и социальном смысле;  
– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;  
– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.  
**Обучающиеся должны уметь:**  
***Базовый уровень***  
– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;  
– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;  
– оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;  
– пользоваться медицинским термометром;  
– объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;  
– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

В результате изучения предмета учащиеся 8 класса должны:

Знать/понимать

* Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.
* Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.
* Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.
* Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Система органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.
* Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция.
* Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс: проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.
* Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.
* Понятие «внутренняя среда».Тканевая Жидкость. Кровь, ее состав и значение и обеспечение жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания.. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.
* Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление.
* Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.
* Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Витамины. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.
* Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.
* Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.
* Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
* Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
* Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.
* Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Литература.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учителя**  Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.  В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология.  Г. И. Лернер. ГИА.Биология: Сборник заданий. М.: Эксмо, 2009 г.  Т. В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы. Волгоград, 2009 г. | **Для ученика**.  Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.  Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2012. |

**Содержание курса «Животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела/  темы | Содержание разделов и тем | Всего часов |
|
| **Введение** | Многообразие животного мира. Место обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | **1 час** |
| **Беспозвоночные животные** | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). | **1 час** |
| **Черви** | Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.  **Демонстрация:** живого червя или влажного препарата.  Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | **2 часа** |
| **Насекомые** | Бабочка-капустница (и ее гусеница),яблочная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.  Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.  Демонстрация:  живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.  Экскурсия:  в природу для наблюдения за насекомыми. | **7 часов** |
| **Позвоночные животные** | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета). | **1 час** |
| **Рыбы** | Общие признаки рыб, внешнее строение. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.  Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах. | **6 часов** |
| **Земноводные** | Общие признаки земноводных (обитание и на суше и в воде).  Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.  Питание, дыхание, кровооб­ращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.  Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.  Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.  Значение и охрана земноводных.  Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. | **3 часа** |
| **Пресмыкающиеся** | Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. **Демонстрация** влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. | **3 часа** |
| **Птицы** | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.  Питание птиц.  Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).  Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).  Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).  Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.  Курица, утка, гусь – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.  Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.  Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. | **16 часов** |
| **Млекопитающие, или звери** | Разнообразие млекопитающих. Приспособлен­ность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.  Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.  **Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препа­ратов.  **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внеш­ний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.  Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.  Значение кролиководства в народном хозяйстве.  **Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.  Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.  **Ластоногие морские животные**: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.  **Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.  **Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья, северный олень.  **Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.  Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.  Выращивание телят.  **Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.  Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.  Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.  **Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.  **Северный олень.** Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.  Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.  Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.  **Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.  Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.  Содержание лошадей. Выращивание жеребят.  **Приматы.** Общая характеристика.  **Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.  **Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.**  Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.  Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. | **29 часов** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (VIII вид)**

