***Урок по теме: « Кожа – покровный орган человека»***

**Задачи урока:**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысление блока знакомой и новой учебной информации средствами критического мышления.

* *Образовательная*: закрепить, систематизировать и обобщить знания по теме, проверить знание терминологии, особенностей строения, функций и гигиены кожи, проверить понимание сущности происходящих процессов в коже.
* *Развивающая*: развивать критическое мышление через чтение информационного текста, продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом, извлекая из них нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форм, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.
* *Воспитательная*: продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения; воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, чувства ответственности за результаты своего труда.

**Оборудование:** таблицы «Кожа человека», информационные тексты, маршрутные листы, листы бумаги, ПК, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация УУД.

**Технология** развития критического мышления, ИКТ.

**Методические приёмы:** «Верите ли Вы, что…», «Инсерт»,  кластеры.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы:** Организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* + перцептический аспект (аспект восприятия): словесно – наглядные методы;
  + гностический аспект (познание): эвристические (частично-поисковые);
  + логический аспект (мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала): дедуктивные методы (от общего к частному), синтез и анализ, классификация;
  + управленческий аспект (степень самостоятельности ученика): самостоятельная работа с элементами беседы.

Стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* + стимулирование и мотивация долга и ответственности: убеждение, приучение, поощрение;
  + стимулирование и мотивация познавательного интереса: неожиданность, новизна, ситуация успеха.

Контроль и самоконтроль учебной деятельности: устный и письменный, фронтальный, групповой, парный и индивидуальный.

**Каналы общения:** Ученик – литературный источник, ученик – ученик, ученик – учитель.

**План урока (40 мин.):**

1. Организационный момент (1 мин.)  
2. Стадия вызова (актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, постановка учеником собственных целей обучения) ( мин.)  
3. Стадия осмысления (получение новой информации) (2 мин.)  
4. Стадия рефлексии (анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации) ( мин.)  
5. Подведение итогов урока, задание на дом. ( 1 мин.)

***ХОД УРОКА:***

**1.Организационный момент**: Учитель проверяет порядок в классе, готовность к уроку, эмоциональный настрой.

– Добрый день! Все готовы к уроку! Я рада видеть вас сегодня на уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте настроимся на поиск и творчество и начнём наш урок.

**2. Стадия вызова**

* **Разминка:** Начать наш урок мне хотелось бы с загадки:

Вот одежда, так одежда!  
В ней уютно и тепло,  
Под дождём не промокает  
И не мнётся ни за что!  
А ещё – не выцветает,   
И дышать легко нам в ней,  
И носить её мы можем  
Не снимая много дней.

– О чём идёт речь? *(О коже)*.

* **Беседа по вопросам:**

-Мы многое знаем о коже. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего нашего урока?- **«Кожа – покровный орган человека».** Кожа – это самый большой орган тела человека. Кожа служит границей, отделяющей внутреннюю среду организма от внешней среды.

-Давайте кратко вспомним, что вы уже знаете о коже? - Звучат ответы учащихся.

-Ребята, как вы думаете, какие у нас сегодня на уроке задачи?

-А теперь давайте проверим, все ли вы знаете?

* Подпишите свои маршрутные листы, выполняем задание ***«Верите ли Вы что…»*** Зачитываем по цепочке по одному суждению и высказываем своё мнение, проставляем «+» и « - « в маршрутном листе.

***Задание «Верите ли вы, что…»***

1. Выдавливание угрей, прыщей поможет быстрее избавиться от них.  
2. Общение с больными животными не влияет на состояние кожи человека.  
3. Подросткам можно пользоваться маминой или папиной косметикой.   
4. Ожог может сопровождаться болевым шоком и отравлением организма.  
5. Если кожу человека покрыть краской, то он может умереть.

6. Для ухода за кожей лица подросткам можно использовать отвары трав.

7.Стригущим лишаем можно заразиться, если надевать чужую шапку, или пользоваться чужой расческой.

8.После общения с домашними животными не обязательно мыть руки.

* **Беседа с классом по вопросам:**

*–* Кто не согласен с предположениями поднимите руки.

– Итак, в ходе обсуждения появились разногласия.

– К этим утверждениям мы ещё вернёмся.

-Чтобы разрешить эти противоречия, я предлагаю прочитать предложенный текст и критически его оценить. Затем сделайте необходимые маркировки на полях и кратко заполните таблицу ***(прием «Инсерт»).***

-Ребята 1 ряда работают с текстом: « Функции кожи», 2 ряда: « Заболевания кожи. Стригущий лишай», 3 ряда: « Уход за кожей подростка».

**3. Стадия осмысления.** *Ученики работают в паре с текстом.*

–Вам предлагается в паре обсудить и систематизировать информацию, расположив её в соответствии со своими пометками в следующую таблицу**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «v» – знакомая информация | «+» – новая информация | «–» – думал иначе | «?» – непонятно |
|  |  |  |  |

**4.Стадия рефлексии** – Вы справились с заданием, теперь обобщим полученную информацию.

* **Беседа по вопросам:**  
  *–* Что было новым в тексте для вас?  
  – О чём думали иначе?  
  – Какие у вас остались еще вопросы?

-Вы видите, что одну  и ту же информацию вы воспринимаете по-разному. Одна и та же информация была для кого-то новой, другие о ней уже знали, третьи думали о ней совсем по-другому. Каждый из вас смог обобщить имеющиеся знания, дополнить их новыми, исправить ложные мнения и прийти к общему решению.

-Вернёмся к верным – неверным суждениям. Зачитываем суждение по цепочке и высказываем правильный ответ. Сравниваем с первоначальными данными.

* **Упражнение на обобщение и систематизацию знаний:**

-Вернёмся к ключевому слову нашего урока – коже и к тем терминам, которые находятся вокруг него. Попробуйте сгруппировать эти сведения и дополнительные идеи по всей изученной теме, установить логические связи и составить структурно-логическую схему. Работаем в парах,  составляем кластер на отдельном листе бумаги, чтобы у доски объяснить свои выводы и размышления.

– Теперь есть возможность поделиться своими мыслями с одноклассниками.  *Защита кластеров у доски.*

* **Беседа по вопросам:**

-Что для вас сегодня было новым на уроке?

-Могут ли полученные знания пригодиться в жизни?

-Какие выводы сделали вы, при изучении этой темы?

- В каких профессиях будет востребован изученный материал?

-Спасибо,  сегодня вы хорошо работали. Заполняем в маршрутных листах раздел самооценка. Оцените свою  работу    на  уроке,  поставьте галочку напротив того положения, которое соответствует вашему настроению.

* очень низкая оценка, негативное отношение;
* невысокая оценка, безразличное отношение;
* удовлетворительная оценка, позитивное отношение;
* хорошая оценка, позитивное отношение;
* очень высокая оценка, максимально позитивное отношение;

-В заключение нашего урока предлагаю вам проверить знание терминов и понятий по теме: «Кожа». Учащиеся организуют и проводят работу по разгадыванию, заранее приготовленного кроссворда.

– Закончить урок мне хочется высказыванием с глубоким смыслом: «Кожа – зеркало здоровья». Берегите свою кожу, чтобы быть здоровыми и красивыми!

**5. Домашнее задание:** Составить синквейн по теме: « Кожа».

**6. Подведение итогов урока, выставление оценок.**