Урок биологии в 5 классе по теме:

***«Плесневые грибы и дрожжи»***

(Программа Пасечника В.В.)

Подготовила: Старцева Светлана Васильевна,

учитель химии и биологии

 Цель урока: познакомить учащихся с особенностями строения мукора

 и дрожжей.

 Задачи:

 - выяснить особенности строения, размножения и условия жизни плесневых

 грибов и дрожжей,

 - развивать умение готовить микропрепараты и наблюдать их под

 микроскопом,

 - показать значение и использование этих организмов в народном хозяйстве и

 медицине.

 Оборудование: микроскопы, лупы, препаровальные наборы, стекла,

 плесневые грибы, медиапроектор, цифровой микроскоп, ноутбуки.

 ЦОРы: презентация «Плесневые грибы и дрожжи», флеш-анимация «Мукор»

 

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номеручебного элемента(УЭ) | Учебный материал с указанием заданий | Руководствопо усвоениюучебногоматериала |
| УЭ-0 | Организационный момент. Приветствие учителя. Актуализация знаний.Ребята, что мы изучили на 2-х прошлых уроках? (*Бактерии, их строение, питание, размножение и роль в природе).* Просмотрите записи в тетрадях. | Повторите учебный материал по рабочей тетради |
| УЭ -1 | Цель: проверить уровень знаний о шляпочных грибах.- Выполните тест. (5-7 минут) 1. Как размножаются грибы?а) семенами; б) почкованием; в)спорами; г)простым делением2. Чем питаются грибы?а) готовыми органическими веществами б) образуют на свету органические вещества. 3. Из чего состоит плодовое тело шляпочного гриба?а) из волокон; б) из гиф; в) из ситовидных труб; г) из сосудов4. Как называется часть шляпочного гриба, находящаяся в почве? а) пенек; б) корни; в) мицелий;5. Какую часть шляпочного гриба человек использует в пищу? а) плодовое тело; б) мицелий6. Чем отличаются трубчатые грибы от пластинчатых?а) у трубчатых грибов пенек имеет трубчатое строение; б) у трубчатых грибов трубочки на нижней стороне шляпки больше развиты, чем пластинки; в) у трубчатых грибов споры созревают в трубочках на нижней стороне шляпки7. Как называется сожительство грибов с корнями деревьев?а) паразитизмом б) симбиозом в) фотосинтезом 8. Как питаются шляпочные грибы?а) органические вещества всасываются вместе с водой и минеральными веществами из почвы.б) Органические вещества всасываются из корней деревьев.в) Часть органических веществ всасывается вместе с водой и минеральными веществами из почвы, а часть из корней деревьев.9. Что называют микоризой или грибокорнем? (полный ответ) | Работайте индивидуальноОтветы занесите в лист ответов и сдайте учителю. |
| УЭ-2 | Проблемный вопрос (1-2мин)Ребята, какое на прошлом уроке вам было дано задание?*(Понаблюдать, что произойдет с хлебом или булочкой, если они несколько дней пролежат в пластиковом пакете в теплом и влажном месте.)* Что же вы наблюдали? Что образуется на хлебе? (*Плесень*) Как вы думаете, к какому царству относятся эти организмы? Это бактерии ? (*Нет, бактерии микроскопически малы.*) Тогда может быть это растения? *(Нет, растения зеленые, им нужен свет для жизни)* Тогда это наверное животные? (Нет, животные могут активно двигаться)Значит к какому же царству они относятся? (*К царству Грибы)* А мы такие грибы уже изучали? (*Нет*)Тогда сформулируйте тему урока (*Плесневые грибы и дрожжи*) | Работайте с классом |
| УЭ -3 | Интегрирующая цель: в результате овладения содержанием модуля вы будете иметь представление об особенностях строения плесневых грибов и дрожжей, их значении и использовании в народном хозяйстве и медицине; продолжите развивать умение готовить микропрепараты и оформлять лабораторные работы; В процессе учебной работы над заданием вы должны;* Выяснить строение и размножение плесневого гриба мукор, особенности строения пеницилла, дрожжей
* объяснить значение плесневых грибов и дрожжей в природе и их применение человеком.
 | Внимательно прочитайте цель урока. |
| УЭ -4 | Цель: получить информацию о плесневых грибах. (3-5 мин)1. Внимательно прочитайте, пункт мукор и пеницилл §15 ст.78-79 и просмотрите флеш-анимацию «Мукор».
2. Ответьте на вопросы:

 1. Какой организм поселяется на хлебе в теплом и влажном месте? А на фруктах? 2. В чем особенность строения грибницы мукора? пеницилла?3.Как они размножаются? | РаботайтеиндивидуальноРаботайте с классом |
| УЭ -5 | Цель: изучить строение мукора на микропрепарате. (10 мин)Задание: Внимательно прослушайте инструктаж учителя1.Выполните лабораторную работу «Плесневый гриб мукор» на с. 78-79 учебника (п.2, 3) Сравните увиденное вами с фото на презентации учителя.2. Выполните задание №53 в рабочей тетради (с. 34)3. Обсудите результаты работы. | Работайте в парах.работайте индивидуально |
| УЭ - 6 | Цель: получить информацию о дрожжевых грибках, изучить их строение.Задание: 1. Внимательно прочитайте пункт параграфа 15 «Дрожжи».2. Выполните лабораторную работу «Строение дрожжей» на с.80 учебника. Сравни увиденное с фото на презентации.3. Выполните задание №54 в рабочей тетради (с. 34)4.Обсудите результаты работы.5. Ответьте на вопросы а) Какое значение в природе и для человека имеют плесневые грибы?  б) Для чего человек разводит дрожжи?5.Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Оцените работу товарища. | Работайте в парах.Работайте с классом Ваша оценка по пятибалльной шкале. |
| УЭ -7 | Подведение итогов урока.1.Прочитайте цель урока2. Достигли ли вы цели урока? В какой степени? Что нового узнали о грибах?3.Оцените свою работу на уроке: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».4.Выберите домашнее задание в зависимости от того, как успешно вы работали на уроке:* Выполнил все УЭ на 4 и 5 – можешь выполнить творческое задание.
* Иногда испытывал затруднения в работе и допускал ошибки – составь план §15.

**Творческое задание (на выбор)****1) Вырастить зеленую плесень. Сфотографировать все этапы ее развития и оформить в виде презентации (можно с помощью взрослых).****2)Подготовить сообщение об открытии пенициллина.****3) Придумать загадки о плесени, дрожжах, пенициллине.****Спасибо за урок!!!** | Индивидуально Вместес классомВаша оценка самому (ой) себе.Индиви-дуальноСдайте рабочие тетради на проверку  |