Учащиеся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **Подтема:** | **Кол-во часов** | **Календ.**  **сроки** | **Контроль**  **знаний** | **Мультимедио,**  **Интернет,**  **средства**  **обучения** | **Межпредметные**  **связи** | **Практические работы,**  **Лабораторные работы** | **Повторение**  **на конкретном**  **уроке** | **Дополнит.**  **материал** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Человек как биологический вид.**  Место человека в системе органического мира. | **2**  **1** | 1 нед . сент. |  | Скелет человека и млекопитающих животных; таблицы, демонстрирующие их внешнее и внутреннее строение и развитие; торс человека; рисунки учебника; рабочая тетрадь с печатной основой; схема «Система органического мира». | Экология, история |  | Систематика | Дополнительная литература  <http://ru.wikipedia.org> |
| 2 | Особенности человека. | 1 | 1 нед. Сент. | Фронтальный опрос, работа по карточкам | Скелет человека и млекопитающих животных; таблицы, демонстрирующие их внешнее и внутреннее строение и развитие; торс человека; рисунки учебника; рабочая тетрадь с печатной основой; схема «Система органического мира». |  |  | Строение человека | Дополнительная литература  <http://ru.wikipedia.org> |
| **3,4** | **Происхождение человека.**  Происхождение человека. Этапы его становления. | **3**  **2** | 2 нед. Сент. | Фронтальный опрос, работа по карточкам  Подготовка к ЕГЭ | Скелет человека и млекопитающих животных; таблицы, демонстрирующие их внешнее и внутреннее строение и развитие; торс человека; рисунки учебника; рабочая тетрадь с печатной основой; схема «Система органического мира». | Экология, история |  | Материал о происхождении человека, об этапах его эволюции. | Дополнительная литература  <http://www.ebio.ru/che01.html> |
| **5.** | Расы человека, их происхождение и единство. | **1** | 3 нед. Сент. | Фронтальный опрос, работа по карточкам, биологический диктант, письменный опрос в виде теста.  Подготовка к ЕГЭ | Таблица «Расы человека», рельефные таблицы, инструктивные карточки, кодопленки по теме, тестовые задания, кодоскоп, видеофильм «Расы человека», муляжи представителей разных рас, географическая карта «Народонаселение». | История, география. |  | Происхождение человека | <http://www.africana.ru/science/news/030525_metis.htm> |
| **6.** | **Кратка история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.**  История развития знаний о строении и функциях организма человека. | **1**  1 | 3 нед сент.. | 2 вопроса у доски, фронтальный опрос. | Диафильм, портреты ученых. | Экология, история, география. |  | Науки о человеке | [www.medkurs.ru/history](http://www.medkurs.ru/history) |
| **7, 8** | **Общий обзор организма человека**  Клеточное строение организма. | **4**  **2** | 4 нед сент. | 3  вопроса у доски, фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Световые микроскопы; микропрепараты животных клеток; таблица «Строение животной клетки»; динамическая модель «Строение клетки»; таблица «Строение растительной клетки»; видеофильм, слайды. | Химия | Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки» | Строение растительной и животной клетки | <http://biology.asvu.ru/list.php?c=stroenkletki>  <http://www.ebio.ru/kle01.html> |
| **9.** | Ткани и органы. | **1** | 1 нед. окт. | Взаимоопрос, тесты. | Таблицы «Ткани», «Органы человека»; видеофильм «Ткани животных и человека»; модели «Деление клетки». | Химия | Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей» | Растительная клетка | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **10.** | Органы. Система органов. Организм. | **1** | 1 нед. окт. | Письменный опрос.  Тестирование. «Вертушка»  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы с изображением тканей, различных систем органов человека; скелет и торс; микроскопы; микропрепараты тканей; кодоскоп; ключи ответов на кодопленке. | Биохимия | Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» | Органы | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **11** | **Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.**  Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. | **3**  **1** | 2 нед. Окт. |  | Демонстрационные таблицы с изображением кожи человека, желез внутренней секреции, пищеварительной системы, вегетативной нервной системы; модель почки с надпочечником; видеофильм. | Биохимия |  | Гормоны | <http://www.medicinform.net/human/fisiology11.htm> |
| **12.** | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. | **1** | 2 нед. Окт. | Фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы с изображением кожи человека, желез внутренней секреции, пищеварительной системы, вегетативной нервной системы; модель почки с надпочечником; видеофильм. | Биохимия |  | Вегетативная нервная система. | Источники дополнительной информации.  <http://www.medicinform.net/human/fisiology11.htm> |
| **13.** | Зачет по теме «Гуморальная регуляция» | **1** | 3 нед. окт. | Тестирование | Раздаточный материал | Биохимия |  |  |  |
| **14** | **Нервная система.** Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. | **5**  **1** | 3 нед. окт. | Фронтальный опрос. | Демонстрационные таблицы со схемами строения нервных клеток и тканей, отделов нервной системы, рефлекторной дуги; муляжи, видеоматериалы; кодоскоп. | Биохимия  Физика |  | Нервная система, особенности ее строения, принцип работы. Рефлекс, рефлекторная дуга. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1..htm> |
| **15** | Спинной мозг. | 1 | 4 нед. окт. | Фронтальный опрос. Тестирование.  Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы со схемами строения нервных клеток и тканей, отделов нервной системы, рефлекторной дуги; муляжи, видеоматериалы; кодоскоп; демонстрационный материал «Поперечный срез спинного мозга млекопитающих»; влажные препараты «Спинной мозг человека» | Физика |  | Нервная регуляция, строение и функции нервной системы. | Изображения живых организмов  <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1_1..htm> |
| **16.** | Строение и функции головного мозга. | 1 | 4 нед. Окт. | Фронтальный опрос. Тестовый письменный контроль. Индивидуальный устный опрос с использованием схем и т.д. | Демонстрационные таблицы со схемами строения нервных клеток и тканей, отделов нервной системы, рефлекторной дуги; муляжи, видеоматериалы; кодоскоп; модели головного мозга; влажные препараты; диафильм «Строение и функции головного мозга». | Физика | Практическая работа №2 «Изучение головного мозга человека» | Мозг млекопитающих животных. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1_2..htm>  <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1_7..htm> |
| **17, 18** | Полушария большого мозга. | 2 | 5 нед. окт. | 4 вопроса у доски, фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы со схемами строения нервных клеток и тканей, отделов нервной системы, рефлекторной дуги; муляжи, видеоматериалы; кодоскоп; модели головного мозга; влажные препараты; диафильм «Строение и функции головного мозга»; портреты отечественных ученых И.П. Павлова, И.М. Сеченова. | Физика  Психология |  | Головной мозг | <http://www.medicinform.net/human/fisiology7_7.htm> |
| **19.** | **Анализаторы**  Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. | **4**  1 | 2 нед. нояб. | Биологический диктант, письменный опрос в виде теста.  Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы «Зрительный анализатор», «Органы вкуса, обоняния»; разборная модель глаза; видеоматериалы. | Физика | Лабораторная работа №3 «Изучение изменения размера зрачка» | Рефлекторный принцип работы нервной системы, ее отделов. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5..htm> |
| **20.** | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | 2нед. нояб. | Фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы; модели органа слуха; видеоматериалы. | Физика |  | Строение и функции головного мозга | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **21.** | Кожно–мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 | 3 нед. нояб. | Фронтальный опрос. |  | Физика |  | Зрительный анализатор | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **22.** | Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах. | 1 | 3 нед. нояб. | Игра «Вертушка» |  | Физика |  | Анализаторы | Дополнительная литература.  <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **23.** | **Опора и движение.**  Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение, строение скелета. | **8**  1 | 4 нед. нояб. | Подготовка к ЕГЭ | Модели скелета, черепа; демонстрационные таблицы «Скелет млекопитающего животного», «Скелет и мышцы человека» | Физика | Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения костей» | Опорно – двигательный аппарат млекопитающих животных. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3_1..htm> |
| **24, 25.** | Строение, свойства костей, типы их соединений. | 2 | 4 нед. нояб.,  1 нед. дек. | Фронтальный опрос. | Модели скелета и черепа человека; натуральные кости и их распилы; прокаленные и декальцинированные кости; таблица «Строение костей и типы их соединений»; видеоматериалы. | Химия | Лабораторная работа №5 «Свойство декальцинированной и прокаленной костей» | Скелет | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **26.** | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | **1**  1 | 1 нед. дек. | Биологический диктант. | Модель скелета человека; таблица «Строение костей и типы их соединения»; простейшие шины, перевязочный материал. | ОБЖ | Практическая работа №3 «Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах суставов» | Строение скелета | [www.pomogi-sebe.ru](http://www.pomogi-sebe.ru) |
| **27.** | Мышцы, их строение и функции. | 1 | 2 нед. дек. | Фронтальная беседа. | Таблицы с изображением скелета и мышц человека, тканей; микроскопы; микропрепараты мышечных тканей. | Физика | Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение мышечных тканей человека». | Ткани | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **28.** | Работа мышц. | 1 | 2 нед. дек. | 4 вопроса у доски, фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Скелетные мышцы», «Рефлекторная дуга»; портрет И.М Сеченова; динамометр ручной, гири, гантели, эргометр ЭМ. | Химия, физика. | Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» | Рефлекторная дуга. Мышцы. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3_2..htm> |
| **29.** | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. | 1 | 3 нед. дек. | 2 вопроса у доски, фронтальный опрос. | Модель скелета; таблицы «Скелетные мышцы человека», «Влияние физических упражнений на организм человека», «Предупреждение плоскостопия», «Предупреждение искривления позвоночника». | Физкультура | Лабораторная работа №8 «Измерение массы и роста своего организма» | Скелет. Мышцы. | <http://gigiena-center.ru/> |
| **30.** | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | 1 | 3 нед. дек. | Биологический диктант. | Таблицы «Скелет человека», «Мышцы», модель скелета, микропрепараты тканей, микроскоп, видеоматериалы. | Физкультура |  | Скелет. Мышцы. | <http://gigiena-center.ru/> |
| **31.** | **Внутренняя среда организма**  Внутренняя среда организма и ее значение. | **4**  1 | 4 нед. дек. |  | Таблицы «Ткани организма человека», «Состав крови»; микропрепараты «Кровь человека»; микроскопы. | Химия. | Лабораторная работа №9 «Микроскопическое строение крови человека» | Ткани. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **32** | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции. | 1 | 4 нед. дек. | Игра «Цепочка», работа по карточкам. Фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Ткани организма человека», «Состав крови»; микропрепараты «Кровь человека»; микроскопы. | Химия |  | Фагоцитоз. Гомеостаз. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **33.** | Иммунитет. | 1 | 3 нед. янв. | Групповая работа «Вертушка», Биологический диктант. Фронтальный опрос. | Таблица «Клетка крови человека»; портрет И.И. Мечникова; видеоматериалы. | Химия |  | Клетки крови. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **34.** | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор. | 1 | 3 нед. янв. | Фронтальный опрос, работа по карточкам  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Кровь человека», «Ткани»; сыворотки для определения групп крови; предметные стекла. | Биохимия.  Генетика |  | Внутренняя среда организма | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **35.** | **Транспорт веществ.**  Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | **4**  1 | 4 нед. янв. | 2 вопроса у доски, фронтальный опрос. | Таблицы «Кровеносная система», «Схема кровообращения», «Сердце»; модель «Сердце». | Химия, |  | Роль кровообращения в жизни млекопитающих. Органы кровообращения. Сосуды, их строение и функции. Строение и функции сердца. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **36.** | Работа сердца. | 1 | 4 нед. янв. | Фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», «Работа сердца»; модель «Сердце»; образцы электрокардиограмм. | Физика | Лабораторная работа №10 «Измерение кровяного пульса» | Круги кровообращения. Пульс | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **37.** | Движение крови по сосудам. | 1 | 5 нед. янв. | Тестовый диктант. | Секундомер, тонометр; таблицы «Круги кровообращения», «Лимфообращение». | Физика | Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» | Круги кровообращения. Пульс | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **38.** | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 5 нед. янв. |  | Демонстрационные таблицы «Схема кровообращения», «Значение тренировки сердца», «Влияние алкоголя, никотина на сердечно-сосудистую систему»; бинты, жгуты резиновые, палочки; видеоматериалы; муляжи (куклы). | ОБЖ | Практическая работа №4 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений» | Круги кровообращения. Пульс. Движение крови по сосудам | [www.pomogi-sebe.ru](http://www.pomogi-sebe.ru) |
| **39.** | **Дыхание.** Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. | **5**  1 | 1 нед. февр. | Тестирование. | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути»; муляжи гортани; рельефная таблица «Органы дыхания»; видеоматериалы «Строение и работа органов дыхания». | Химия |  | Роль дыхания в обмене веществ. Усложнения в строении дыхательной системы животных в процессе эволюции. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **40.** | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | 1 нед. февр. | Фронтальный опрос. Биологический диктант.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути»; муляжи гортани; рельефная таблица «Органы дыхания»; видеоматериалы «Строение и работа органов дыхания»; прибор для изучения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | Химия | Лабораторная работа №12 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» | Органы дыхания | <http://www.medicinform.net/human/fisiology2_2.htm> |
| **41.** | Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. | **1** | 2 нед. февр. | Фронтальный опрос | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути»; муляжи гортани; рельефная таблица «Органы дыхания»; видеоматериалы «Строение и работа органов дыхания»; спирометр. | Биохимия | Практическая работа №5 «Определение частоты дыхания» | Органы дыхания | <http://www.medicinform.net/human/fisiology2_2.htm> |
| **42.** | Регуляция дыхания. | **1** | 2 нед. февр. | Биологический диктант.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Органы дыхания позвоночных животных», «Воздухоносные пути»; муляжи гортани; рельефная таблица «Органы дыхания»; видеоматериалы «Строение и работа органов дыхания»; спирометр. | Биохимия. |  | Органы дыхания | <http://www.medicinform.net/human/fisiology2_2.htm> |
| **43.** | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | **1** | 3 нед февр. | 2 ученика отвечают у доски. Фронтальный опрос. | Таблицы «Органы дыхания», «Кровеносная система», «Гигиена дыхания»; куклы; марлевые салфетки. | ОБЖ |  | Роль крови и кровообращения в дыхательной функции, гемоглобина, жизненной емкости легких. | [www.pomogi-sebe.ru](http://www.pomogi-sebe.ru) |
| **44.** | **Пищеварение.**  Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение. | **5**  **1** | 3 нед февр. |  | Таблицы с изображением органов пищеварения животных и человека. | Химия. |  | Питание, пищеварение у позвоночных животных. Ферменты и их роль в переваривании пищи. Органы пищеварительной системы у позвоночных животных, их функции. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology5_4.htm> |
| **45.** | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. | **1** | 4 нед. февр. | Фронтальный опрос.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Строение органов пищеварения», «Зубы»; торс человека; чашка Петри, раствор йода, лакмусовый индикатор, сухой бинт, ватный жгут. | Химия |  | Роль пищеварения в обмене веществ. Эволюционные изменения в строении и функциях органов пищеварительной системы. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology1_4.htm> |
| **46.** | Пищеварение в желудке. | **1** | 4 нед февр. | Биологический диктант. | Таблица, схема строения органов пищеварения, торс человека, видеофрагменты, пробирки, водяная баня, термометр, желудочный сок, белок куриного яйца, вода, растительное масло, крахмал. | Биохимия. | Лабораторная работа №13 «Действие желудочного сока на белки, слюны на крахмал». | Роль пищеварения в обмене веществ. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology1.htm> |
| **47.** | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | **1** | 1 нед. марта. | Фронтальный опрос. Тестирование.  Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Органы пищеварения», «Схема строения органов пищеварения», «Вред курения», «Вред алкоголя». | Биохимия. |  | Роль пищеварения в обмене веществ. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology1.htm> |
| **48.** | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. | **1** | 1 нед. марта. | Терминологический диктант. | См. уроки 42 – 45. | Биохимия. | Практическая работа №6 «Определение норм рационального питания» | Питание и пищеварение. | <http://gigiena-center.ru/> |
| **49.** | **Обмен веществ и энергии. Витамины.**  Обмен веществ и энергии. | **2**  **1** | 2 нед. марта. |  | Демонстрационные таблицы; стенгазета «Правильное питание – залог здоровья»; самодельные таблицы, схемы, фрагменты из диафильмов о вреде алкоголя, наркомании. | Химия. |  | Обмен веществ и энергии. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology5.htm> |
| **50.** | Витамины. | **1** | 2 нед. марта. | Подготовка к ЕГЭ | Демонстрационные таблицы; диафильм «Витамины – чудесные вещества»; стенгазета «Азбука здоровья»; выставка овощей и фруктов; препараты витаминов; таблицы с названием станций по выбранному маршруту. | Биохимия. |  | Пищевые продукты и питание | <http://humbio/har/000018cd.htm> |
| **51.** | **Выделение.**  Выделение. Строение и работа почек. | **2**  **1** | 3 нед. марта | Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Эволюция органов выделения», «Органы выделения человека», «Вред алкоголя»; фильм «Строение и работа почек»; модели почки, препараты; микроскопы и микропрепараты. | Биохимия. |  | Выделительная система хордовых животных, ее эволюция. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology3_1.htm> |
| **52.** | Заболевания почек, их предупреждение. | **1** | 3 нед. марта | Фронтальный опрос. Тестирование. | Таблицы «Эволюция органов выделения», «Органы выделения человека», «Вред алкоголя»; фильм «Строение и работа почек»; модели почки, препараты; микроскопы и микропрепараты. | Биохимия. |  | Строение и работа почек. | <http://gigiena-center.ru/> |
| **53.** | **Покровы тела.**  Строение и функции кожи. Гигиена кожи. | **3**  **1** | 1 нед. апреля | Подготовка к ЕГЭ | Микроскопы; набор микропрепаратов; таблица «Строение кожи»; карточки – задания для лабораторной работы. | ОБЖ | Лабораторная работа №14 «Кожа, ее строение и функции» | Ткани. | <http://gigiena-center.ru/>  <http://humbio/har/000018cd.htm> |
| **54.** | Роль кожи в терморегуляции организма. | **1** | 1 нед. апреля | Фронтальный опрос. Биологический диктант. | Таблица «Кожа». | Биохимия. |  | Железы внешней секреции | http://www.medicinform.net/human/ humanis/human 50.htm |
| **55.** | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. | **1** | 2 нед. апреля |  | Таблицы «Кожа», «Закаливание организма». | Экология. |  | Строение и функции кожи. | <http://gigiena-center.ru/> |
| **56.** | **Размножение и развитие.**  Половая система человека. | **2**  **1** | 2 нед. апреля | Подготовка к ЕГЭ | Модели зародышей позвоночных; объемная таблица «Зародыши позвоночных животных». | Эмбриология |  | Способы размножения в органическом мире. | <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy2..htm> |
| **57.** | Возрастные процессы. | **1** | 3 нед. апреля | Биологический диктант. |  |  |  | Развитие зародыша. | <http://school-collection.edu.ru/catalog> |
| **58.** | **Высшая нервная деятельность.**  Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. | **5**  1 | 3 нед. апреля | Подготовка к ЕГЭ | Таблицы «Рефлекс. Рефлекторная дуга», «Строение головного мозга человека»; видеоматериалы. | История.  Экология. |  | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторный принцип работы нервной системы, анализаторы. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology8.htm> |
| **59.** | Торможение, его виды и значение. | **1** | 4 нед. апреля. | Фронтальный опрос. Словарный диктант | Портреты И.М. Сеченова и И.П. Павлова; таблица «Головной мозг»; видеофильм «Торможение». | Психология |  | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторный принцип работы нервной системы, анализаторы | [http://www.medicinform.net/human/fisiology8.htm](http://www.medicinform.net/human/fisiology3_1.htm) |
| **60.** | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. | **1** | 4 нед. апреля. | У доски отвечают 3 ученика. Фронтальный опрос. | Таблица «Головной мозг человека»; электроэнцефалограмма сна человека; фильм «Торможение рефлексов». | Физика |  | Приспособления организма к условиям жизни. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology8_6.htm> |
| **61.** | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | **1** | 5 нед. апреля. | Фронтальный опрос. | См. уроки 56 -58. | Психология |  | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторный принцип работы нервной системы, анализаторы | <http://www.medicinform.net/human/fisiology8_5.htm#v13>  <http://progressman.ru/2009/09/skiil/> |
| **62.** | Типы нервной деятельности. | **1** | 5 нед. апреля. | Подготовка к ЕГЭ | таблица «Головной мозг» | Психология |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. | <http://www.medicinform.net/human/fisiology8_4.htm> |
| **63.** | **Человек и его здоровье**  Здоровье и влияющие на него факторы | **6**  **1** | 1 нед. мая | Фронтальный опрос | таблицы «Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм». | ОБЖ  экология | Лабораторная работа №15 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | Типы соединения костей, строение костей, мышцы. | [www.pomogi-sebe.ru](http://www.pomogi-sebe.ru) |
| **64.** | Оказание первой доврачебной помощи при травмах | **1** | 1 нед. мая | Фронтальный опрос | таблицы «Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах» | ОБЖ | Лабораторная работа №16 «Изучение приемов остановки артериального, капиллярного и венозного кровотечений» | Кровеносные сосуды, движение крови по сосудам, покровы тела. | [www.pomogi-sebe.ru](http://www.pomogi-sebe.ru) |
| **65.** | Вредные привычки | **1** | 2 нед. мая | Фронтальный опрос  Работа с карточками | серия плакатов «Вредные привычки» | ОБЖ |  | Курение  Алкоголизм | [www.nosmoki.ru](http://www.nosmoki.ru) |
| **66.** | Заболевания человека | **1** | 2 нед. мая | Фронтальный опрос  Работа с карточками | плакат «Гельминты» | гигиена  ОБЖ |  | Вирусы  Патогенные бактерии  Черви-паразиты | <http://ru.wikipedia.org> |
| **67.** | Двигательная активность и здоровье человека | **1** | 3 нед. мая | Фронтальный опрос | плакат «Виды закаливания» | ОБЖ |  | Работа мышц  Динамическая и статическая работа мышц | <http://ru.wikipedia.org> |
| **68** | Гигиена человека. Закаливание | **1** | 3 нед. мая | Фронтальный опрос | плакаты серии «Гигиена здоровья» | гигиена  ОБЖ |  | Сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная система | <http://medicinform.net/deti/book3/index7.htm> |
| **69.** | Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье» | **1** | 4 нед. мая | Тестирование |  |  |  |  |  |
| **70.** | Анализ результатов итогового теста по курсу «Человек и его здоровье» | **1** | 4 нед. мая |  |  |  |  |  |  |

**литература**

1. *Биология.*  Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуева [и др.]. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2002.

2. *Биология*. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. – 3-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998.

3. *Биология*. Человек : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А. С. Батуев [и др.] ; под ред. А. С. Батуева. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001.

4. *Все* о здоровом образе жизни : пер. с англ. Readerۥs Digest Good Health Fact Book (Отпечатано во Франции), 1998.

5. *Гарибьян, Р. Б.* Анатомия и физиология человека / Р. Б. Гарибьян, Н. Г. Марков. – М. : Учпедгиз, 1957.

6. *Заяц, Р. Г.* Биология для поступающих в вузы / Р. Г. Заяц, И. В. Рачковская, В. М. Стамбровская. – 6-е изд., стереотип. – Минск : Высшая школа, 2002.

7. *Зверев, И. Д.* Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека : пособие для учащихся / И. Д. Зверев ; под ред. д-ра биолог. наук Л. В. Латманизовой. – М. : Просвещение, 1971.

8. *Лемеза, Н. А.* Биология для поступающих в вузы / Н. А. Лемеза, Л. В. Камлюк, Н. Д. Лисов ; под общ. ред. Н. А. Лемезы. – Минск : Юнипресс, 2002.

9. *Пугал, Н. А.* Лабораторные и практические занятия по биологии : Человек и его здоровье : 8 кл. / Н. А. Пугал, Т. А. Козлова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10. *Резникова, В. З.* Биология : Раздел «Человек и его здоровье» : методическое пособие для учителя / В. З. Резникова, В. И. Сивоглазов.– М. : Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 1998.

11. *Сапин, М. Р.* Анатомия человека : учеб. для студ. биол. и мед. спец. вузов : в 2 кн. / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. – М. : Высшая школа, 1996.

12. *Сборник* нормативных документов. Биология / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2004.

13. *Сонин, Н. И.* Биология. Человек. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н. И. Сонин, И. Б. Агафонова. – М. : Дрофа, 2012.

14. *Сонин, Н. И.* Биология. Человек. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – М. : Дрофа, 2012.

15. *Хрипкова А. Г.* Физиология человека : пособие для факультативных занятий в IX–X кл. / А. Г. Хрипкова [и др.]. – М. : Просвещение, 1971.

16. *Цузмер, А. М.* Человек. Анатомия, физиология, гигиена : учеб. для 8 кл. сред. шк. / А. М. Цузмер, О. Л. Петришина. – М. : Просвещение, 1986.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **Подтема:** | **Кол-во часов** | **Календ.**  **сроки** | **Контроль**  **знаний** | **Мультимедио,**  **Интернет,**  **средства**  **обучения** | **Межпредметные**  **связи** | **Практические работы,**  **Лабораторные работы** | **Повторение**  **на конкретном**  **уроке** | **Дополнит.**  **материал** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана | 1 | 1 нед . сент. | Фронтальный опрос | Видеофрагмент о многообразии живых организмов, набор открыток, обитатели уголка живой природы, иллюстрации разнообразных животных. | Экология |  | Красная книга  Дикие и домашние животные | Энциклопедия «Все обо всем» |
| 2 | Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей | 1 | 1 нед. сент. | Фронтальный опрос, работа по карточкам. Решение проблемных ситуаций | Таблицы, транспаранты, рисунки из учебника, влажные препараты. | География |  | Названия беспозвоночных животных | Энциклопедия «Все обо всем» |
| **3** | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | **1** | 2 нед. сент. | Фронтальный опрос, работа по карточкам | Живые дождевые черви, лупы, видеофильм, транспаранты, таблицы, влажные препараты. | Экология | Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя». | Дождевые черви | Энциклопедия «Все обо всем» |
| **4.** | Круглые черви — паразиты человека. | 1 | 2 нед. Сент. | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрация круглых червей, правила гигиены в виде опорных схем | Гигиена  экология |  | Круглые черви | Энциклопедия «Все обо всем»  В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология» |
| **5.** | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | **1** | 3 нед сент.. | Фронтальный опрос. |

Презентация

«Мир насекомых»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экология. | Лабораторная работа №2 «Внешнее строение насекомого» | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **6.** | Бабочка - капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | **1** | 3 нед сент. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации и экземпляры бабочки- капустницы | Экология, география. |  | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **7.** | Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | 1 | 4 нед. сент. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации и экземпляры яблонной плодожорки | Экология |  | Насекомые | Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». И.А. Халифман «Пароль скрещенных аннтен». |
| **8.** | Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | **1** | 4 нед. сент. | Фронтальный опрос. | Таблица «Строение майского жука», план-описание. | Экология |  | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **9.** | Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | **1** | 1 нед. Окт. | Биологический диктант | Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи | Экология. |  | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **10.** | Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. | **1** | 1 нед. Окт. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев. | Экология. | Экскурсия на пасеку. | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **11** | Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. | 1 | 2 нед. окт. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда | География, экология. |  | Насекомые | Т. Кампанелла «Город Солнца». Ж.А. Фабр «Жизнь насекомых». |
| **12** | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. | 1 | 2 нед. окт. | Фронтальный опрос. | Презентация « Мир рыб» | География, экология. |  | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **13.** | Внешнее строение и скелет рыб | 1 | 3 нед. Окт. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации разнообразных рыб, модель скелета рыб | Экология. | Лабораторная работа №3 «Внешнее строение рыбы». | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **14** | Внутреннее строение рыб | 1 | 3 нед. окт. | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Экземпляр внутреннего строения рыбы | Экология. |  | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **15** | Размножение рыб | 1 | 4 нед. окт. | Фронтальный опрос, работа по карточкам. | Схема развития рыб | Экология |  | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **16.** | Речные рыбы. Морские рыбы. | 1 | 4 нед. окт. | Биологический диктант, письменный опрос в виде теста. | Иллюстрации разнообразных рыб. | Экология, география. |  | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме.  Дж. Смит «Старина четвероног».Книги о море и его обитателях. |
| **17.** | Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними. | 1 | 5 нед. октяб. | Фронтальный опрос. | Аквариум, принадлежности для чистки аквариума. | Экология. | Практическая работа №1 «Уход за аквариумными рыбками» | Питание рыб, образ жизни | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **18.** | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб. | 1 | 5 нед. октяб. | Фронтальный опрос. Работа по карточкам. | Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. | Экология, география |  | Рыбы | Книги о рыбах. Телепередачи по теме. |
| **19.** | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | 2 нед. нояб. | Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций. | Иллюстрация и макет лягушки | География.  Экология. |  | Земноводные. | Дж. Даррелл «Три билета до Эдвенчер» Телепередачи по теме. |
| **20.** | Внутреннее строение земноводных | 1 | 2 нед. нояб. | Фронтальный опрос. Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Препарат вскрытой лягушки | География.  Экология. |  | Земноводные. Среда обитания. | Дж. Даррелл «Три билета до Эдвенчер» Телепередачи по теме. |
| **21.** | Размножение и развитие лягушки | 1 | 3 нед. нояб. | Фронтальный опрос. Беседа с практическими заданиями. | Таблица «Схема развития лягушки» | География.  Экология. |  | Земноводные. Среда обитания. | Дж. Даррелл «Три билета до Эдвенчер» Телепередачи по теме. |
| **22.** | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | 1 | 3 нед. нояб. | Тестирование. | Иллюстрации пресмыкающихся, опорные схемы | История.  География.  Экология. |  | Пресмыкающиеся | А. Конан-Дойл. «Затерянный мир». Видеофильм «Парк Юрского периода». |
| **23.** | Внутреннее строение пресмыкающихся | 1 | 4 нед. нояб. | Фронтальный опрос. | Таблица «Внутреннее строение ящерицы» | География.  Экология. |  | Пресмыкающиеся | Телепередачи «Я познаю мир», «Удивительные животные» |
| **24.** | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 4 нед. нояб. | Тестирование. | Иллюстрация пресмыкающихся | География.  Экология. |  | Пресмыкающиеся | Телепередачи «Я познаю мир», «Удивительные животные» |
| **25.** | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | 1 | 1 нед. дек. | Фронтальный опрос. | Презентация « Мир птиц» | География.  Экология. | Лабораторная работа №4 «Внешнее строение птицы». | Птицы | Видеофрагменты, телепередачи по теме. |
| **26.** | Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности. | 1 | 1 нед. дек. | Фронтальный опрос. |  | География.  Экология. | Экскурсия | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **27.** | Особенности скелета птиц | 1 | 2 нед. дек. | Фронтальный опрос. | Таблица «Скелет птицы» | География.  Экология. |  | Птицы | Научно – популярная литература о птицах из школьной библиотеки. |
| **28.** | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | 2 нед. дек. | Работа по карточкам. | Таблица «Внутреннее строение птиц» | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **29.** | Размножение и развитие птиц. | 1 | 3 нед. дек. | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Таблица «Строение яйца птицы» | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **30.** | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | 3 нед. дек. | Фронтальный опрос | Иллюстрации стрижа и ласточки | География.  Экология. |  | Птицы, цепи питания. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **31.** | Птицы леса и их особенности. | 1 | 4 нед. дек. | Фронтальный опрос |

Иллюстрации

птиц леса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экология, география. |  | птицы, среда обитания | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **32.** | Хищные птицы и их особенности. | 1 | 4 нед. дек. | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации совы и орла | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **33.** | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 | 3 нед. янв. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации «Утки, цапли» | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **34.** | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | 3 нед. янв. | Фронтальный опрос. | Зоологическое лото (набор открыток, рисунки животных), обитатели живого уголка, чучела, таблицы, рисунки из книг, аппликация с изображением голубей, воробьёв, трясогузок | География.  Экология. |  | Птицы. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **35** | Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности. | 1 | 4 нед. янв. | Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций. | Иллюстрация страусов,пингвинов | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **36.** | Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека. | 1 | 4 нед. янв. | Работа по карточкам. |  | Экология. | Экскурсия в зимний лес. | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **37.** | Потомство птиц. Строение яйца курицы. | **1** | 5 нед. янв. | Фронтальный опрос. |

Иллюстрации

птенцов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | География.  Экология. | Лабораторная работа №5 «Строение яйца» | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **38.** | Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур | **1** | 5 нед. янв. | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации различных пород кур | География.  Экология. |  | Домашние птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о птицах. |
| **39.** | Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах. | **1** | 5 нед янв. | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации уток и гусей | География.  Экология. |  | Домашние птицы | С.А. Молис «Хрестоматия по зоологии». С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии». В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология» |
| **40.** | Птицеводство. Выращивание цыплят. | **1** | 5 нед янв. | Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций. | Иллюстрации цехов птицефабрики | Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология» |
| **41.** | Птицы нашего края. Охрана птиц. | **1** | 1 нед. февр. | Работа по карточкам. | Карта Иркутской области, знаки охраны птиц | География.  Экология. |  | Птицы | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии».Красная книга Иркутской области. |
| **42.** | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 | 1 нед. февр. | Фронтальный опрос. | Презентация «Млекопитающие» | Экология. |  | Млекопитающие | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». |
| **43.** | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих . | **1** | 2 нед. февр. | Биологический диктант. | Иллюстрации скелета млекопитающих,опорные схемы | Экология. |  | Млекопитающие | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология» |
| **44.** | Внутренние органы млекопитающих . | **1** | 2 нед. февр | Работа по карточкам | Рисунки, таблицы, обитатели живого уголка, видеофрагмент, диафильм. | Экология. |  | Млекопитающие | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». |
| **45.** | Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. | **1** | 3 нед. февр. | Фронтальный опрос. | Иллюстрации разнообразных грызунов | Экология. |  | Грызуны | Телепередачи «Я познаю мир», «Удивительные животные» |
| **46.** | Значение грызунов в природе и жизни человека. | **1** | 3нед. февр. | Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций. |

Иллюстрации

мыши-полёвки,

ласки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ондатры | Экология. |  | Связь с окружающей средой. Охрана окружающей среды. | Телепередачи о животных |
| **47.** | Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. | **1** | 4 нед. февраля | Беседа с практическими заданиями. |

Иллюстрации

заяц-беляк,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| заяц-русак, кролики | Экология. |  | Зайцеобразные. Приспособления к среде обитания. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». Телепередачи «Планета Земля», «Диалоги о животных» |
| **48.** | Разведение домашних кроликов. | **1** | 4 нед. февр. | Фронтальный опрос. | Таблицы, видеофрагменты, рисунки. Иллюстрации различных пород кроликов | Экология. | Заочная экскурсия на ферму | Зайцеобразные. Домашние животные. | Телепередачи «Планета Земля», «Диалоги о животных» |
| **49.** | Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. | **1** | 1 нед. марта | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации хищных зверей | Экология. |  | Хищники | Э. Сентон-Томпсон «Рассказы о животных». Д. Даррелл «Перегруженный ковчег». Телепередачи. |
| **50.** |

Дикие пушные хищные

звери.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. | **1** | 1 нед. марта | Биологический диктант. |

Иллюстрации

соболь,

лесная куница,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лисица, ласка | Экология. |  | Относительная приспособленность к условиям жизни. Хищники | С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии». В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». Телепередачи. |
| **51.** | Разведение норки на зверофермах. | **1** | 2 нед. марта | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации норки, ласки. | Экология. |  | Пушные звери | Книги о животных. Журналы. |
| **52.** | Домашние хищные звери. Уход за ними. | **1** | 2 нед. марта | Самостоятельная работа | Иллюстрации различных пород кошек и собак, рисунки учащихся | Экология. |  | Домашние животные. Хищники. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии». Телепередачи «Я познаю мир», «Удивительные животные» |
| **53.** | Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности. | **1** | 3 нед. марта | Проверочная работа | Таблицы, диафильм, видеофрагменты, рисунки учебника. | Экология.  География. |  | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |
| **54.** | Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение. | 1 | 3 нед. марта | Фронтальный опрос. | Иллюстрации китов, дельфинов. | Экология.  География. |  | Водные млекопитающие | Книги о ластоногих. Телепередачи по теме. |
| **55.** | Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. | **1** | 1 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. |

Иллюстрации

парнокопытных.

кабан,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лось | Экология.  География. |  | Дикие и домашние животные. | С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии». В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». Телепередачи. |
| **56.** | Дикие растительноядные животные . Характеристика животных, распространение, значение и охрана их. | **1** | 1 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации непарнокопытных, лошадь, зебра, осёл. | Экология.  География. |  | Растительноядные животные | Книги о животных. Журналы. |
| **57.** | Приматы. Общая характеристика и образ жизни. | **1** | 2 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. |

Иллюстрации

приматов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экология.  География. |  | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |
| **58.** | Млекопитающие Иркутской области | **1** | 2 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. |

Карта Иркутской

области,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| иллюстрации млекопитающих | Экология.  География. |  | Связь строения организма с окружающей средой. | Телепередачи «Я познаю мир», «Удивительные животные», |
| **59.** | Сельскохозяйственные травоядные животные: корова. | **1** | 3 нед. апреля | Фронтальный опрос. |

Иллюстрация

различных пород

коров,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| молочных продуктов | Экология.  География. |  | Домашние животные | Книги о животных. Журналы. |
| **60.** | Содержание коров на фермах и выращивание телят. | **1** | 3 нед. апреля | Фронтальный опрос. |  | География. Экология. | Экскурсия на животноводческую ферму. | Домашние животные. | Видеофрагменты, телепередачи по теме. |
| **61.** | Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание. | **1** | 4 нед. апреля | Фронтальный опрос. |

Иллюстрации

различных пород

овец,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изделий из шерсти. | Экология.  География. |  | Домашние животные. | Научно – популярная литература об овцах из школьной библиотеки. |
| **62.** | Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание. | **1** | 4 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации верблюдов | Экология.  География. |  | Относительная приспособленность к условиям жизни. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о животных. |
| **63.** | Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание. | **1** | 5 нед. апреля | Фронтальный опрос. | Иллюстрации северных оленей | Экология. География. | Заочное путешествие | Относительная приспособленность к условиям жизни. | В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Телепередачи о животных. |
| **64.** | Домашние свиньи и уход за ними. | **1** | 5 нед. апреля | Беседа с практическими заданиями. | Иллюстрации различных пород свиней | Экология. География. |  | Домашние животные. | Книги о животных. Журналы. |
| **65.** | Домашние лошади и их содержание. | **1** | 1 нед. мая | Беседа с моделированием объектов и ситуаций. | Иллюстрации различных пород лошадей | Экология.  География. |  | Домашние животные. | С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии». В.Б. Сабунаев «Занимательная зоология». Телепередачи. |
| **66** |

Млекопитающие.

Сельскохозяйственные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| животные. | **1** | 1 нед. мая | Проверочная работа | Карточки с заданиями. | Экология.  География. |  | Млекопитающие. | Книги о животных. Журналы. |
| **67.** | Что мы знаем о животных? | **1** | 2 нед. мая | Анализ проверочных работ. | Сообщения учащихся, видеофрагменты, рисунки, таблицы, чучела, муляжи. | Экология.  География. |  | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |
| **68.** | В мире животных. | **1** | 2 нед. мая | Викторина | Сообщения учащихся, видеофрагменты, рисунки, таблицы, чучела, муляжи. | Экология.  География. |  | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |
| **69.** | Уход за домашними животными | **1** | 3 нед. мая | Фронтальный опрос |  | Экология.  География. | Экскурсия на животноводческую ферму. Практическая работа №2 | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |
| **70.** | Уход за домашними животными | **1** | 3 нед. мая | Фронтальный опрос |  | Экология.  География. | Экскурсия на животноводческую ферму Практическая работа №3 | Млекопитающие | Книги о животных. Журналы. |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред.

А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,

2000. –С.152-172.

4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания

умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.

12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.

13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.

14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

16. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.

17. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.

18. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

19. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

1. www.ikpro.ru
2. www.uchportal.ru